

家庭教育谈

美美地想 乐乐地画

引导孩子更好地感受世界



画画是一项需要眼睛、手和大脑密切配合的活动,能够培养小朋友的观察能力、思维能力和创造力。

一乐小朋友最开始在早教班接触了画画——用小手在纸上涂抹颜料,用蔬菜“印章”在纸上按压……我们发现他对这样的方式很感兴趣,就在他家里他触手可及的地方,放置了小黑板、画板、纸张和各种笔,让他想画随时就可以



画。对于他画什么,我们从不干涉,每次画完,我们总会很欣喜地表扬他,也会让他和我们讲讲画的是什么。

如今,一乐小朋友已经快6岁了,正式接触画画也两年多了,画画已经成为他的爱好。他喜欢火车、恐龙、海洋生物……我们就和他一起看这方面的书籍、视频,带他去参观、体验。有一次,他乘坐了6个多小时的和谐号,回到家晚饭也顾不得吃,一连画了四



五列火车,那两天里,在他的笔下诞生了十几列颜色、型号不同的火车。他还喜欢将一张张白纸粘起来,变成小册子,自己创作连环画,迄今为止已经诞生了《动物科学》《奇妙的百科全书》等5本小册子。

画画能够帮助孩子更好地去感受世界。希望一乐小朋友能一直美美地想、乐乐地画,通过画画获得心灵上的自由、自在。

讲述人:通师二附幼儿园侯文洲家长

小荷

劳模是什么

劳模是什么? 习近平爷爷说,他们是民族的精英,人民的楷模。

我觉得他们离我很远。爸爸微笑着说,他们也是我们身边的普通人,工人、农民、教师、医生……我又觉得他们离我很近。

劳模到底是什么? 我感到陌生又熟悉。直到听了葛维军老师的故事后,那个模糊的劳模形象在我脑海里一下子清晰了起来。

葛维军老师出生在农村,因病右腿残疾。但他发愤图强、勤奋学习,甚至为了多买一本书徒步走完6里路。刻苦终

于得到了回报,他获得专利9件,发表文章30多篇,主持各类技术服务近千次,培养了1000多名高技能人才,获得全国五一劳动奖章等30多项荣誉。

我懂了劳模是什么,劳模是学习面前刻苦钻研的态度。与葛维军老师相比,我们的学习来得更加容易,所以更要读好每一本书、上好每一堂课、做好每一份作业。只要认真了,学习不就是最轻松的事情嘛!

我懂了劳模是什么,劳模是挫折面前不屈不挠的精神。和同学闹别扭了,考试考砸了,受到委

屈了……与葛维军老师相比,我们的挫折都不算什么,所以更不能在问题面前低头,更加要微笑着面对问题,因为办法总比困难多嘛!

我懂了劳模是什么,劳模是目标面前团结进取的力量。考100分就骄傲了? 拿三好生就满足了? 与葛维军老师相比,我们的九层之台才起于垒土,所以更要百尺竿头、更进一步,也要把好的学习经验分享给同学们,因为独乐乐不如众乐乐嘛!

劳模是什么? 现在你懂了吗?

城中小学五(1)班 顾芮之
指导老师 陆 艳

午后遐思

老家的下午总是那么安静,安静得甚至让人感到寂寞。偌大的房子里空无一人,除了我独自躺在二楼的床上。巨大的落地窗就在眼前,因为不久前刚打扫,那窗户极为干净,我看见反照在窗户上的自己,暗暗地为自己在此如此大好时光里无法做一些有意义的事而叹息,我的头已经伸出了床沿,两只手更是垂到了地上,手上举着一本书,向落地窗外望着。

已经在一场好梦中来到了下午,惬意的阳光透过落地窗成了一束光线,那光线并不完

整,有些地方正巧被窗前那棵梓树的绿叶给挡住了,许是外面有风,那树也就开始轻微摇晃。刚坐起身,便听见楼下传来几声猫叫,随即传来的是自行车的链条声、清脆的铃铛声。应说是缘分吧,停许久的蝉声也在此刻突然响起。我心中叹道,寂静的下午或许是盛夏的代表。

当我捧起手中的书再看了一章时,抬起头,发现外面已是另一副模样。

橙红色的夕阳在我的眼前,云彩被染成了渐变色。满天的橘红色,让我所在的房间里充满了橘红,我就那样沉浸在了这橘红

的世界。打开落地窗,来到一个小小的平台上,我找了一个舒适的位置趴好,望着那快要掉下去的太阳,我惋惜这一天就这么悄无声息地过去了,我似乎什么也没有做。猛然再抬起头,猩红的天空像是一片玫瑰的花瓣,鲜红妖艳,它似乎在诉说每一个人对人生的看法,诉说每个人心中的世界。

