

“双减”进行时·学校在行动

南通市北城小学

探索学生家庭生活指导有效途径

整体规划
五个篇章指向明确

根据学校学生的生活实际和儿童发展的阶段性特点,《手册》分为课外阅读、体育锻炼、家务劳动、兴趣特长、居家生活提醒五个篇章,针对共性问题螺旋式推进,体现了全面覆盖、兼顾差异的原则。

课外阅读篇旨在培养“博览北小娃”,提供中小学阅读指导目录,提出阅读要求,让学生有目的、有计划地居家阅读,并掌握一定的阅读方法。

体育锻炼篇旨在培养“强健北小娃”,提供各年级体质健康标准单项评分表,督促学生坚持居家锻炼,增强体质。

家务劳动篇旨在培养“勤劳北小娃”,为各年级提供具体的劳动建议和小要求,引导学生从力所能及的小事做起,爱劳动、会劳动、勤劳动。

兴趣特长篇旨在培养“特色北小娃”,设置兴趣规划表,让学生自主发现兴趣、设置目标、制定计划。

居家生活提醒篇旨在培养“独立北小娃”,从增强自律意识、注意居家安全、关心时事热点三方面指导学生独立自强,做生活的小主人。

◎ 家长说

二(7)班高锦泽家长:

《手册》虽薄,但囊括了很多内容,从课外阅读到体育锻炼、家务劳动、兴趣特长以及居家生活提醒,给予了家长很好的指导,让我们更有的放矢地指导孩子独立,让我们的生活更加多元化。有了《手册》的指

◎ 视点

高质量家校社协同育人是高质量教育的基础。家长依法履行家庭教育职责,强化学校家庭教育工作指导,是构建家校社协同育人体系的重要支撑。

中小学、幼儿园为提高家长的家庭教育素养提供专业性

师生共议
明确发展方向

“凡事预则立,不预则废。”《手册》全面下发后,班主任结合本班实际,就每一个篇章、每一条建议进行全面而细致地阅读和指导。在老师有序组织下,学生针对《手册》的分项要求进行思考、讨论和交流,他们认真分析自身状态与目标状态间的距离,明确总目标和阶段性目标,思考切实有效的方法,最终与老师、同学共同商议和修改,安排好切实可行的居家生活计划。

亲子执行
培养习惯收获成长

回到家后,学生和家积极执行计划,以《手册》提出的要求为标准,以《手册》提供的多种方法为指导,井然有序地安排居家生活。

“通过《手册》,我和孩子一起选择书籍,制定阅读计划,孩子一到家就自觉捧起书本了,我非常欣慰。”家长表示,有了《手册》的指导,家庭教育更加得心应手。“拿到《手册》之后,孩子自己制定了目标,每天都坚持锻炼,跳绳、仰卧起坐、跑步,有了显著的进步,孩子的

导,我们的生活有目标、有方向,孩子的生活有要求、更全面,有利于综合发展。

一(14)班孙卫森家长:

带孩子学习了《手册》后,我也有了很多感触,小学是孩子一生学习的起始阶段,对孩

支持服务和引导,是各级教育行政部门和中小学、幼儿园的工作职责。将家庭教育指导服务纳入学校工作计划,建立健全工作机制是关键。在“双减”背景下,加强对家庭教育工作的专业指导,事关“双减”成效。南通市北

“双减”全面落实的背景下,为更好引导学生养成良好的居家学习、生活习惯,指导家长科学家教,促进家校教育融合,日前,南通市北城小学研制了《学生家庭生活指导手册》(以下简称《手册》),于11月向全校师生推出。

自信心和意志力也得到了提升。”孩子的生活方式得到了改善,从一回到家就捧起手机的无目标、无计划状态,到现在能够针对充实的项目制定明确的目标,并根据计划有条不紊地完成,孩子的生活态度变得积极健康,意志力和自觉性显著提升。

《手册》在确立目标、制定计划、掌握方法上都给了学生具体的指导,优化了学生的闲暇时光,调动了发展积极性,助力他们开发潜能、养成习惯。孩子们这样分享自己的实践体会:“《手册》告诉我,要主动帮妈妈做力所能及的家务,体会她的辛苦,为她减轻负担。”“在《手册》中,看到自己离优秀标准还有很大的距离,我暗下决心,坚持练习,终于取得了一点进步。我一定会再接再厉,争取更好的成绩。”

