

绰号风波

□黄丽娟



有家长向我反映自己的孩子突然有了厌学情绪,并吵着要转学。家长很着急,请我来支招。我一听愣住了,这个小男孩成绩不差呀,虽有些调皮但各方面表现还好,不是那种让老师很头疼的孩子,何来转学之念?后跟家长详谈,才知是班上孩子给他取绰号惹的祸。

孩子姓包,被同学们取了个“包子”的绰号。起初只是几个跟他一起玩耍的孩子叫他“包子”。叫着叫着,扩散到了全班,无论男生还是女生都叫他“包子”,有的还在包子前加了修饰语,什么肉包子啦、菜包子啦、坏包子啦……反正想到什么词儿就加什么词儿。包同学每次都被气得抓狂,却又无法堵住同学们的嘴,而包同学越是愤怒,同学们越是叫得起劲。最终导致包同学气得想要转学了。

我心中有数了,跟家长说,不用着急,这事儿我有主意。

第二天,我没有立马到班上批评那些取绰号的同学。我利用课余时间,先找包同学聊天。

当聊起取绰号这件事时,包同学果然既生气又委屈。我连忙安慰他说:“你的心情老师很理解。想当年,老师在学校里也被同学们取了绰号呢。当时我也很恨我的那些同学,但现在回想起来,没有一点儿恨,只觉得太有趣了。”

包同学听我这么一说,气消了点,但仍有些愤愤不平。我接着说,你知道孔子、老子、庄子吗?包同学摸了摸脑袋,想了想说:“我只知道孔子,我们学过他的名言‘敏而好学,不耻下问’,对了,他还有好多弟子呢。”我朝他竖起大拇指,称赞他知识面真广。然后又故作神秘地问:“你知道他们的名字后面为什么都有一个‘子’吗?来,老师先说给你一个人听。”

我告诉他,“子”是古代对人的尊称。有学问或者道德高尚的人才会被称作“某子”的。比如孔子、老子、庄子、荀子、孟子、墨子、韩非子、管子……我像爆芝麻一样一口气说了十几个带“子”的名字,逗得包同学笑了起来。我趁热打铁,继续旁敲侧击说:“现在你知道同学们为什么叫你包子了吧,也许是对你的尊称呀!因为你知识渊博,在语文阅读竞赛中还得过二等奖,大家佩服你呢!”包同学不敢相信地看着我。我朝他肯定地点了点头。包同学的眼中闪过一道亮光。随即,我又说:“下回大家再叫你包子时要大声地答应,就当它是一个值得骄傲的称呼,不是随便哪一个都可以这样叫的哦!”

接下来,我特意利用了一节班队课,跟孩子们讲孔子的故事,然后将话题自然引到了“孔子”的名字上,就这样水到渠成地和大家讲到了“子”的含义。同学们个个听得饶有兴致。我见时机成熟,便话锋一转,替包同学感谢大家给他取了个有学问的绰号。好多同学都为之一愣,随即不好意思地笑了。我偷偷观察包同学的神情,发现他很坦然,甚至还有些小得意。

我最后提醒孩子们:绰号,可以是戏弄人的笑称,也可以是突出优点的爱称。尽管起绰号很有趣,但我们一定要有分寸,尤其那些不文明的、伤人自尊心的绰号,要坚决杜绝,我们要做文明有礼的好学生!

绰号风波平息了,包同学又回到了以前那个活泼可爱的模样。

想起我的学生时代,同学间也爱取绰号,夸人的绰号人人喜欢,损人的绰号则令人深恶痛绝。不得已时只好报告老师,老师往往严厉批评或断然呵斥,却效果甚微,越禁止,那些调皮捣蛋鬼喊得越带劲。

如果能冷静下来稍稍想一想,通过巧妙启发和诱导,或许就能达到“曲径通幽”的境界。因为,善意的绰号用得恰当,在一定程度上能沟通人与人之间的感情,融洽关系,有时可能还可以提高孩子们学习的积极性,为学生的“乐而好学”提供最基本的情感投资,甚至成为学生积极进取的潜力。

师为唐僧
吾非妖怪(中)

□丁兆梅

青少年心理健康专栏



下课铃响了。理论上这事可以告一段落,孙斌赶紧认个错,师生握手言和,然后猫和老鼠一样继续玩下去。但孙斌内心的小宇宙爆炸了,他不服,且有一肚子意见要发表——物理定律表明力的作用是相互的,既然老师发自内心地瞧不上他,他也可以百分百地不待见她。所以当唐老师命令他晚上回去写一份触及灵魂的千字检讨后,他梗着脖子大声顶嘴:“凭什么?要写你写,反正我不写!”

