

拒绝进入“学渣俱乐部”,选座位也有“玄学”

部分家长为何有“座位焦虑”?

一直以来,在不少家长心中都有这样的“座位理论”——“前排中间座位是学霸专属”“是学渣还是其他学生,从座位就能清晰分辨”“在班级的座位决定了以后在社会的位置”……每逢新学期开学,不少班主任都为重新排座位而烦恼。担心孩子看不清黑板、难以得到老师关注、害怕与淘气不爱学习的孩子同桌……种种担忧背后,折射出家长对孩子学习成绩的过度焦虑。多位老师反映,孩子学习成绩更多取决于个人习惯,期盼家长能趋于理性,不迷信于“黄金座位”,而是协助老师、帮助孩子培养良好的学习习惯和能力。



多国无奈再封禁 变异病毒影响大
欧洲为何出现
新一波新冠疫情?

世界卫生组织欧洲区域办事处日前发布数据显示,欧洲地区新增新冠病例数已连续3周呈上升趋势,最近一周新增病例更是超过120万例。一些欧洲国家重新宣布了“封城”等防疫措施。专家认为,欧洲出现新一波疫情有多重因素,英国报告的B.1.1.7变异病毒流行是重要原因之。

疫情反弹 多国无奈再封禁

法国、意大利、德国等一些疫情蔓延迅速的欧洲国家,上周宣布在部分疫情严重地区重新采取严厉的防疫措施,保加利亚和波兰更是在上周宣布再度实行全国性封禁措施。

法国总理卡斯泰18日宣布,“法国新冠病毒传播速度明显加快”,自19日午夜起在16个省执行至少为期4周的封闭隔离措施。他表示,法国单周新增确诊病例数增幅较大,表明法国出现新一波疫情的迹象越来越明显。

因疫情趋紧,波兰政府17日宣布,3月20日至4月9日期间将全国定为疫情防控最高等级的“红区”。“红区”内所有酒店只能接待商务旅客;购物中心内除超市、药店等满足居民基本生活所需的店铺外,其他店铺一律关闭;

饭店仍禁止堂食,但可提供外卖和送货服务;电影院、博物馆、歌剧院、游泳池、健身房等大多数公共文化娱乐设施关闭;除学龄前儿童外,所有学生转为线上教学。

保加利亚从22日开始实施新的全国封禁措施,为期10天,包括关闭所有教育机构以及体育场、娱乐场所和大型商场,暂停举办各类聚集活动与展览等。

多重因素 变异病毒影响大

多国专家和政要认为,欧洲出现新一波疫情的重要原因是变异新冠病毒的快速传播。德国总理默克尔23日表示,目前德国新增病例数正在呈“指数型”增长,主要原因是传染性更强的变异病毒B.1.1.7快速蔓延。这种变异病毒“更具致命性和传染性”。

德国杜伊斯堡-埃森大学附属埃森医院病毒研究所所长乌尔夫·迪特默22日对媒体表示,原本春季紫外线强、温度更高、户外活动时间更多等因素会有助于减缓传染速度,“但这些优势可能被变异病毒抵消”。

拉脱维亚首席传染病学专家乌加·敦皮斯近日表示,该国新一轮疫情很大程度上源于两种变异新冠病毒,分别为英国和乌干达报告的变异病毒,这两种变异病毒的感染病例在拉均有发现。

据波兰卫生部统计,近期该国新增病例中超过60%感染的是B.1.1.7变异病毒。波兰总理莫拉维茨基23日表示,由于波兰连日来“令人震惊”的感染数据,当局正在加快制定更为严格的防疫措施。

许多专家还警告,变异新冠病毒可能会影响现有疫苗的效果,提醒已接种疫苗的人群仍须严格遵守防疫措施。芬兰全国疫苗咨询委员会主席维莱·佩尔托拉说,即使一定人群已接种了疫苗,新冠病毒仍有可能通过变异使得疫苗无效,并伺机在人群中加速传播。

