

“双减”在行动·学校教育篇

南通市崇川初级中学

## 构建适应“双减”的校园生活



## 校长说

“双减”后,我校开始有了夜自修。学生在校时间从早上7点多一直到晚上近9点。学校以前的活动安排已无法满足学生发展的需要。如何让校园生活丰富多彩,我校对“双减”后的校园生活进行了重新设计。

## 增设“晨诵”“午赏”和“夕闻”

每天早上,学校增加“晨诵”内容。实行“双减”后,上午第1课的上课时间从8点开始。但有部分学生因为家庭原因不得不提前到校。为服务好这些学生,我校专门安排老师到班指导学生晨读。晨读内容以文科为主,包括语文、英语、政治、历史等。晨读时,我们要求学生站着大声读,带着感情读、带

着任务读。每天晨读的时候,整个校园都沉浸在朗朗的读书声中。

中午增加“午赏”内容。每天中午,从学生就餐开始到午练之前,校园广播播放经典音乐供学生欣赏,播放的音乐都经过精心挑选。学生既能体会江南丝竹的细腻雅致,又能感受西方圆舞曲的青春活力;既能领略中国

二胡艺术的独特魅力,又能感知小提琴丰富的表现力。

晚间增加“夕闻”内容。在上夜自修之前,各班利用智慧黑板链接新闻频道,组织学生一起收看中央电视台的新闻节目,让学生在第一时间了解全球发生的重大新闻,了解祖国和家乡发生的巨大变化,及时听到党的声音,感受国的强大。

## 增加大课间活动

“五项管理”中明确规定,学生每天在校体育活动时间不少于1个小时。在“双减”以前,由于受到课时计划和学生在校时间的限制,学校落实这一要求有一定困难。实行“双减”以后,学生每天在校时间大幅延长,落实上就有了保障。

我校原来上午已经有一个30分钟的大课间活动,现

在,我校在下午第2课后又安排了一个30分钟的大课间活动,这样,就保证了学生每天在校有不少于1个小时的体育活动,这还不包括每周3个课时的体育课。

为加强体育工作,我校把体育学科作为学校的第一学科,并制订了“1000公里行动计划”,要求学生上了初

中后,3年中跑完1000公里。有了上、下午两个大课间活动后,跑步就成为大课间活动的内容之一。此外,上午的大课间活动还安排了广播体操,下午大课间活动安排校本活动内容。这样既保证了学生每天的运动量,又丰富了体育活动内容,激发了学生参加体育锻炼的兴趣。

## 丰富学生社团生活

教育的本质是尊重,在尊重的基础上唤醒孩子内心的求知欲望,帮助学生在全面发展的基础上实现个性化发展。

实行“双减”后,由于时空拓宽,学校可以为不同学生搭建多样化的发展平台,给学生提供更多的选择机会,从而帮助和促进学生个性化发展。

课后服务阶段,我校根据学生个性发展特点和学校实际情况,共设计了探究类、益智类、艺术类、语言类、运动类、劳动类六大类社团课

程。每一类课程中再设计若干个单项科目,比如探究类课程中包含创客空间、机器人、编程、生物探秘、思维前沿等项目,益智类课程中包含象棋、五子棋、跳棋等项目,艺术类课程中包含器乐社、合唱团、丹青社等项目,语言类课程中包含坤生园、朗读者、英语角等项目,运动类课程中包含足球、排球、篮球、跆拳道等项目,劳动类课程包含十字绣坊、剪纸公社、百草园等项目。目前学校共

开设25个社团。今后,我们还将根据师资情况逐步增设社团课程。

“双减”以后,校园已成为学生生活的主要场所,也成为学生生命成长最重要的依靠。精心设计校园活动,丰富校园生活已成为学校落实党的教育方针,坚持“五育并举”的必然要求。这里面还有大量文章可做,我们还将继续探索。

南通市崇川初级中学校长 吴琳

## 短评

优化学校教育教学是实现“双减”工作目标的重要内容。大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好;提升学校课后服务供给品质,满足学生多样化需求,

学校教育大有可为。

致力于丰富学生的在校生活,培养能力,发展素养,崇川初级中学聚焦学生在校时间、课程内容、实践方式等方面,进行整体优化,统筹实施

“五育并举”,进行了初步的探索与实践,体现出学校积极探索立德树人落实机制的责任担当。眷顾学生生命成长的学校教育,为学生学习更好回归校园夯实了基础,功莫大焉。 刘卫锋

## 发展素质 实践育人



在“双减”背景下,为促进学生素质全面发展,不断提升学校的育人功能,11月9日,南通田家炳中学初二年级学生赴如东社会实践基地,开展为期4天的实践教育活动。

本次实践活动,结合当前素质教育的要求和未成年人的身心特点,科学设置了思想道德、环境生态、科普劳技、生命生存、国防民防等五大课程体系。消防演练、风筝制作、综合家政、野炊、劳动教育等课程,既充满乐趣,又富有挑战,学生沉浸其中,从生活自理到组织活动能力,从知识运用到动手能力,素质在本次活动中得到锻炼与提高。他们在实践中经历、在实践中创新、在实践中成长。

田家炳中学 何志龙

## 区域

“有事好商量”聚力解忧 “民意连心桥”强效赋能  
如皋市教育局  
做好建议提案办理工作

如皋市教育局把建议提案办理作为推进教育高质量发展的“助推器”,进一步强化制度建设,加强调查研究,跟踪办件落实,不断开创建议提案工作新局面,努力让教育改革发展成果惠及更多百姓。

健全机制规范办。强化“领导交办”,主要领导部署,分管领导、科室负责人领办,办理责任落实科室,明确到人,及时通报办理情况,确保提案办理工作有部署、有措施、有行动、有结果。强化“沟通协商”,组织召开办前协商会议,所有办件答复均当面或书面送达代表委员,并电话沟通征求意见,或上门答复。强化“办理考核”,对承办科室进行量化考核,切实增强建议提案办理的实际效果。强化“平台搭建”,充分用好党委政府、人大政协领导调研机会,以及市政协议事协商室平台、两代表一委员接待人民群众等平台,主动汇报如皋教育改革发展情况,协调解决教育发展难题。

系统谋划科学办。坚持“统筹谋划”,将建议提案办理工作与局中心工作、科室常规工作紧密融合。对代表委员关注的重点、难点、热点问题

今年,针对有关“教育布局、学校新建”问题的建议提案,如皋结合“十四五”教育发展规划,综合考虑城市发展规划,深入镇(区、街道)、学校开展调研,加强部门会商会办,提请市委、市政府主要领导实地视察,研究出台《如皋高质量教育县域样板建设纲要》《如皋市创建“全国义务教育优质均衡发展县(市、区)”实施方案》。9月10日,全市高质量教育县域样板创建动员大会召开,一批新建工程列入议事日程。

传承创新滚动办。针对有关“延时服务、减负、校外培训、视力保护、心理健康”等建议提案,坚持“滚动办理”,梳理传承近年来有关该议题的成功做法,借势借力大胆推进改革创新,切实解决困扰教育发展的难题。今年,继续落实好2019年实施的减负26条,给负担安上“瘦身衣”。国家“双减”政策落地,如皋打好双减工作“组合拳”,成立校外培训监管科,出台如皋市“双减”系列文件,关停、规范一批校外培训机构,全力促成课后延时服务4个100%目标。强化政府保障,确保教师在课内“教足教好”,学生在校内“学足学好”,给家长一颗“定心丸”。

朱慧灵