

## 余东老街

江苏黄

脚下,只听见青石板“嗒、嗒”的声音,静谧悠远。

这是一条还未开发的街,不需要门票,也没有游客拥挤,就很简单地在一块长长的石板上刻了个名字:余东老街。

粗看时和相邻的街道似乎没有什么区别,人还更少了一些,仔细走进去看时,原来里面的道路都是用凹凸不平的石板铺就的,很有层次感,白墙上挂了几张六边形的小灯,其余好像就没有什么了。

我微微皱了皱眉,就这样一条街吗?有值得我欣赏的地方吗?

转过头去看爸爸,心里有些埋怨,怎么带我们到这里来。他已经看出了我的心思,笑了笑说:“我知道你喜欢热闹,也知道这儿确实没多少新鲜的东西,但它同样有自己美的地方。那些被人打造过开发过的,就像一个浓妆艳抹的女子,时刻吸引着你的目光。而她就像一个朴素的农村姑娘,你多看看,或许会觉得越来越漂亮。”

我觉得有些道理,就往里去了。天蓝蓝的,映衬着灰瓦白墙的街道,时不时地有鸟儿从头顶轻轻地飞过去,留下一串清脆的嗓音。几个老奶奶,穿着件素色衣裳,带着金丝框的老花镜,搬了张小木凳,坐在自家门口,干些针线活,偶尔抬起头来,看一眼路过的人。这生活,真好。

转过一个墙角时,一只灰猫趴在那里,懒洋洋地伸了伸毛茸茸的小爪,捋了捋自己那三根胡

## 初心不改 芳华长存

张焱

2009年9月,一位因脑梗中风、行动不便的耄耋老人——退休教师徐一能,在小石桥社区党委的关心支持下,牵头成立了以“养生健康,关注教育,奉献爱心,享受人生”为宗旨的小石桥社区“退休教师之家”。

当初,退休教师之家中共有大、中、小、幼退休教师31人,年龄最大的96岁,最小的61岁,平均年龄76岁。

今年,小石桥社区“退休教师之家”已建立整整11周年了。

十多年来,在徐一能老师的带领下,退休教师们力所能及的前提下积极助力社区公益活动,把对社区居民的爱、对社区儿童的爱、对从事了一辈子教育事业的爱,融入退休生活,不断丰富着人生,享受着人生,也收获着快乐的人生。

在助力“邻里建设”中,徐一能、张爱珍、张焱等老师分别带领“悦民邻里”“惠民邻里”党支部一帮人积极开展大走访活动,将党和政府的关爱播撒到每一位居民朋友的心田,增强了邻与邻的亲切感、邻里与居委会的温馨感、信赖感,推动了社区文明与和谐建设。

在助力“教育工作”中,退休教师们对辖区流动儿童的健康成长倾注了满腔热血。

“品行”上,通过心理健康辅导、专题讲座、优秀人物事迹宣讲等方式,帮助孩子消除自卑感,树立正确的人生观,鼓励孩子们自强自立,学会做人,学会感恩,学会生活,自觉融入新的城市生活。“生活”上,通过建立退休教师“爱心基金”,帮助因病、因祸等致贫的困难家庭的孩子,累计为69个孩子提供了资助。“学习”上,为流动儿童提供

须,又睁开圆圆的大眼,环顾了下周围,我那时就站在它旁边不到一米的距离,它不躲不闪也不看我,只自顾自地眯起那大眼睛,睡起回笼觉。

我自然被它逗笑了,哪有这么悠闲的猫?见人不可怕,一天到晚只是睡觉,再想想,好像老街上的景和物都这样,舒适惬意,全然没有一丝着急,都是慢慢的、轻轻的、静静的。

这时候,已经对这个朴素的农村姑娘有些喜爱了,她的身上散发着一股独特的淡淡的气息,温柔恬静,同样使人陶醉。

我情不自禁地继续往里走,那时走得很深了,越发安静下来。

我心中甚是欢喜,竟闭上眼,停下脚步,任轻柔的风在耳畔私语,鸟儿吟唱着老街悠久的故事。

那一刻,仿佛脱离了城市的喧嚣与繁杂,放下一切。无须因琐事着急,为小事担心,只需静静地享受暖暖的阳光抚慰,观青石小巷,品淡淡回风。再不用受世俗的困扰,只想在这世外桃源般的世界里静待时光的流逝,岁月静好。

睁开眼时,如梦初醒。它真的与众不同,不像乌镇那样小桥流水,船只停靠;不像观前街那样金光闪烁,店铺林立;不像宽窄巷子那样人情聚集,热闹无比。它就是一条用青石板铺成的街,一条老街。

