

当愿意被看见,就会被理解

小学班主任践行融合教育 春风化雨



我的教育故事

“没有爱就没有教育。”这是我所秉持的教育信条。我始终认为,作为班主任,就要像亲人一样去关心学生的快乐与悲伤、关照他们的学习生活,让他们健康快乐地成长。我所带班级有一位“特殊”的学生,身患SMA,又称脊髓性肌萎缩症,它会使患者全身肌肉无力,最终导致死亡。6年前,初接手这个班时,听闻孩子父亲说明有关孩子的情况,我心里咯噔一下。当我把目光投向孩子,触及他略带害怕的眼神和天真无邪而又小心翼翼的笑容时,我悄悄告诉自己,要努力让这个特殊的孩子不再“特殊”。

融进集体

我从班级的第一节班会课开始尝试着在全班孩子心中种下一颗“融合教育”的小芽。“老师遇见的每个小朋友在我心中都是不一样的,有些小朋友画画特别厉害,但他跳舞协调能力比较差;有些小朋友听写能力强,但看拼音写字能力比较差。濠濠也是一样,他不是残疾人或者病人,他笑容特别甜,唱歌尤其好听,但肌肉力量比较差。明白了吗?”我忐忑地、小心翼翼地维护孩子的自尊与心灵,希望“残疾”二字,永远不要成为孩子不可触及之殇。

在我的积极影响下,所有的孩子都愿意并且积极主动地想要去帮助他。争抢着替濠濠交作业本,争抢着去喊濠濠奶奶来推轮椅,争抢着户外活动时陪在他身边。在他取得一点点进步的时候,他们会一起给他鼓掌点赞,会说:“太棒了。”

在温暖的集体中,他积极向上、阳光乐观,从不认为自己是“特殊”的!

融进活动

一年级下学期年级组开展“秋天的果园”趣味运动会,我看到活动项目表时意识到,没有一个项目是濠濠可以参加的,于是联系策划活动的老师,与他说明情况,一同思考、调整活动方案,将其中一个跑动的项目改成投掷的方式。

温暖的阳光下,操场上的小朋友正激烈地进行着比赛,濠濠坐在操场旁的阴凉处观看活动的进行,他看得兴致盎然,还不时地帮小朋友加油。到了最后一个项目,我宣布此项目的参赛选手,报到了他的名字。他先是一愣,诧异地看向我,他没有想到自己可以参加活动。我高兴地快跑过去,挽起他走向比赛场地,凑到他耳边说明比赛规则。当他拿到我递来的第一个胶圈时,手微微地颤抖,抿紧嘴巴,紧盯目标,向前投去。很可惜没中。我在一旁鼓励道:“没关系,再来,这一次我们稍稍用力,往前扔一点。”投至第3次时,中了!他高兴地挥舞起手臂,一旁观赛的小朋友瞬间高呼起来:“濠濠,你真棒!”

融进课堂

开学初,为了让孩子能够融进各学科课堂学习中,我几乎全程陪同。体育课上,我与体育老师协调配合,最大限度地让孩子参与其中。比如,练习广播操时,下肢动作虽无法完成,但我鼓励孩子将上半身动作做舒展。时间长了,孩子下肢有些乏力,坚持不了时,我会

扶着他到一旁短暂休息,之后继续参加活动。

音乐课上,我会拉起孩子的手踩着节拍起舞,并引导其他孩子积极主动地与他合作,让他成为小组的一员。

语文课上,我关注孩子的课堂表现,较多地给予孩子回答问题的机会,鼓励孩子大胆说出自己的答案与想法。小组合作学习之后,推荐孩子作为小组代表发言。

一段时间之后,孩子养成了良好的课堂学习习惯,乐于展现自己,充满自信。

随着时间的推移,孩子的肌肉萎缩速度加快,康复训练变得尤其重要。我同他父母联系,适当减少孩子的作业量,有些学习任务转换为口头完成,这样他可以有更多的时间康复训练。白天在学校,时不时检查下孩子的走路姿势。效果很好,在老师和父母的监督和鼓励下,孩子格外认真。

融进内心

慢慢地孩子大了,拿到了残疾人证。懂事了,似乎对残疾二字有了忌讳。有些场合,我感觉到了他的稍许畏惧和逃避。和孩子闲聊多次,了解了他的挣扎。其实特殊孩子以及家庭成员挣扎的根源是怕周围社会不理解、不支持、不关爱,甚至被忽视、被嫌弃、被遗忘。我告诉孩子,很多时候,其实大家只是因为不了解,所以不知道该怎么给予关怀。只要你愿意被看见,就会被理解。大家都一样,只是努力生活的普通人,都要经历些坡坡坎坎,经历那些没得选择、本以为无法承受的重。最终,会迈过去,继续好好生活。孩子似懂非懂地点点头,眼睛里有希冀的光。

最近孩子去南京打针了,终于等到了这一天。六年的坚持锻炼让他的肌肉还未完全萎缩。我和同学们都特别高兴,每次打完回来,都要急吼吼地凑他跟前问道:怎么样,有感觉了吗?能慢慢走路不?药效没这么快,娃们的脸却高兴得发红。最近的太阳可真是温暖。这股温柔而坚定的力量使彼此内心足够温暖,拥有了平凡幸福生活的勇气。

因为濠濠的存在,其他孩子们更有包容心、更有爱心,会换位思考,会主动帮助和保护有特殊需要的孩子。我深刻感受到了融合教育不仅对特殊孩子有着非凡意义,对普通孩子也有无穷的益处。诚邀大家一起点亮融合教育前行的灯,让融合教育福泽更多的孩子。看见差异,尊重差异,接纳差异,融合差异!

