

20个山区娃成为支教民警最宝贵的记忆,他与同学们约定——

# 孩子们,说“再见”时我们不哭

1月23日,结束5个月的山区支教生活,南通出入境边防检查站民警曹杨踏上归途。

一座座大山、一串串足迹、一张张侗族娃明媚的笑脸……这是值得他珍藏一生的宝贵记忆。



民警曹杨和孩子们临别时的合影。

## 行囊中最珍贵的,是孩子们的“悄悄话”

在曹杨返程行囊中,有一份特殊的宝贝,那是几十张叠放得整整齐齐的小纸条,这是孩子们写给曹老师的“悄悄话”。

“老师您辛苦了。”“谢谢老师的陪伴,我们很开心。”“老师,暑假再来看我们。”……离别前几天,班上好多孩子给曹杨送来了小纸条,还一再叮嘱:“等我们放假了,老师才能打开看哦。”三年级孩子们的字体不算工整,甚至还有几个错别字,却是曹杨最珍视的宝贝。回家后,曹杨找了一个小盒子,珍重地将纸条放进去,锁在自己的床头柜里。

2020年,江苏出入境边防检查总站从全省挑选8位民警,支教对口定点扶贫的广西壮族自治区柳州市三江侗族自治县独峒镇4所小学,南通出入境边防检查站民警曹杨就是其中之一。去年夏天,曹杨走进了独峒镇岫团明天小学,成为学校三年级的数学老师。

和朝夕相处的孩子们说“再见”,真的很难。1月19日,班上最后一堂数学测试。上课铃响,曹杨像往常一样走进教室,孩子还在打闹嬉戏,教室里有些闹哄哄。“老师马上就要回去,你们期末考试要加油!”曹杨假装漫不经心地说道。一瞬间,教室安静下来了,坐在第一排的王裙璇一下子就哭了出来。“看着孩子们亮汪汪的眼睛,我当时也差点没忍住,连忙调整了一下情绪。”曹杨回忆说,那堂数学测试课,孩子们特别乖。

“担心孩子们会哭,平时我就常和孩子们说,学期结束说再见时,我们都要笑一笑,不许哭鼻子。”曹杨说,跨越千里支教,自己只是孩子们

生命中微小的一盏灯,希望能带给这些孩子大山外面的知识,照亮山里娃的求学路。

## 每一天都很平凡,却又让人刻骨铭心

“来这里支教,其实每一天都很平凡,却又历历在目,刻骨铭心。”闭上眼睛,支教时的一帧一幕总是闪现在曹杨眼前。

从初来乍到时的水土不服到融入当地生活,从教学“小白”到课堂上“一秒变脸”,曹杨的朋友圈里,记录着他的支教心路历程:“一躺下肚子和脑袋就天旋地转,这是什么症状?”“嗓子发炎了,今天还是课最多的周二。”“今天是体验到了山间大雨的厉害,凌晨4点被雷声惊醒,断电停水,走山路的同志们小心一点点。”渐渐地,朋友圈的字里行间能感受到他满满的自豪感:“看看明天哪个小朋友能抽到上面的大奖”“今天是班上学生笑得最开心的一天”……

初到岫团村,为全面了解班里每位同学的学习生活情况,曹杨每天吃住在学校旁的村民家中,只用了一个礼拜时间就完成了对所有学生的家访。孩子们的成绩参差不齐,有的九九乘法背不熟,有的字还认不齐,成绩悬殊。他们喜欢什么样的课堂方式?怎样才能教得通俗易懂……起初,一系列教学难题困扰着他。为了照顾到每个学生,加班加点备课是常事,挑灯夜战改作业更是家常便饭。

“改作业是最大的挑战。”聊起教学心得,“曹老师”的话题一下子打开:为了让孩子们知道错在哪里,他就在每条错题旁写解析过程;课堂讲解一道题,一遍、两遍教不会,他就教上三遍、四遍,直到同学们都

明白为止。努力换来回报,孩子们的数学成绩明显提高。

## 支教桥架起连心桥,山里娃共享南通教学资源

“我所在的岫团村,人口少,大多数都是老人、妇女和孩子。”在岫团村生活的这段时间,作为驻村支教民警,除了积极开展工作、创新教学模式外,他只要有空,就会陪村里的老人聊聊天、搭把手。

