



创新育人 全面育人

打造南通现代化教育高地样板

5月10日,90名南通少年通过南通中学2021年“创新实验班”专项测试,成为该校2021年“创新实验班”预录取学员,即将加入南通中学大家庭。近年来,南通中学创新育人措施频频,在“英才教育”课程体系建设规划的加持下,各项工作均取得骄人成绩。回望过去,展望未来,如何从优秀跨向卓越,如何建设高品质示范高中,如何让通城百姓拥有更多的教育获得感?南通中学正通过不断实践,在诚恒文化引领之下,为时代育下英才,为南通教育高质量发展书写“南通中学经验”。

积极构建适合的育人方式

4月11日,南通中学创新实验班学生张凯杰开始了自己在清华大学的学习生涯。10天前的3月31日晚,清华大学丘成桐数学科学领军人才培养计划入学名单公布,张凯杰接到了清华大学的人围认定。而该计划每年向全球招收不超过100人,除特别优秀的高三学生外,只招收高一和高二学生。

据了解,2020年,通中2019级创新实验班就有两名高二学生被中科大少年班录取。这是通中创新实验班项目开展以来的成绩之一,也表明经过多年的探索,创新班模式培养的人才已得到全国顶尖高校的认可。

以创新实验班为代表的多元办学新路径,正在南通中学的校园内处处开花、结出硕果。目前,该校生源结构具有“创新教育、民族教育、国防教育、国际教育”相结合的特点,呈现出“传统与现代、基础与创新、本土与国际、中学与大学、民族与国家、学校与社区”的“多元融合”质感。学校大力提倡浸入式智慧学习活动和学导式智能课堂教学范式,采用探究式课堂教学的方式、项目式教



育的范式以及主题式“社团和主题”品牌活动的样式等协作学习形式,通过创建智慧校园,建设智能教室,创设创新实验平台、3D仿真实验平台、语文E学习等在线平台,实现平台推送学习资源、发布学习任务、提供作业展示和交流空间等在线学习功能。

好的教育既是注重全面发展的又是面向单体特色的。要成就这种教育,就要最大限度地满足学生多样选择,积极构建适合每一个学生成长的育人方式,着眼培养未来各个行业的领军人才,切实提高普通高中的教育质量和办学水平。

南通中学以“四有”为核心的人才培养规格:即有诚心恒心、有志气才气、有理性个性、有活力定力;确立了未来英才的核心素养:“爱国、求真、包容、卓越”的价值认同,“诚实、持恒、责任、自信”的必备品格,“终身学习力、实践创造力、全球领导力”的关键能力。

为国家培育雄杰人才

转变育人方式、提升办学品质是南通中学教学改革的长期追求。这几年来,南通中学没有暂停过创新探索,没有停止过前进脚步。3月26日,南通中学作为省高品质示范高中建设第9期轮值学校,主持主题研讨活动。两个小时里,南通中学以视频短片、主旨报告和专题报告的形式,着力呈现了该校师生鲜活蓬勃的生命样态,全面展现了南通中学为民族、为国家“培育雄杰人才”的教育理想。受到与会专家学者以及全省近500所高中学校的高度评价。

在这次活动上,南京大学党委书记胡金波指出,通中的鲜明特质在于:气质更文雅、优质更高雅、特质更大雅;南通中学创建高品质示范高中的生动实践所给予的启示是:一要以人民为重,二要坚持与时俱进,三要坚持抢抓机遇,四要坚持目标

“高”处发力 “新”上奋力

基于主题项目式活动的难忘教育、基于问题情境探究的学导式智慧课堂建设、基于多元办学格局的实践育人,是南通中学融合育人的三大法宝。

南通中学校长成锦平表示,南通中学正处于建设长三角一体化沪苏通核心三角强支点城市战略与学校办学结构的调整期、课程改革的攻坚期、教育质量的提升期和综合发展的黄金期。学校将在“高”处发力,高质量建成高品质示范高中;在“新”上奋力,加速推进普通高中新课程改革。