“一颗小种子,你我心中长,生了根发了芽,春夏秋冬开满花”,伴随北小娃六年小学生涯的不仅是这本小小的手册,更是丰富的课余生活、积极的生活态度和良好的学习习惯。未来,这颗小小种子会长成北小娃生活花园中一抹独特的亮色。

南通市北城小学校长朱林

子日后的成长尤为重要。通过阅读“课外阅读篇”,我也为孩子选了许多好书,让她积累好词好句。和孩子一起阅读“家务劳动篇”,孩子跟我说:“妈妈,这些我都会做,我以后在家做给你看看!”我听了很欣慰。

城小学研制并用好《学生家庭生活指导手册》,引导家长和学生科学利用课余时间,五育并举,在完善家校协同机制方面作出了积极探索,为深化区域家校社协同育人工作提供了实践样本。

刘卫锋

优秀学科组建设展台

敬业精业的天生港学校化学组

11月19日,崇川初级中学与天生港学校化学学科组开展学科共建活动。市优秀学科组带头人、天生港学校化学学科组长林蕾老师上示范课,同组李春亮老师作学科教学经验分享。

天生港学校地处市区西北角,学校90%以上的学生为外来务工子女或留守儿童。面对如此生源质态,学校化学备课组教学质量多年来一直保持在市区前列,说明他们已形成了一套针对性强且行之有效的教学系统和方法。学校化学学科代表学校在大市化学学科教研活动中做经验介绍,得到了同行的高度认可,每次学校对外公开的教研活动,都会有很多老师慕名前来听课学习。

天生港学校化学学科组的具体做法主要体现在四个方面:一是夯实基础,狠抓应知应会。要求学生苦下功夫识记有关化学用语和规律性的基础知识,通过引导学生将各单元知

识总结、提炼,制成层次分明的思维导图,以帮助其理解和记忆。二是合作研讨,加强集体备课。学科组各成员团结协作、注重研讨,充分发挥启秀联合体的化学备课组集体的智慧,相互观摩录播课,认真切磋教学心得,积极讨论共性问题的解决方法,注重各校间资源共享,取之所长,为我所用,从而发挥备课组的最大效益。三是落实错题纠错,提高教学成效。帮助学生分析学习中暴露出来的知识和思维缺陷,做好解题思路的总结和反思,督促他们及时纠错,反复回顾。四是重视课后辅导,做好培优补差。研究学生的差异,进行有针对性的个别辅导。教师还利用周末或晚上的时间,就学生提出的问题,借助微信和QQ等工具进行线上辅导,耐心地进行语音解答或视频讲解,并把共性问题的讲解视频发到班级群里,及时答疑解惑。

林蕾

区域

如皋市教育局
“窗口+学校”
联动政务服务解民忧

“太贴心了,家乡的服务杠杠的!”日前,一位在沪工作生活的如皋籍人士这样评价如皋市教育局窗口的政务服务。

几天前,如皋市教育局窗口工作人员接到一个外地电话,来电人娄先生表示,他在办理落户手续时发现自己的高中毕业证书遗失,急需办理高中毕业证明,但其全家居住在上海且原高中毕业学校已经被撤并。

毕业证明事项属于如皋市教育局窗口政务服务事项。如皋市教育局窗口工作人员在接到娄先生来电后,第一时间查找高中毕业生名册档案,找到其高中毕业信息。因考虑到娄先生定居上海,自行办理上述事项需在工作日往返多地,如皋

市教育局窗口工作人员主动添加其微信,经娄先生发送本人身份证照片核实身份后,向其毕业学校如皋市第二中学(娄先生原高中毕业学校已经撤并至如皋市第二中学)发送《“窗口+学校”教育政务服务预约单》,请学校出具毕业证明并安排人员送至如皋市教育局窗口,由工作人员加盖学籍管理专用章后通过EMS邮寄给娄先生。

据悉,如皋市教育局始终站在“始于群众需求,终于群众满意”的高度,以“窗口+学校”联动政务服务方式,免除省外服务对象的奔波之苦,获得服务对象的点赞,让服务对象切身感受到教育窗口的优质服务。

纪正兵