

绰号风波

□黄丽娟



我们一起 慢慢走

有家长向我反映自己的孩子突然有了厌学情绪，并吵着要转学。家长很着急，请我来支招。我一听愣住了，这个小男孩成绩不差呀，虽有些调皮但各方面表现还好，不是那种让老师很头疼的孩子，何来转学之念？后跟家长详谈，才知是班上孩子给他取绰号惹的祸。

孩子姓包，被同学们取了个“包子”的绰号。起初只是几个跟他一起玩的孩子叫他“包子”。叫着叫着，扩散到了全班，无论男生还是女生都叫他“包子”，有的还在包子前加了修饰语，什么肉包子啦、菜包子啦、坏包子啦……反正想到什么词儿就加什么词儿。包同学每次都被气得抓狂，却又无法堵住同学们的嘴，而包同学越是愤怒，同学们越是叫得起劲。最终导致包同学气得想要转学了。

我心中有数了，跟家长说，不用着急，这事儿我有主意。

第二天，我没有立马到班上批评那些取绰号的同学。我利用课余时间，先找包同学聊天。

当聊起取绰号这件事时，包同学果然既生气又委屈。我连忙安慰他说：“你的心情老师很理解。想当年，老师在学校里也被同学们取了绰号呢。当时我也很恨我的那些同学，但现在回想起来，没有一点儿恨，只觉得太有趣了。”

包同学听我这么一说，气消了点，但仍有些愤愤不平。我接着说，你知道孔子、老子、庄子吗？包同学摸了摸脑袋，想了想说：“我只知道孔子，我们学过他的名言‘敏而好学，不耻下问’，对了，他还有好多弟子呢。”我朝他竖起大拇指，称赞他知识面真广。然后又故作神秘地问：“你知道他们的名字后面为什么都有一个‘子’吗？来，老师先说给你一个人听。”

我告诉他，“子”是古代对人的尊称。有学问或者道德高尚的人才会被称作“某子”的。比如孔子、老子、庄子、荀子、孟子、墨子、韩非子、管子……我像爆芝麻一样一口气说了十几个带“子”的名字，逗得包同学笑了起来。我趁热打铁，继续旁敲侧击说：“现在你知道同学们为什么叫你包子了吧，也许是对你尊称呀！因为你知识渊博，在语文阅读竞赛中还得过二等奖，大家佩服你呢！”包同学不敢相信地看着我。我朝他肯定地点了点头。包同学的眼中闪过一道亮光。随即，我又说：“下回大家再叫你包子时要大声地答应，就当它是一个值得骄傲的称呼，不是随便哪一个都可以这样叫的哦！”

接下来，我特意利用了一节班队课，跟孩子们讲孔子的故事，然后将话题自然引到了“孔子”的名字上，就这样水到渠成地和大家讲到了“子”的含义。同学们个个听得饶有兴趣。我见时机成熟，便话锋一转，替包同学感谢大家给他取了这个有学问的绰号。好多同学都为之一愣，随即不好意思地笑了。我偷偷观察包同学的神情，发现他很坦然，甚至还有些小得意。

我最后提醒孩子们：绰号，可以是戏弄人的笑称，也可以是突出优点的爱称。尽管起绰号很有趣，但我们一定要有分寸，尤其那些不文明的、伤人自尊心的绰号，要坚决杜绝，我们要做文明有礼的好学生！

绰号风波平息了，包同学又回到了以前那个活泼可爱的模样。

想起我的学生时代，同学间也爱取绰号，夸人的绰号人人喜欢，损人的绰号则令人深恶痛绝。不得已时只好报告老师，老师往往严厉批评或断然呵斥，却效果甚微，越禁止，那些调皮捣蛋鬼喊得越带劲。

如果能冷静下来稍稍想一想，通过巧妙启发和诱导，或许就能达到“曲径通幽”的境界。因为，善意的绰号用得恰当，在一定程度上能沟通人与人之间的感情，融洽关系，有时可能还可以提高孩子们学习的积极性，为学生的“乐而好学”提供最基本的情感投资，甚至成为学生积极进取的潜动力。

师为唐僧
吾非妖怪(中)

□丁兆梅

青少年心理健康专栏



下课铃响了。理论上这事可以告一段落，孙斌赶紧认个错，师生握手言和，然后猫和老鼠一样继续玩下去。但孙斌内心的小宇宙爆炸了，他不服，且有一肚子意见要发表——物理定律表明力的作用是相互的，既然老师发自内心地瞧不上他，他也可以百分百地不待见她。所以当唐老师命令他晚上回去写一份触及灵魂的千字检讨后，他梗着脖子大声顶嘴：“凭什么？要写你写，反正我不写！”