“将力争把通中‘难忘教育’打造成全国有影响力的教育品牌;建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、学术卓越、省内领先的教师队伍;实现学校前瞻性教学改革成果成为可复制、可迁移的江苏样本;打造出高水平数字物联‘智慧智能’校园;形成多元融合、独具特色的育人方式;建构民主现代的

名校忆百年 发展谋新篇

校长说

南通中学校长 成锦平

南通中学是南通教育史上第一所新式学堂,张謇先生创建学校时,曾亲自题写“诚恒”二字。“诚”者,诚实、诚信、忠实不欺,是为人道德之本;“恒”者,恒定、恒稳、始终如一,是读书做学问之道。“诚恒”二字之要义,是“诚于做人,恒于学问”,是学校教育“立人治学”之起点,也彰显出“难忘教育”之精髓,即难忘学校崇德修业之场景和经历。

百余年来,南通中学秉持“诚恒”校训,接续和弘扬“正道直行,积健为雄”办学传统,将“建设雄起的学校”与“培育雄杰的人才”相结合,百年相继、代代坚守,成就了“英才教育”的历史传统、文化底蕴与现实基础。

两年来,我深切感到,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些教育的根本问题进行正确的价值建构和生动的价值实践的过程,是对新时代高中教育的深层次思考和全面认识的过程。这一过程也是南通中学这所走过112年的学校描绘新百年愿景、主动应对高质量基础教育体系建设再续华章的过程。

“要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才”“办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这两段话,是习近平总书记给每一位教育人提出的要求。

如何培养杰出人才、如何培养全面发展的社会主义建设者和接班人,没有一个统一模式,我市、我省乃至全国的每所高中,都有自己的独到之处。也就是说,我们应该在开放的环境中探索多样化的培养模式,在学习借鉴兄弟学校先进经验的基础上,探索适合南通中学自身情况、具有时代特征的模式,为学生成长提供更大的空间和更多可能的选择。

如何回答好“钱学森之问”,每个人都有自己的答案。把人民群众追求更好教育的强烈愿望与学校“十四五”发展的新起点、新定位、新要求、新作为汇集起来,更加坚定贯彻新发展理念,坚持高质量发展导向,培养新时代创新英才,为南通教育新目标定位的实现贡献力量,是南通中学的答案,也是这个时代的选择。

教育应变、英才可育、未来可期。南通中学初心永在,使命光荣。



成人仪式



友好交流



民族舞蹈社团参加比赛



藏文化宣传周集中展示

导向,五要坚持相互借鉴,六要坚持规范办学。

省教育学会会长杨九俊对通中印象最深刻的,一是规范办学:学校坚守底线,遵循“合法、合理、合时”的要求,有定力、有自信。二是多元融合,这种融合在南通中学是主动的、自觉的、全面的、深入的。三是育人成效显著,南通中学在“课程、课堂、活动、环境”育人的四要素上体现了整体性、全面性的构想和提升。

省教育学会副会长彭钢研究员在点评时指出,通中的英才教育是面向人人的,在这里每一个孩子都有个性选择。南通中学的“融合育人”将国家意志、国家需求与通中的百年实践有机融合;将时代精神与通中文化有机融合;将推进改革创新与遵循教育规律、坚守教育理想有机融合;将育人目标与学校的实践主体形态有机融合。

学校治理模式。”这是成锦平心中南通中学“十四五”期间的目标。

他提出,“十四五”期间,南通中学将建成基于江苏省内涵发展项目的“融·创STEM、汉藏民族团结、航空航天、国际理解”等四大课程基地和“科学、人文、艺术、体育、技术”五大学习中心,形成一批致力于课程发展的质量高、引领性强、辐射力广的国家和省市级课题。通过“四课融合”样态下的课程改革,形成高品质综合育人模式,促进学生高质量全面发展。

2020年教师节前夕,南通市委、市政府召开全市教育大会,擘画新时期南通教育新蓝图、新目标。而南通中学正通过全校师生的不断努力,为我市实现素质教育的高地、教育改革的高地、教育供给的高地、教育生态的高地、教育精神的高地不断提供着“通中答卷”。

沈樑