此外,“抗疫疲劳”也是欧洲出现新一波疫情的因素之一。希腊媒体此前公布的一项民意调查显示,约45.2%的希腊民众对防疫封锁措施感到疲劳。芬兰广播公司组织的一项最新调查显示,多达94%的受访者承认在一些防疫措施上“明知故犯”,例如反复戴旧口罩。此外,不少人表示对戴口罩感到厌烦,甚至怀疑口罩的作用。

接种缓慢 英欧疫苗起争端

与欧洲多国情况相反,英国虽然是欧洲第一个新冠死亡病例数超过10万的国家,但目前英国疫情处于相对平稳状态,新增确诊病例数和死亡病例数均持续下降。分析人士认为,这主要归功于英国及时部署并大力推广疫苗接种。截至22日,英国已有近2800万人接种了第一针新冠疫苗。

相比之下,欧盟一些国家疫苗接种速度较为落后。英国牛津大学“用数据看世界”网站显示,截至20日,英国每百人中约有44人接种新冠疫苗,而欧盟地区每百人中仅有约13人接种。

因担忧接种后可能出现的血栓风险,欧洲多国此前宣布暂停使用英国阿斯利康制药公司和牛津大学联合研发的新冠疫苗,这影响了疫苗接种进度。欧洲药品管理局18日发布的初步调查结果认为,该疫苗不会增加接种者整体的血栓风险,但不排除其与极少数血栓病例有关。此后,一些欧洲国家恢复接种该疫苗。

近日,欧盟还与英国就阿斯利康疫苗的交付陷入争端。欧盟委员会主席冯德莱恩20日在接受采访时说,按照欧盟与阿斯利康签订的合同,这家公司第一季度应向欧盟交付9000万剂新冠疫苗,但迄今仅交付约30%。冯德莱恩说,欧盟不排除禁止阿斯利康公司出口疫苗,以此“向阿斯利康传递信息:先完成与欧盟的合同,再交付其他国家”。

欧盟领导人定于25日开会,商讨是否禁止阿斯利康在欧盟地区生产的疫苗出口至英国。据英国家媒体报道,英国首相约翰逊将于25日欧盟会议前,与欧盟国家领导人就疫苗争端进行一对一对话。

新华社记者陈序

每逢开学排座位,班主任必犯愁

吉林长春一所小学二年级班主任孙老师最近比较烦,每逢开学之际,她都要遭遇一次“排座位大考”。孙老师说,按惯例,新学期班级会重新排座位。原本是为了根据同学们的身高变化调整座位,也便于同学们结识更多新朋友。想法很美好,现实却让孙老师苦恼。“找我谈孩子座位的家长太多了。”她说,大家都希望能将孩子安排在理想位置。无奈众口难调。

湖南长沙一所小学的班主任张老师也常遭遇排座难题,特别是新生入学时,由于对孩子个人情况

不熟悉,入学当天她会随机安排座位,但每次都会有家长提出异议,“不少家长质问我,排座位的依据是什么,为什么自家孩子坐在靠后的位置?”

张老师只能耐心向家长解释,然后按照男女搭配、个子高低等情况重新排座,再按顺序左右轮换。但仍有很多家长不满意,“我们家孩子近视,能不能往前挪挪”“我们孩子眼睛散光,在后面看不清”“孩子视力还处于发育阶段,固定的座位对孩子不好”“座位太靠边了,黑板反光,孩子看不清”……

一直以来,不少学校都上演着

“排座江湖”。为了解决矛盾,有的老师选择相对公正的方式,即全班孩子无论个头高低、视力情况如何,都采用前后左右轮换的顺序,保障每个孩子都有坐前面、坐中间的机会。完全“公平”下,很多家长仍有“一肚子委屈”:“我的孩子个子矮,往后面一坐,只能看到前面同学的后脑勺。”