不觉间,已到尽头,回眸望去,仍是那灰瓦白墙的街道,静静地在余东的一隅。

无偿服务,或帮助解决入学问题,或对学困生给予学业辅导,或利用双休日义务为社区青少年科普班的孩子们提供科普教育服务。

在助力“健康养生”活动中,退休教师们牢固树立“健康第一”的生活理念,组织开展了健康养生讲座、南通壹城看一看、园博园里走一走以及“师生同乐颂党恩”“老少共圆科学梦”“自娱自乐露一手”等活动。并通过教师节座谈会、饺子宴、联谊会等形式,让退休教师修养身心、快乐生活、享受人生。

多年来,“退休教师之家”较好地践行了“养生健康,关注教育,奉献爱心,享受人生”十六字宗旨。我们不会忘记,每次活动如外出,书记都要安排一名社区干部与我们同行,照看老教师,做一些服务工作(拍照、买票等);我们不会忘记,每年教师节,总要为每位退休教师准备一枝花或一块毛巾或一个面纸盒等,都专门召开庆祝大会……

我们退休教师为教育事业辛勤工作了几十年,艰苦奋斗了几十年,无私奉献了几十年。我们要始终把离退休教师工作摆在重要位置,政治上尊重老同志,思想上关心老同志,生活上照顾老同志,切实解决各种实际问题,努力使老同志老有所养、老有所学、老有所为、老有所乐。

退休教师们倍感温暖和幸福,大家将继续关注健康,珍爱生命,笑对人生。做到爱祖国,不给社会添负担;爱子女,不给家人添麻烦;善待自己,关爱他人,用自身的“余热”,润泽梦想,丰富和享受着人生,默默地谱写属于自己的人生梦想之歌。



水乡的早晨

陈绪源

## 记忆的泥土

姜国成

如果记忆是一片泥土,从我们生命中过往的每个人,就是包容在泥土中的石头。

其姿、其貌、其谈吐、其脾性中的任何一种奇特,或者与其相关的一件重要的小事,一句温暖的安慰、一眼留恋的身影,都是石头上的峥嵘,时时会浮现出来。

“文革”中我们就读南通市一中高中期间的班主任石明和老师,似乎没有这样的奇特,像一颗平顺的石头,深深地埋在我们记忆的泥土之中。

前些年,将近花甲的高中同学离散四十多年再聚会,特邀已入耄耋的石老师出席。

群主敦请大家写回忆,只是附和者众,动笔者寥。后来,母校百年校庆,群主又通知大家投稿,仍只听楼板响,不见人下来。这拨同学群中,喜舞文弄墨的颇有几人,却竟无人应和。是先生太过平庸,未曾在我们的记忆中留下深刻印象?却又不然,群里每谈起先生,无不真切地感念。

担任我们的班主任兼语文老师时,石老师还年轻。那是上世纪七十年代初期,“文化大革命”方兴未艾,印染厂工宣队已进驻市一中,更名为南通印染厂五七学校,各班级亦以连排为编制,到1972年底我们高中毕业后,才改回来。因校史留白,顺为记。

先生个头不高,偏瘦,说一口带如皋口音的普通话。着中山装时,若内里穿得不多,便衬出些许单薄;天气冷了,便穿件圆领毛衣,外加对襟棉袄或罩衣,有时配黑皮鞋,更多时候是圆口黑布鞋,现出一点“土”气。头小且尖,额高得近乎前秃,眼睛却明亮,双颊消瘦,衬得嘴巴更显凸出。偶有学生背后称先生“石猴子”,也还形象,不算过分。虽已有家室,但师母远在乡下。身边没有家属,无资格和其他许多老师一样,在学校西边三排平房的教员家属区分到一间正式住房,只在校园中间那栋六角洋楼的二楼上占住一小间,室外放个小煤炉,独自开伙。周末则坐长途汽车,急急地赶回去。

站在讲台上,石老师也不似有些语文讲师那般抑扬顿挫,情感丰沛。

当然,在那个没有佳文赏析的年代,我们无缘看到先生为学生诵读名篇的姿态。先生读讲课文,音质不亮,带一点沙哑,亦未见情之所至手舞足蹈之类。愉悦时,嘴边眼角稍溢笑意;气愤了,眼睛瞪圆,嗓

音跟着抬高,抓起作业本在讲台角上敲几下。如此而已。

比起化学周老师的干练泼辣,数学张老师的张飞般威严和中气十足,英文蒋老师的高大儒雅,物理杨老师的健朗快语,还有另一数学陶老师的清奇孤傲,石老师似乎少了那么一点特质。不上镜,不争锋,也不出彩,平平常常一个人。其他各科老师站上讲台,瞬间便将我们折服。

