

怎么教?怎么做?如何评?

三问劳动教育“硬核”要求如何落实

在大中小学设立劳动教育必修课程,小学1至2年级课外校外劳动实践每周不少于2小时、中小学其他年级不少于3小时,劳动素养纳入学生综合素质评价体系……教育部近日印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育目标框架及大中小学劳动教育主要内容等进一步作出明确要求。

劳动教育必修课怎么上?课外校外劳动实践如何开展?劳动素养评价怎么做?结合纲要推进落实,记者在辽宁、广东、湖南等地采访多所学校和相关教育专家,了解基层学校的实际探索和期盼。



劳动教育课上什么?

纲要明确在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时。职业院校开设劳动专题教育必修课,不少于16学时。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于32学时。

目前,广州市已率先发布中小学劳动教育指导纲要,提出小学生会做一日三餐,初中生能煲汤,高中生懂理财等,涵盖家务、班务、社会服务、职业体验、科创实践等多方面,并希望将劳育推广到学生的日常学习和生活中。

但记者在采访中了解到,除上海、北京、广东、浙江等少数省份建立了劳动教育体系,其他地方劳动教育体系仍是空缺。一些学校目前开展的劳动课实际是“综合实践课”,针对性不强,如某市小学阶段综合实践课内容包括“春季常见流行病的调查”“母校情”“地震有前兆吗”等常识性课程,每学期仅10课时,每周不足1课时,动手内容很少。

湖南民族职业学院附属小学从2004年开始系统地劳动教育理论化、课程化、生活化。根据学生年龄特点,一、二年级开设陶艺课,三、四年级开设手工课,五、六年级开设厨艺课。“学校有‘空中菜园’‘学生厨房’,学生在校就可以学做饭、种植蔬菜。”校长方少文说。

长沙市周南梅溪湖中学督导与特色建设中心主任秦有才等专家建议,劳动教育课要结合通用技术、信息技术、综合实践活动课程统筹开展,师资、设施都要有明确的设置标准和扶持政策。既要促进学科教学和劳育的有机融合,也要把劳动教育与体育课、学科学习分开来,不能“劳动教育是个筐,什么东西都往里装”。

课外3小时劳动实践如何保证?

在开设劳动教育必修课的同时,纲要强调,劳动教育途径要注重课内外结合,要在课外校外活动中安排劳动实践。中小学每周课外活动和家庭生活中的劳动时间,小学1至2年级不少于2小时,其他年级不少于3小时;职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间,纳入学生日常管理。

一段时间以来,中小学生学习劳动时间、劳动能力“双赤字”情况突出。有调查显示,不少孩子在家从不做家务,有些家长对学生劳动也不支持,普遍认为孩子的主要任务就是学习,这个课程不考试,劳动不仅浪费时间也没有必要,家长完全可以代劳。

记者走访发现,各地学校劳动课动手实践的机会较少,学校除了卫生包干区,没有更多劳动机会。学校往往害怕学生在参与劳动实践过程中发生意外等问题,很多学生可以参与的日常劳动,也交给老师或保洁人员去完成。

沈阳市沈河区自6月初开始试行劳动教育进家庭,规定小学低年级和中年段劳动实践每天不少于20分钟,小学高年级和初中阶段劳动实践每天不少于30分钟。在制定的家庭劳动教育指导方案中,从卫生清洁、内务整理、加工食品、种植饲养等方面按操作难度梳理了54项劳动内容,给家长提供了良好的参考和指导。

“特别是疫情以来,孩子在家的时间变长,劳动成为孩子们居家抗疫生活的最好方式。”试点学校沈河区泉园第二小学副校长徐琳琼说,主题活动开展以来,孩子们的劳动热情空前高涨,洗碗、刷鞋、包饺子……涌现了一批内务、厨艺和种植饲养小达人,用劳动实践充实了居家抗疫生活。

沈阳市沈河区初中综合实践活动教研员侯冲宇、长沙市天心区北塘小学副校长张墨雨等建议,保证劳动实践时长,需要学校出政策,家长多鼓励,社会多监督。学校、家庭、社会要整体转换观念,充分提高对劳动教育的认识。同时进一步完善学业评价机制,完善学校应急与事故处理办法等,促进家长支持学生劳动,学校大胆放手让学生参与劳动。

劳动素养如何评价?