不少小学班主任坦言,为了照顾少数真有特殊情况的孩子,每次微调座位都“如临大敌”,因为一旦开了先例,就会有更多家长效仿提要求,排座位已经成为班级矛盾高发点。

得不到满足,还会质疑老师不公平,甚至找校长投诉。

“选学校、选班级,现在连座位都要‘选’,‘座位江湖’背后折射的是家长的过度焦虑,对孩子学习成绩的过度紧张。”长沙市实验小学校长王云霞说。多位老师认为,就像挑选兴趣班一样,面对激烈竞争,家长总是担心自家孩子在座位上吃亏了,甚至害怕“一步落后、步步落后”。

不少老师还提出,家长采用各种方式对排座位进行干预,实际是对孩子教育的过度参与。服从学校、班级的自我管理,也是孩子社会化过程中的重要一项内容,家长非理性参与管理,不仅对课堂秩序造成影响,不利于班级管理,更会对孩子的身心发展产生不良影响。

“黄金座位”牵动家长敏感神经

小小的排座位问题,让老师一肚子苦水。记者在采访中发现,很多家长的确对孩子的座位十分敏感,在意的原因也五花八门。

一是孩子个子小、眼睛近视,担心其在后排影响学习。“孩子在班级当不当班干部,我都无所谓,只在乎坐哪里。”长沙一位家长告诉记者,一个班四五十个孩子,自己孩子个头不高,坐在后面看不清、也听不清,导致学习效果大打折扣。

二是担心孩子受周边同学影响。长春家长李女士最近感到焦虑、烦躁,因为孩子新换的同桌比较淘气,她很担心自家孩子不能专注上课,经常找老师提出为孩子换座的要求。

三是担心孩子距离老师太远。在不少家长看来,第二排、第

三排中间位置是“黄金座位”,方便和老师交流互动,还能受到老师格外关注。不少家长甚至公认“前排中间座位是学霸专属,后面两排是‘学渣俱乐部’”。大家都希望孩子在老师眼皮子底下,否则“孩子距离老师有多远,自己的心就有多烦”。

很多家长说,为了给孩子争取个好座位,他们想尽各种办法。有的积极在家长委员会做事,希望老师在排座位时能顾及自家孩子。有的家长通过送礼等方式,直接拜托老师多关照。长春家长李女士说,春节她送了老师两袋大米,开学和妇女节也分别送了礼物,挑选礼物让她费尽心思,既不能太贵重,也不能太随意,就是为了有底气跟老师谈孩子的座位问题。有的家长要求

看不到、听不见的问题已不复存在。

受访人士认为,家长与其挖空心思争抢座位,不如脚踏实地培养孩子的学习习惯。一些孩子上课缺乏注意力,喜欢开小差,这是学习方法的问题,与座位并无关系。

王云霞建议,安排座位不仅要注重公平,也要兼顾效率和情理。“比如注重同桌的个性搭配,学习上互助搭配,兴趣爱好相宜搭配,要善于利用孩子间的互帮互助,让同学友谊成为助推学习的力量。”她说。新华社记者孟含琪 谢樱

座位没有“玄学”,家长应趋于理性

受访老师表示,所谓“学霸学渣座位理论”根本不存在,学生的学习更多取决于自我学习习惯、专注力,并不是坐在好的座位就会认真学习。真正会学习的孩子,无论坐在哪一排,都会成绩拔尖。

长沙一位有多年执教经验的老师介绍,经过大整顿的改革,如今一个班级的人数比以往大大缩减。很多班级是阶梯讲台,黑板悬挂位置科学,老师还佩戴扩音器上课,课堂上

力。家长、教师还应当摒弃“特权座位”安排的“灰色通道”,严查“座位腐败”,杜绝“人情座位”“有偿座位”,真正建立起公平、有序的座位秩序。

王云霞建议,安排座位不仅要注重公平,也要兼顾效率和情理。“比如注重同桌的个性搭配,学习上互助搭配,兴趣爱好相宜搭配,要善于利用孩子间的互帮互助,让同学友谊成为助推学习的力量。”她说。新华社记者孟含琪 谢樱