对石老师及其传授给我们的语文知识,却在数年甚至数十年后才有强烈体会。犹如老房子门前的石阶,天天踩着,却从未感觉到它的重要。

先生担任班主任,好像不太投入。班上的各种政治活动,都由团支部领头,直接从工宣队领导的学校革委会或团委会获得指示。先生参与不多,难得主动过问,一副事不关我的派头。班干部向先生汇报这些活动,先生也只是听听,提些无关痛痒的意见。

但教学语文,先生极其上心。一张考卷把脉,便探出了我们的语文底子。

我们虽能写些大言不惭的批判文章,说得出口“沁园春”“蝶恋花”等高深词牌,其实被文草蹉跎了几年,普遍缺失现代语法和修辞等基础知识,遑论文学艺术欣赏。

先生于是对症下药,开启恶补模式。从正确使用标点符号开始,进展到标识主、谓、宾、定、补、状,继而学习对偶、排比、比喻、借代、夸张、设问等修辞手段,再进到文章理解和分析。

先生设计了多个教学单元,步步紧逼,每天有作业,每周有测验。几个回合下来,先生忙得嘴上发了燎泡,却仍不依不饶。正巧赶上“读书无用论”短暂消退,第一波“资产阶级教育路线”悄悄回潮,先生便借了风势,不露声色狠狠地训练了我们一阵子,一直练到有几个学生嘴上也起了燎泡,扯平了,方才满足。

看着讲台下过去被文革惯得懒散了、现在又被修理得规规矩矩的我们,先生偶露狡黠的微笑,却不消停。早着呢。

接着布置写作文,先写简单的应用文,继而写日记、写记叙文和散文,也写政论文。一篇接一篇,周周不断。我们写一篇,先生要批改近120篇。两个班的学生,一个都不能少。

然后细细讲评,某篇开门见山,某篇描述具体,某篇排比精彩,某篇

描摹形象,还有铺陈、烘托、悬念、高潮、首尾相顾之类。

不知不觉,我们的作文通顺了,少了五大三粗的文革气,有意识地关注起结构、布局、标点、修辞、举例等。高明些的还玩起诸如倒叙、反衬、借景抒情,还有什么托物言志、先抑后扬之类的写作手法。

也有几个想出格的。某次,先生布置写记叙文,王同学却交上一部十数页的章回小说稿,请老师斧正。这王同学,家中藏了不少旧版竖排的章回体小说,几个兄弟狼吞虎咽地看,还与别人交换,虽侥幸不曾被人告发,但看得走火入魔了,于是自己动手写,也想做一回曹雪芹或张恨水。

先生又好气又好笑,在讲评课上把王同学狠狠地训了一道。最后倒也没有打很低的分数,想来是觉得勇气可嘉,不可一盆冷水兜头浇灭了。

出格的被扳正了,懒惰的被训勤了,学生的种种问题,先生总有法子对付。没有统一教材和教学要求,缺少教师手册、标准教案、练习手册等等,这些也难不倒先生。

对先生而言,也许有苦难言的,是无法进到名篇赏析。先生当然知道,语文教学须将学生带入百花园中,才能领略满园春色。然而那个时代独尊鲁迅,其他古今大家,几乎统统打入冷宫,奈何。又有工宣队虎视眈眈地监视着。

可以想象,先生虽学识满腹,只能在斗室中面壁沉吟,不敢在讲台上肆意挥洒。那份压抑,要到1978年以后才能释放出来。

然而石老师,连同其他各科老师,在“文革”的艰难环境中,始终秉持着身为人师的天然责任感,争分夺秒为我们这一小批上到高中的幸运儿灌输知识。

多少年后,我们相聚,惊喜看到许多同学都在自己所属的平台上实现了优秀的发挥。

我们怀念石老师把我们打磨得不胜其烦的岁月,叹息自己在“读书无用论”甚嚣尘上的年代,居然比大多数同龄人多读了两年狼吞虎咽的高中。我们回忆着,却难以诉诸笔底。

回望人生,先生在我们的记忆中,恰似一块深埋在泥土中的石阶,让我们稳稳地驻足,发力、奔跑,跑出各自精彩的人生。进一步回望,我们的人生旅途又何尝不是一条泥土路,从无尽的后方延伸到眼前。

先生留下的长达两年的印迹,正如在土路上碾过的车辙,没有突兀和起伏,平展无奇,然而实实在在,一如先生的相貌、穿戴、性情、风格。描奇特易,画平实难。忆写先生,亦是。

心窗片羽