

# 从教学延伸到课后,从学习延伸至德育、延伸至管理—— 把传授知识镶嵌在情境之中

昨天,南通教育人的朋友圈里,除了庆祝自己的节日外,很多人都在分享着一件事——李吉林老师塑像落成。李吉林老师逝世一周年以来,南通各地多校,传承发扬着李吉林情境教育思想体系,让小学生们在情境教育理论和实践的滋养下,更加茁壮地成长。



李吉林老师塑像昨天揭幕。记者徐培敏

## 将情境教育实践更加系统化、规范化

昨天上午,李吉林老师的徒弟、省小学音乐特级教师黄美华在李吉林老师塑像前,带领崇川区新入职的教师们,庄严宣誓。李老师离开的一年多,黄美华在教学中将原来碎片化的情境教育实践更加系统化、规范化。她说:“今年暑假期间,通师二附开始将情境教育在音乐方面的应用进行了梳理。虽然情境教育思想已经在唱歌教学、欣赏教学等方面开展实践,但在音乐中系统规范地融入情境教育思想,现在还处于刚刚探索阶段。”

黄美华认为,在音乐教学中,老师和学生最大的距离是学生很难走进音乐家、作曲家的音响世界。如果在这种世界和孩子间用情境作为桥梁,孩子就能很快走进这个音响世界,

教学效果也能很快达成。

例如,黄美华老师有一节音乐课是教孩子歌唱南通的打麦号子,她说:“因为学生的生活体验和打麦这类劳动几乎没有交集,要更好地将学生带入课堂,创造情境是一个很好的方式。”黄老师解释,如果没有情境思想,每到教授打麦号子,老师只能和孩子说:劳动号子起源于劳动,是劳动中产生的,是为了调节人们在劳动中的情绪。这种表述虽然正确,但容易让学生感到枯燥而无趣。“而我在教学中,把播种的动作和音乐的节奏结合起来,将劳动的力度变换为音乐的力度,学生们很快就能上手,在丝毫不觉中学到知识”。黄美华感叹:“用李老师说,要把知识镶嵌在情境之中。”

## 用情境教育思想惠及德育、管理

跃龙桥小学,是我市一所已有数十年历史的新村小学。新世纪以来,随着周边老城区适龄儿童身份的变化,生源从原来的本地人为主,变为大量外来务工人员子女涌入。和南通本地小孩相比,外来务工人员子女,更加活泼可爱,也更加无拘无束。每年新生首次操场排队,如何在规定时间内完成,成为该校一年级教学组的一个难题。

怎么办?

2020年暑假,作为跃小所在的二附集团,注意到了这个问题。通师二附培训处主任刘洪专程前往跃小,就如何做好一年级新生的开学工作,介绍了二附的经验。

跃小办公室主任戴建强说:“我们按照二附方法,借助儿童喜欢儿歌这种形式,将静息、整队、发言、写字、读书,都编成儿歌,教给

孩子。比如‘铃声响,要静息,小嘴巴,要闭紧,一二三,看齐’。”

记者发现,和往年相比,在针对性加入儿歌后,今年一年级新生的常规训练效果好于以往。戴老师说:“其实这些儿歌就是一种情境的表达,而且更加有利于一年级新生接受,让孩子在很短的时间内,知道我在学校应该做什么。”

该校校长吴霞也表示,今年开学后,一年级各班的组队时间、队列形状等指标,明显比去年要好。将情境纳入新生规范训练,效果明显。

通师二附,这所李吉林老师唯一工作过的小学,情境教育的发展,已经从教学延伸到课后,从学习延伸至德育、延伸至管理。可以说,情境教育在该校,无处不在,创新不止。

## 年青一代的情境实践,正在推陈出新

9日上午,和往常一样,启秀市北学校年轻体育教师李庆,带着孩子们走出教室,开始新的一堂体育课。和李庆老师在大学学习的不同,她的体育课,除了跑、跳、投外,还有很多的“故事环节”。

李庆说:“工作以后,情境教育对我影响很深。例如在跳绳课,我就是毛毛虫妈妈,学生们是毛毛虫宝宝,我设定了各种场景,在森林中,碰到朋友需要模仿,碰到敌人需要跑、爬等。”李庆将情境带入到体育课,将跳绳课设置成一个童话王国,给学生设置了一层闯关的模式,让孩子对于体育更加喜欢。她说:“将情境带入课堂,让孩子觉得体育课不是那么枯燥了。”

在启秀市北学校,情境教育思想在年轻

教师的日常教学中,已经深入到很多方面。情境教育实践不仅在语文、数学等主要学科普遍开展,在音乐、美术、体育等学科,老师们都在思考,怎么通过情境教育,更好地提高课堂效率。

音乐教师陈天骄和美术教师王丽都是二十多岁的年轻人,去年秋天,她们联合推出了一堂跨学科的示范课。在课堂上,她们用语文的诗句,让学生感受秋天的落叶;用歌声和歌词,加深对落叶的认知;用美术的手法,让学生创作自己心中的落叶。经过一系列跨学科的教学,落叶飘飘这个意境已经深入学生心中。

陈天骄说:“以前在师范学习中,从未接触过通过情境思想开展跨学科教学。这种串联的尝试,对于我们年轻教师来说,获益匪浅。”

本报记者沈樑

## 道一声老师辛苦了 残障学生以朴素方式感谢恩师

**晚报讯** 昨天是全国第36个教师节,在这个特殊而庄严的节日里,南通特殊教育中心的残障学生们,以自己特有的方式向老师道一声辛苦了,表达感谢和感恩之情。

南通特殊教育中心,原名南通盲哑学校,由清末状元、近代著名实业家、教育家张謇于1916年创办,是我国第一所由国人自办自教的特殊教育学校。该校是一所为盲、聋、培智学生提供康复训练、文化教育及职业培训的综合性特殊教育学校。