唐老师气得浑身发抖:“老师遇到你这种白眼狼,统统白辛苦!你上课睡觉吃零食、自习课交头接耳传纸条、成天跟政治老师瞎扯扯神学、捉弄女生犯花痴……我教不了你,也没几个老师能教得了你,看来你只能自救自了!没事,我不在乎,学生就像庄稼,没你这一茬,有的是别的茬,你可要想清楚将来吃亏的到底是谁,别怪老师没有提醒你……”没等唐老师说完,孙斌瞅个空跑了,同时下定决心:要么退学,要么转校!如果以上两点都做不到,起码要换班级和老师!这样的日子,他觉得自己受够了。

唐老师蒙了,赶紧联系孙斌父母,又向安保主任和校长汇报,大家乱成了一团麻。其实孙斌那天哪都没去——他不傻:回家笃定挨骂,出走兜里没钱,进学校没勇气也不服气。怎么办?天气不冷不热,他买了面包牛奶,在小区附近一个废弃的仓库里蜷曲了一夜,第二天上午灰头土脸回了家。

这一夜除了孙斌,其他人都没合眼。爸妈急火攻心,但无从下手。唐老师百般委屈却无处辩解,只能配合学校满城无头绪乱找。好在闹剧很快结束,孙斌回去后,被妈妈抱着痛哭一场,又被爸爸拉到旁边痛骂一顿,在家休整两天后,臊眉耷眼地被父母送回学校。

唐老师爱岗敬业、桃李满天下,受此惊吓,深感伤心憋屈。既然学生不上进、家长不配合、学校不保护、社会不理解,何必自作多情互相为难?她从此不再跟孙斌啰唆,连正面眼神都没有。(本栏目由南通市妇女儿童教育活动中心供稿)

打乒乓治眼睛

□王阿丽

女儿上学之后,视力下降,患上了假性近视。医生告诉我和先生:通过纠正不良用眼习惯,再结合乒乓球接发球练习,孩子的视力是有可能恢复的。同时医生也强调,一定要坚持每天练习,把练乒乓球当成一份家庭作业来做。

我们把家中的方桌换成了一张长方形的餐桌,既可以日常用餐,又可以让女儿练习接发球。毕竟我们的目的是帮助女儿恢复视力,至于球桌的规格就不是重点了。我花了两天的时间,用钩针钩了个简易的线网当作乒乓球网,找人焊了两个带有螺孔的铁架,只需在餐桌两边支起铁架,挂上线网,一个简易球桌就诞生了。

女儿性格文静,一贯不喜欢体育运动,任我们如何劝说,她就是不愿拿起球拍。万事开头难,我和先生干脆不劝她了,晚饭后,我俩先握起球拍对打起来。打着打着,球滚到床底下,我俩怎么也够不着。先生向我比了个“嘘”的动作,喊来女儿,请她帮我们捡球。女儿虽不喜动,却乐于助人,她二话不说就趴到床下,小手一够,很轻松地就捡到了球,我们立马喜笑颜开地给她来了个大大的赞。受到快乐情绪感染的女儿主动提出在一旁观赛,顺便帮我们捡球,我们连声道谢。过了一会儿,先生适时提出让女儿也来试试,女儿终于拿起球拍。

此后,每天晚饭后,打乒乓球成了我家的固定节目。我们仨轮番上阵,“乒乒乓乓”的击球声和欢声笑语,洋溢满屋。

经过一年半左右的乒乓球练习,再加上严格贯彻科学用眼习惯,女儿的视力恢复了正常,重新找回了明亮的眼睛。与此同时,对于逐渐长高且爱上了乒乓球运动的女儿来说,餐桌已不适用。我又和先生商量,忍痛割爱,将小院里的花草“请”进花盆,将花圃填平,又请人按标准尺寸砌了个水泥乒乓球台。至此,女儿有了大显身手的地方,而我家的球台也吸引了左邻右舍的孩子们。放学后,孩子们常来打上几局,一旁候场的孩子或是观战,或是跳绳、踢毽子,我家的小院仿佛成了一个活力满满的家庭体育课堂。每当我下班回家,看到女儿健康、阳光的模样,都会打心眼儿里高兴,看来这份“体育家庭作业”不仅能改善视力,还会改变人的性格呢!

前不久,女儿和先生分别在学校和单位举办的乒乓球赛上夺冠,我打趣道:“想不到,这份‘体育家庭作业’还意外培养出了两名乒乓球冠军!”