前阵子,“霸王级”寒潮席卷全国,老乡们说山里从没这么冷过了。孩子们有没有厚实的衣服御寒?赶在降温前,曹杨就在充分了解帮扶村的具体情况与需求的基础上,为岫团明天小学的孩子们筹集了一批过冬的衣物,看着孩子们穿上新衣时的笑容,所有的奔波劳累都烟消云散。

“不亲身经历一次,根本不知道山区的教育资源有多匮乏,我的课虽然不一定能提升他们太多的成绩,但起码给孩子们播下种子,改变观念、开阔眼界,让孩子有意愿走出大山,再回到大山,为自己的故乡作贡献。”岫团村民的质朴、当地老师的亲切,成为曹杨值得珍藏一生的宝贵财富和不竭动力。

礼赞青春,教育扶智。正因为有了曹杨这根纽带,半年来,在南通边防检查站牵线搭桥下,南通实验小学与岫团明天小学尝试建立网络互动课堂,通过“云端”分享优秀教学资源;如东县曹埠县孙窑幼儿园与岫团正扬幼儿园建立长期结对帮扶联系……如今,南通的优质教学资源源源不断地输送至这个三省交界的偏远山村,让孩子们共享一片“教育蓝天”。本报记者彭军君 本报实习生鲁佳欢

## 援疆教师将优质教育带到伊宁

“未来我若回首自己的教学生涯,这段不平凡的援疆经历将永远无法磨灭。”1月上旬,启东鹤城初中高级教师陈小明在结束了第二个学期的援疆支教工作后回到启东。和他一起回来的还有援疆教师陈凯、黄兵、袁飞和薛春健。

2020年4月10日,南通市第二批援疆教师团队终于正式启程。他们肩负一份使命、怀揣一份热情,远赴他乡播撒希望的种子。

### 接受环境与教学的挑战

他们深知远行支教定会遇到意想不到的困难,条件艰苦自不必多言,不同的教学环境和教学方式,不一样的学生……这或许才是最大挑战。“去了解不同地域的教学方式和态度,让新疆的孩子接受来自东部发达地区的优质教育,也让自己的教学经验更加丰厚。”从教三十余年的袁飞表示。

“刚到伊宁的时候,总是流鼻血、失眠。”干燥的气候让远道而来的老师们难以忍受,他们尝试着用湿毛巾捂、用水喷鼻……然而鼻黏膜却始终紧绷、干裂。时间长了,他们习惯了这样的节奏,不再担心,黄兵笑着总结:“流鼻血是有规律的,一般都在早上起床时”。同时,他们逐渐适应了疫情防控下的全程戴口罩讲课。

### 备课再细些传授再慢点

此次援疆,陈小明任伊宁县南通实验学校副校长职务,同时教授地理科目;陈凯、黄兵、袁飞和薛春健四位老师分别在伊宁县第二中学教学语文、化学、生物、数学科目。

“2020年上半年承担高二两个不同梯级班级的语文教学任务,下半年负责一个高三班的教学,同时肩负青蓝工程指导老师及审核通讯文案职责。”工作量之大,任务之艰巨是陈凯以前从未经历过的。“备课最晚能到第二天凌晨”,陈凯对已经准备好的教案改了又改,“班里的学生大多是少数民族,他们中很多都存在汉语交流的困难,对他们来说学习诗歌、文言文就是难上加难了”,他为此不断细化教学方案,“进度放慢再放慢,讲得细一点再细一点”。

黄兵在上化学课时发现学生们的化学基础薄弱,因此在教授新内容的同时需要花更多的精力去巩固之前的基础知识。在黄兵的努力下,他所带班级学生的成

绩有了提高。“这里的孩子太需要老师了,我只是尽了自己的一点力。”黄兵笑着说。与此同时,他的课堂也成了当地教师观摩学习的重点,“不管是备课还是上课,我们援疆教师都做到了全情投入”。

### 收获满满爱与感动

离开熟悉的岗位远赴他乡,援疆教师在伊宁县收获了当地学生最热烈的爱。袁飞记得,有一次上课自己的嗓子很不舒服,有些干咳,下课后当地整理完讲台准备离开时,班里的一名男生匆匆从教室外跑了进来,捧着一杯热水递到自己的手里,她一下子就被感动了。