上午8时许,记者走进盲七年级教室时,该班弱视女生孙陈婧正在制作一张贺卡,准备送给班主任夏敏老师。卡片上有一朵正在“微笑”的太阳花,一只承载祝愿寓意的干纸

鹤,还有写着盲文祝福语的纸片,“祝夏老师节日快乐,祝您天天开心,快快乐乐。”

9日晚,盲四年级女生陈楠楠手捧一束鲜花,请家长拍了一张照片发在班级微信群内,祝她人生旅途中的所有老师节日快乐。这两天,该校聋部、培智部不少残障学生也用自制小礼物等方式向老师们表达敬意。

“残障学生以最朴素的方式,对老师表示节日的祝贺。”副校长徐晓梅说,老师们应该在平凡岗位上做出一番不平凡的事业,“为残障学生提供适合的教育,让孩子们从内心深处生出积极向上的力量,心有梦想,向阳生长。”

记者尤炼

## 一批“准教师”赴贵州播撒大爱 通大教科院莫文隋“扶苗”支教志愿者出征

**晚报讯** 9日上午,通大教育科学学院举行莫文隋“扶苗”支教志愿者出征仪式,欢送20名赴贵州纳雍县支教志愿者。

贵州纳雍县是目前全国仅剩的52个深度贫困县之一。“扶苗计划”是通大教科院学生发起成立的公益创业组织,其目的是帮城市新市民子女和西部农村留守儿童接受优质教育、更好地融入社会,促进其智力心理同步健康成长。2018年以来,该项目先后派出37名志愿者(不含本次派出)赴贵州荔波支教,使314名学前留守儿童享受完整的学前教育,为支持西

部基础教育事业、为决战脱贫攻坚贡献了通大力量。而一次性派出20名志愿者,也是该校单次向西部派出支教志愿者人数最多的一次。

“支教是一份责任、一份情怀、一种坚持,我们将接过支教接力棒,尽己所能,帮助西部留守儿童梦想发芽开花。”赴贵州纳雍县支教团团长严靓丹表示,支教团成员一定不辜负领导、老师的期望,爱岗敬业、发挥所长、尽心支教,为贵州学前教育的发展贡献自己的一份力量,为学校争光。

通讯员季林飞 记者冯启榕

## 从身着制服守护“国门”到走上距家乡千里之外的“三尺讲台”,昨天成为曹杨一生难忘的日子——

## 支教民警的特殊教师节礼物

“翻开日历,所有能提上日程的节日,我基本上都过了一遍,感谢三年级的小朋友们!”昨天清晨,远在广西山区支教的边检民警曹杨发了这样一条朋友圈。昨天是教师节,也是曹杨赴山区支教的第10天。

广西柳州市三江侗族自治县独峒镇岫团村巴团明天小学内,和往常一样,曹杨手捧着教案径直走向三年级的教室。“老师节日快乐!”刚步入教室,一声声欢快清脆的祝福在曹杨的耳边响起,20多双清澈的大眼睛盯着曹杨,略微简陋的小教室内,挂满了五彩缤纷的气球,讲台上放满了一大堆写满祝福语的小纸条,黑板上也歪歪扭扭地写着几个大字“老师节日快乐”,曹杨的眼眶一下子湿润了。

今年28岁的曹杨是一名南通出入境边防检查站的民警。8月27日,作为江苏出入境边防检查总站第二批支教民警,他走进了这所深山里的小学,接过上一任支教民警赵健翔手中的“接力棒”,成为孩子们新学期的数学老师。“从最初来时的紧张到慢慢地融入学校这个大集体,孩子们的热情、天真、好学让我深受感动。”这些天曹杨在教书育人的同时,更感受到了孩子们带给他的快乐。

独峒镇岫团村位于广西、贵州、湖南三省交界处,是典型的高寒、地质灾害多发的少数民族聚集山区。由于地理位置偏僻,山区条件欠佳,巴团明天小学的师资力量一直十分匮乏,曹杨的到来无疑减轻了学校的教学压力。初来学校,他就通过网上资源自学教学方法,深夜凌晨的乡村小舍,还时常见到曹杨加班加点备课的身影。为了让小朋友们更容易接收知识,他在教学过程中时常穿插些趣味游戏。才10天的时间,曹杨不仅成为小朋



民警曹杨的特殊教师节礼物。

友们认可的老师,更成了小朋友们心中的“大哥哥”。“根据小朋友们的学习情况制定了相应的专门指导,目前来看,学生接受能力很快,素质也不错,比想象中要好很多。”虽然任教时间不长,但曹杨很快总结出了一套“教学心得”,还颇受学生们欢迎。

小朋友们为了感谢曹杨老师的付出,自发地布置了教室,并用写纸条的方式,向老师表达谢意。“没想到自己会过上教师节,真的很难忘!”从身着制服巡逻在港口码头守护“国门”,到站在距家乡千里之外的“三尺讲台”传道授业,今年的教师节,成为民警曹杨一生都难以忘怀的日子,小朋友们的声声祝福,是他收到的最好礼物。

“感谢支教,让我遇见孩子们。”感动的同时,曹杨也没有忘记自己的责任,“作为支教民警,遇上自己的节日,本该庆祝一下,或与朋友同事小聚,或者干脆休息,但这回我要让自己的节日动起来,用一堂生动的公开课,表达对孩子们美好祝福的感谢。”

本报记者彭君君 本报通讯员鲁佳欢