我想留住这片晚霞,但我没有去拿相机拍下。

我回想着这个静静的下午,面对着空无一人的房子,我等待着另一个清闲安静的下午。

崇川小学六(8)班 仇雨瑄
指导老师 吴海丽

大家谈

回归教育本质 促进学生全面发展

“百年大计,教育为本”,教育在我国社会主义现代化建设中具有基础性、先导性、全局性的意义。近日,中办、国办印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这是一份以减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担为目标,以切实提升学校育人水平,持续规范校外培训为重点,以建设高质量教育体系,构建教育良好生态,促进学生全面发展、健康成长为方向的重要文件。

作为一名小学语文老师,最常听到的咨询莫过于:“幼儿园是不是该学拼音?”“同龄的孩子已经认识不少字了,该不该让他也去上上写字课?”等等。其实这些都是教育焦虑的表现,在日常教学中我发现,往往提前学习拼音的孩子会认为自己已经学会了,课堂上就不需要认真听讲了,从而养成了不好的听课习惯。其实幼小衔接最重要的应是生活习惯、学习方式、自理能力的调整,而这些都不必花大价钱去课外辅导班进行学科内容的提前学习。

“双减”政策的出台旨在强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理。在校内方面,要求学校教育教学质量和服务水平进一步提升,作业布置更加科学合理,学校课后服务基本满足学生需要,学生学习更好回归校园。在一次班级课外辅导的调查问卷中,班上几乎所有学生都参与了课外培训,80%的学生参与学科教育类课外培训。其实,小学阶段的学习内容相对是较为简单的,大部分学生只要上课认真听讲,有良好的学习态度和学习习惯,都能够取得较好的成绩。而孩子学习成绩的落后,除开个别的特殊情况,主要还是学习兴趣下降,学习内驱力不足,如果送孩子去课外辅导班真的能够让学生爱上学习,或者掌握真正的学习方法,那倒不失为一个好的选择,但这样的培训机构寥寥无几,大部分机构都在运用各种营销手段,制造焦虑。部分家长往往是花了大价钱降低了孩子对学习的兴趣,看似缓解了自己的教育焦虑,实则将孩子推进了学习焦虑的怪圈。

每一个孩子都有他擅长的领域,在劳技课中,平时默写错误率最高的孩子编织的花绳格外精美;在综合实践活动中,总爱调皮捣蛋的孩子在捉虫时却最为勇敢。“双减”政策是基础教育阶段学生健康成长的有力保障。《中庸》开篇说:天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。对应到现代教育理念,可以解读为启发孩子天性、培养孩子的健全人格、引导孩子自主追求人生幸福。在这样一个经济高速发展的新时代,我们对教育的理解也不该仅仅局限于分数、排名。在本届奥运会上,获得女子跳水冠军的全红婵自己说,文化成绩不那么理想,但她却拥有惊人的跳水天赋。所有人都能发挥所长,做自己爱做且擅长的事,是教育的终极目标之一。

从个性出发,因材施教,让每一个孩子都能获得适合自己的发展方式,也是世界性教育教学改革的方向。过重的学习压力导致学生没有闲暇时间去做自己喜欢的事,限制了他们自由探索的时间和空间。切实落实“双减”,有助于将学生从过重的作业负担和校外培训负担中解放出来,将身心健康发展还给学生,发挥他们的兴趣和特长,引导他们全面而有个性发展,让学生真正体会到学习的愉快、童年的幸福。

提升学校教学质量与水平是“双减”的重中之重。教师应强化教学管理,提升自我教学水平,提高学生在校学习效率,做到应教尽教,并配合学校开展丰富多彩的课后服务。作为一线教师,在日常工作中,我们除了日常教学常常还需要承担其他方面的工作,特别是班主任,事无巨细,常常忙到连喝水的时间都没有。在减轻学生、家长负担的同时也应保障教师有充沛的精力从事教学任务,要执行好“双减”政策中提到的“弹性工作时间”“提高教师待遇”等措施,提升教师的幸福感,减少职业倦怠,助推教育优质均衡发展。

学生的全面健康发展不仅需要学校教育,更需要家庭教育与社会教育的通力配合,“三位一体”。通过密切家校联系,举办家长学校,引导家长尊重孩子的发展规律,科学育儿,加强社会公共教育资源供给,扭转“重知识、轻能力”的错误观念,回归教育本质,促进学生全面健康发展。

崇川学校 丁婧