唐老师气得浑身发抖：“老师遇到你这种白眼狼，统统白辛苦！你上课睡觉吃零食、自习课交头接耳传纸条、成天跟政治老师瞎掰扯神学、捉弄女生犯花痴……我教不了你，也没几个老师能教得了你，看来你只能自救了！没事，我不在乎，学生就像庄稼，没你这一茬，有的是别的茬，你可要想清楚将来吃亏的到底是谁，别怪老师没有提醒你……”没等唐老师说完，孙斌瞅个空跑了，同时下定决心：要么退学，要么转校！如果以上两点都做不到，起码要换班级和老师！这样的日子，他觉得自己受够了。

唐老师蒙了，赶紧联系孙斌父母，又向安保主任和校长汇报，大家乱成一团麻。其实孙斌那天哪都沒去——他不傻：回家笃定挨骂，出走兜里没钱，进学校没勇气也不服气。怎么办？天气不冷不热，他买了面包牛奶，在小区附近一个废弃的仓库里蜷曲了一夜，第二天上午灰头土脸回了家。

这一夜除了孙斌，其他人都没合眼。爸妈急火攻心，但无从下手。唐老师百般委屈却无处辩解，只能配合学校满城风流。好在闹剧很快结束，孙斌回去后，被妈妈抱着痛哭一场，又被爸爸拉到旁边痛骂一顿，在家休整两天后，臊眉耷眼地被父母送回学校。

唐老师爱岗敬业、桃李满天下，受此惊吓，深感伤心憋屈。既然学生不上进、家长不配合、学校不保护、社会不理解，何必自作多情互相为难？她从此不再跟孙斌啰嗦，连正面眼神都没有。(本栏目由南通市妇女儿童教育活动中心供稿)

打乒乓治眼睛

□王阿丽

女儿上学之后，视力下降，患上了假性近视。医生告诉我和先生：通过纠正不良用眼习惯，再结合乒乓球接发球练习，孩子的视力是有可能恢复的。同时医生也强调，一定要坚持每天练习，把练乒乓球当成一份家庭作业来做。

我们把家中的方桌换成了一张长方形的餐桌，既可以日常用餐，又可以让女儿练习接发球。毕竟我们的目的是帮助女儿恢复视力，至于球桌的规格就不是重点了。我花了两天时间，用钩针钩了个简易的线网当作乒乓球网，找人焊了两个带有螺孔的铁架，只需在餐桌两边支起铁架，挂上线网，一个简易球桌就诞生了。

女儿性格文静，一贯不喜欢体育运动，任我们如何劝说，她就是不愿拿起球拍。万事开头难，我和先生干脆不劝她了，晚饭后，我俩先握起球拍对打起来。打着打着，球滚到床底下，我俩怎么也够不着。先生向我比了个“嘘”的动作，喊来女儿，请她帮我们捡球。女儿虽不喜动，却乐于助人，她二话不说就趴到床下，小手一够，很轻松地就捡到了球，我们立马喜笑颜开地给她来了个大大的赞。受到快乐情绪感染的女儿主动提出在一旁观赛，顺便帮我们捡球，我们连声道谢。过了一会儿，先生适时提出让女儿也来试试，女儿终于拿起球拍。

此后，每天晚饭过后，打乒乓球成了我家的固定节目。我们仨轮番上阵，“乒乒乓乓”的击球声和欢声笑语，洋溢满屋。

经过一年半左右的乒乓球练习，再加上严格贯彻科学用眼习惯，女儿的视力恢复了正常，重新找回了明亮的眼睛。与此同时，对于逐渐长高且爱上了乒乓球运动的女儿来说，餐桌已不适用。我又和先生商量，忍痛割爱，将小院里的花草“请”进花盆，将花圃填平，又请人按标准尺寸砌了个水泥乒乓球台。至此，女儿有了大显身手的地方，而我家的球台也吸引了左邻右舍的孩子们。放学后，孩子们常来打上几局，一旁候场的孩子或是观战，或是跳绳、踢毽子，我家的小院仿佛成了一个活力满满的家庭体育课堂。每当我下班回家，看到女儿健康、阳光的模样，都会打心眼里高兴，看来这份“体育家庭作业”不仅能改善视力，还会改变人的性格呢！

前不久，女儿和先生分别在学校和单位举办的乒乓球赛上夺冠，我打趣道：“想不到，这份‘体育家庭作业’还意外培养出了两名乒乓球冠军！”