南通崇川小学蔡冬妮

教育随笔

提高小学英语课堂效率刍议

在教育教学中,提高课堂效率是提升教学质量的关键。如何在有限的时间内保质保量完成相应的学习任务,让学生学得既快又好?在“双减政策”背景下,提高课堂效率显得更加重要。在英语教学过程中,我们这样提高课堂效率。

让学生成为学习的主人。我们在备课时会从教材入手,了解学习内容的重难点,但我觉得更应该充分了解学生。如今的孩子更具个性、更有想法,他们的年龄特点和心理需求是我们设计有效教学活动时应该考虑的重要因素。例如,四年级的孩子活泼好动、乐于表现自己,他们更喜欢轻松、愉快的学习氛围。因此,我们结合教学内容,设计富有趣味性的情境任务,把课堂时间充分交给他们,让他们在主动学习的过程中解决遇到的问题,让他们成为课堂学习真正的主人。

让学生掌握学习的技能。“授之以鱼不如授之以渔”这句话说出了教学的真谛,学习要讲究方式方法。在与许多家长沟通时,他们反馈最多的就是:“孩子不知道怎么学好英语”“孩子不知道怎么记单词”等等。我想这些正是我们教师该正视的问题,问问自己到底该教给孩子什么?听、说、读、写是英语学习的四项基本技能,我们在教授知识的同时,不能忽视这些技能的训

练。如何去听?课堂认真听老师、同学说,反复、坚持去做;如何去说?课堂踊跃发言、大声大胆;如何去读?注意语调的升降、单词的重读、语句中的停顿;如何去写?仿写入人手,结合课外积累。学生在获得技能的基础上才能自主、独立地去学习,掌握预习、自学的方式方法,对他们的长远发展更为有利。

让学生获得学习的自信。学习是需要兴趣的,更是需要获得认同感的。兴趣从何而来?就是在一次次的成功体验后积累而来的。所以,在学习过程中要不断鼓励、激励孩子,来自老师或者同学积极、正面的评价和表扬,能让孩子们最直接地获得学习成就感、产生认同感。即使是稍有落后的孩子,他们也能在小组合作学习模式的推动下,积极参与到学习任务中去,在组内同学的帮助下感受被肯定的快乐、获得学习的自信心,这也是他们有信心继续学习下去的动力和能量。

总之,教师要心中装着学生,一切从孩子所需出发,不断反思自己的课堂教学,进一步精心设计适合孩子们的课堂教学任务和活动,运用新颖独特有效的方法和手段,化枯燥为有趣,引导学生更加乐于学、积极学、主动学,建构高质量的课堂教学。

南通崇川小学倪静华

小作家

难忘的瞬间

太太轻而无力的咳嗽声从床上传来,她穿着一件单薄的紫色棉毛衫,爬满皱纹的脸上松弛的皮肤在喘息中轻轻地颤动,略显苍白的手冰凉冰凉。

她刚刚喝下爷爷泡好的药,她喝得很慢,脸上浮现出轻微的苦涩。虚弱地抽了一张纸,擦了擦嘴角的汁水,然后钻进被窝,闭上深陷的眼睛,呼吸变得平缓了。她把身子蜷缩起来,像个怕冷的孩子,一会儿就睡着了。

爷爷收拾好碗筷,便开始清洗,水流很细、很缓,与往常哗哗的“瀑布”相比,只是一道清流,发出很小、很弱的声音。爷爷无声而麻利地把碗筷洗得干干净净,又倒了一杯热水放在太太身边。

夜风愈发寒冷,悄悄透过每一个毛孔,让人发凉。太太嘴里咕哝着什么,似乎在说梦话。她转了个身,把头面向墙,把身子缩得紧了些。爷爷抓着一条毛毯走过来,脚步声很轻,很轻,不像是一个高大魁梧的男人在走路,倒像是一个妙龄

女子轻柔的脚步声。爷爷的头上下了一层霜,不多的黑发藏匿于这银白的发丝中。昏黄的灯光下,爷爷弯下腰,银发于赤黄的面颊上轻轻掠过,掠过这满是岁月足迹的面颊。他两手捏住被角,轻轻一抖,毛毯变得平整,如发开的一团薄饼,轻轻降在太太的被子上,遮住太太那露在被子外的脊背。被子散发着一种香香的味道,是清晨明媚阳光的气味,也是爱的气味,暖暖的。

太太的身体忽然舒展开来,或许是心里也感受到了被子落在身上的一瞬间,那太阳般温暖的感觉、那不可捉摸的感觉。

爷爷把深邃的目光投向太太,那一瞬间的回眸,含着一种对操劳了半辈子的母亲的孝敬、关怀,那一刻,我从他的眼中读出了永不磨灭的母子之间真挚的情感。小时候爷爷生病时,太太应也是这么细心地照料、陪伴他的。

沉寂的黑夜里,我发觉了一种令人难忘的母子之间真挚的爱,在那难忘的瞬间。

田家炳中学初一26班陈张楸玥