一名援疆老师生日,薛春健记忆犹新。下课后孩子们像变戏法一样变出了精心准备的生日蛋糕和亲手制作的馍、奶酪等,用美妙的歌声和优美的舞蹈表达着对老师的敬爱,“可以真切地感受到伊宁孩子对生活的热情,对知识的渴望”。

爱与被爱存在于课堂,也延伸到了援疆教师们的日常生活。袁飞利用工作之余,与南通援疆团队的同事走进村居,带上了米面、学习用品以及现金慰问当地的贫困户;陈小明通过当地的公益团队,为伊宁县福利院的两个孩子捐赠了学习和生活用品……

### 教育融合开出绚丽花朵

作为南通15人援疆教师团队的领队,陈小明在承担地理学科教学的同时,更多的是参与伊宁县南通实验学校的教学管理工作。

在他看来,“和融”两字是对这所办学仅四年之久的学校最好的诠释。学校在日常教学中处处都有南通教育管理的影子。在这里,陈小明深深感受到了通伊教育的融合之美,“在国家援疆政策的大力推动下,南通教育在伊宁这片热土上开出了绚丽的花朵!”陈小明满怀激情。他被当地教育工作者的敬业和奉献精神感动着,“这不仅是一次支教,更是一次交流学习。”陈小明说,南通教育之花不仅绽放在了伊宁县,也在整个新疆,甚至全国更多的地区结出了累累硕果,作为一名教育工作者,这是最让他感到欣慰和自豪的!

如今,陈小明正积极筹划“通伊一家亲”活动。在他的牵线下,启东市鹤城初级中学的孩子将与伊犁多浪农场中学的学生通过书信交流,成为并肩学习的小伙伴。

本报通讯员钱伶俐  
本报记者黄海

## 支教老师发出倡议:

# 希望有更多好心人关爱留守儿童

晚报讯 年关将至,我市前往西藏、新疆、汉中等地的支教教师,陆续回到了家乡。市实验小学的支教教师庄美玲,还带来了来自千里之外的一份呼喊。

在去年到达汉中后,庄老师第一时间报名参加了贫困、留守儿童帮扶工作。在汉中阆石口小学,庄老师时常能发现有孩子倚靠栏杆,望向远方。她们总是希望在地平线上,看到自己许久未见的亲人。

被这些所见所闻触动后,庄老师经当地县教育局牵线,开始联系需要关爱的留守儿童。

在庄老师任教的七个班级中,她发现有不少寄宿留守儿童。她说,第一次来我宿舍敲门要学习剪纸的是两个男生,后来学生们来我的宿舍成了习惯。我偶尔外出不在

宿舍时,他们会因为找不到老师而着急。

为了保持和庄老师的联系,留守儿童们在庄老师宿舍门上用旧纸盒做了个信箱。庄老师至今还记得信箱里第一封信件的标题是“我,我们爱你!”一来二往,庄老师会在宿舍门上写上自己的行踪。比如“今晚有事外出”或“外出有事,请进”等。让孩子拿起挂在门上的钥匙自己开门,来到老师宿舍内画画、看书、吃东西……

庄老师说,秋去冬来,自己的宿舍已经成为“留守儿童之家”。在这里,孩子们能自由地画画、做手工、做作业,甚至和老师聊天。对于留守儿童来说,这就是幸福,是那些物质上、形式上的帮扶所不能做到的。

学期即将结束,庄老师将暂别

学校。一个平时调皮的学生走过来和她说:“老师,你是真的下学期不教我们了吗?可不可以不走?因为我感觉你挺好的呀!”可能觉得我给的答案没有消除他的担忧,在随后的木工学堂上,他又来找我:“我,我想你能不能跟校长说一下别走呀?我是认真的……”

在采访的最后,庄老师说:“我这次参与的送教下乡走过的小学有江口小学、马道小学、阆石口小学、玉皇庙小学,办学规模小,班级孩子不多,但基本上都是寄宿留守儿童。送教的每一次,我总是准备一箱包括上课用的教具、学具等美术材料和奖品。一个人的力量是渺小的,希望有更多的好心人,能持续关爱乡村学校的留守儿童。”

记者沈樑



陈小明在地理课上讲解。