“劳动素养将纳入学生综合素质评价体系。”教育部教材局负责人介绍,要依据劳动教育目标,制定劳动素养评价标准,注重对学生劳动素养形成和发展情况的测评分析,将平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测区别开来,分别提出相应要求。

由于劳动教育与考试关系弱,导致学校、家庭重视不够。多地基层教育部门相关负责人表示,在应试、升学的考验面前,学校劳动教育逐渐被边缘化,学生劳动观念和劳动习惯培养被削弱,部分学校劳动教育缺乏规划、劳动教育计划性不足、劳动教育无考核。

方少文介绍,该校劳动素养评价从两个维度来进行,一是劳动课教师对学期所训练的劳动技能进行考核评价;二是对劳动实践情况的评价,每周统计一次。两项汇总,达到“特优”等级的学生评为“劳动小标兵”,达到“优秀”等级的学生评为“劳动小能手”。而且此项成绩作为评选“三好学生”和“优秀少先队员”的依据。

侯冲宇表示,劳动素养并不是单纯的劳动知识和劳动技能,还包含劳动观念、劳动态度、劳动习惯和品质、劳动情感、劳动思维等多方面。知识和技能,可以通过劳动技术能力来评价,但其他方面的素养,就需要多学科整合,与其他四育融合发展。

中国劳动关系学院教授王江松建议,要构建更加多元、人性化和可操作的评估体系。教育行政部门应设立专门的劳育管理和评估部门,用于跟踪和考评学校劳育的效果,如学生基本劳动常识的知晓度、劳动情感的认同度、劳动意志和信念的内化度以及劳动行为的稳定性和一贯性等。

新华社记者王莹 郑天虹 谢樱

世卫组织:

全球新冠累计确诊病例突破1400万例

新华社日内瓦电 世界卫生组织19日公布的最新数据显示,全球新冠累计确诊病例已突破1400万例。

世卫组织每日疫情报告显示,截至欧洲

中部时间19日10时35分(北京时间19日16时35分),全球确诊病例较前一日增加131350例,达到14007791例;死亡病例增加4018例,达到597105例。

约翰斯·霍普金斯大学:

美国新冠死亡病例超14万例

新华社纽约电 美国约翰斯·霍普金斯大学18日发布的新冠疫情最新统计数据,美国累计死亡病例超过14万例。

数据显示,截至美国东部时间18日20时50分(北京时间19日8时50分),美国累计新冠死亡病例达140103例。

数据显示,美国累计确诊病例达3706927例。疫情最严重的纽约州累计确诊病例406305例,累计死亡病例32478例;新

泽西州死亡病例达15699例。累计死亡病例超过5000例的州还有马萨诸塞州、加利福尼亚州、伊利诺伊州、宾夕法尼亚州和密歇根州。

数据还显示,全球累计死亡病例已超过60万例,累计死亡病例超过3万例的国家还有巴西、英国、墨西哥、意大利和法国。

这些数据来自约翰斯·霍普金斯大学新冠病毒研究项目实时汇总的各个国家和地区数据。



病毒检测

昨日,防疫人员在印度尼西亚梭罗为居民进行新冠病毒检测取样。 新华

金正恩主持军事会议
讨论加强战争遏制力等问题

新华社平壤电 据朝中社19日报道,朝鲜劳动党18日举行第七届中央军事委员会第五次扩大会议,朝鲜劳动党委员长、劳动党中央军事委员会委员长金正恩主持会议。

会后,劳动党中央军事委员会举行闭门会议,针对朝鲜半岛周边军事形势与潜在军事威胁,检验主要部队的战略任务和作战动

员状态,并讨论进一步加强朝鲜的战争遏制力这一核心问题。

报道说,金正恩签署了多项命令以执行经批准的核心任务,并任免了一批军事指挥官。

报道说,会议还讨论了如何加强对人民军指挥官和政治工作人员开展党的教育指导问题。 洪可润 江亚平

20岁澳大利亚
前花滑世青赛冠军坠楼身亡

新华社北京电 国际滑联(ISU)瑞士当地时间18日消息,曾获得2017年世青赛双人滑冠军的澳大利亚20岁花样滑冰选手叶卡特琳娜·亚历山大洛夫斯卡娅17日坠楼身亡,年仅20岁。

亚历山大洛夫斯卡娅出生于莫斯科,后加入澳大利亚国籍,在2016年与澳选手哈利·温德索尔组成双人滑,并在一年后赢得世青赛冠军,成为首个夺得ISU世锦赛冠军的澳大利亚组合。他们也是2017-2018赛季青年大奖赛系列赛总决赛冠军并参加了

2018年平昌冬奥会。不过,这两人在2020年初宣布拆对。

国际滑联主席狄克马说:“国际滑联对叶卡特琳娜的去世感到震惊。她是非常有天赋的双人滑选手,花样滑冰大家庭将会很想念她。我们向她的家人、朋友和队友们表示最沉痛的哀悼。”温德索尔在社交媒体上表示:“语言无法描述我巨大的悲痛。我们作为搭档一起取得的成就我将铭记于心。这个消息是我永远无法准备好接受的。希望卡佳(叶卡特琳娜)安息。” 李嘉