

“双减”进行时·学校在行动

南通高等师范学校附属小学

## 创新管理 建构课程 优化作业



南通高等师范学校附属小学秉持张謇先生“大生”教育思想,不断探索和建构“大生文化”的理论框架和实践范式,推动学校跨越式发展。“双减”实施以来,高师附小人高站位理解、低姿态运行,全方位、多角度、深层次地讲好附小“双减”故事。

## 高效能管理

学期伊始,高师附小就“双减政策”进行了深入解读和广泛宣传,推动“双减”落地生根。

延时服务落地前第一时间,学校对学生和家长的延时需求进行摸底,听取家长们的意见:希望咱们的孩子学业负担轻一点,最好能在学校、在老师的指导下把作业全部完成,回家后可以多一些自主时光;延时服务还需让孩子们的天性得以释放,从而获得健康全面的发展……学校基于家长的延时需求,积极谋划工作方案。

为深入推进“双减”工作,学校采用“两级负责”的管理体制。学校层面,出台了一系列举措,明确任务、落实职责,保证规范、有序、高效地实施延时服务工作。班级层面,采用“班主任负责制”,两个班为一个单位,所有老师积极研发自己的招牌课程,班主任招募、优选、联合聘请班级课程指导老师。课程招募中,8名老师无人聘请,学校统筹安排其负责晚间延时守护管理,使其找到归属感。落聘教师既感恩学校的暖心做法,又增强了教书育人的责任与担当。“班主任负责制”发挥了班主任“小学校长”的能动作用,减少了管理层级,提高了管理效能。

高师附小学生课后延时服务参与率达到99.28%。学校还为学生准备了暖心的小餐点,在延时服务两课中间为学生加餐。考虑到放学后交通比较拥挤,学校各班每天招募1名家长志愿者参与延时结束后的秩序管理。变更冬令作息后,学校组织党员教师成立了“续延时服务小站”,解决了少部分家庭下班晚不能及时接孩子之忧。

## ◎ 视点

“双减”工作是一项系统工程,学校落实“双减”工作要求,也要强化统筹,落实落细。凡“双减”工作成效显著的学校,均注重整体优化学校

## 高品质课程

“有疑问的同学可以举手示意,或者主动上来询问。”在高师附小,个别辅导是该校教师的教学常态。他们每天利用课后服务时间穿梭在教室,或批改订正,或答疑解惑,做到不把难题带回家。教师们反馈,在学校做作业,学生们几乎没有磨蹭的现象,专注力提升了,完成作业的质量也提高了。教师可以在当天完成多数学生的作业批阅,并根据批阅情况,及时微调第二天的教学设计,课堂效率也得以提高。

为切实保障课后延时服务的质量,高师附小以“学业辅导+班级定制”两种课程相结合的服务模式,落实“双减”和“五项管理”工作,促进学生全面发展。

学业辅导课程:指导学生高质量完成课后作业,培养学生自主学习和时间管理能力,为学有困难的学生答疑辅导、为学有余力的学生拓展学习空间。课后作业一般在学校完成,每次延时教师面批学生不少于20%。

班级定制课程:基于教师所擅长的领域,从学生的学习兴趣出发,充分利用各类场馆,以班级为单位开展有利于学生身心健康、个性成长,形式灵活、内容丰富的班级定制课程,如张謇书法、罗宾面塑、女工传习、盎然合唱、七彩绳韵、快乐乒乓等课程,满足学生多样化学习需求。

## 多元化作业

学校对课后服务质量“做加法”的同时,非常重视对学生课业负担“做减法”。

高师附小狠抓研究,从优化作业设计源头入手,各科从

关注学生作业形式和功能的角度出发,根据学情围绕知识、能力、素养三个层面个性化研发。各教研组成立“作业研究设计共同体”,设计知识巩固类、应用延伸类、实践创新类三种作业类型。语文学科个性化作业,站在整本书的高度,进行大单元主题作业设计,摆脱了零敲碎打的设计,连环画创作、绘制旅游路线图等,“诗情”和“画意”完美融合,童心碰撞创意,领略语文的意蕴和生活之用。数学个性化作业,指尖流淌智慧,玩转七巧板、魔尺、魔方等益智游戏;结构化的思维导图,让思维可见;实践类作业,激活孩子身体里的每一个数学细胞。英语特色作业,英文字母会说话,趣味配图、英文情境写作等,充分展现学生才艺,张扬个性。科学类特色作业种植观察趣味多,图文并茂巧记录。

学校还从德育、体育、理想信念、劳动、社会实践等方面,以项目式学习跨学科设计个性化作业,培养孩子文明礼仪的好习惯、树立正确的劳动价值观、了解社会、体验社会、磨炼意志,培养学生的创新精神和实践能力。如开展“泡泡世界大探秘”活动。“肥皂名,我来认”,一年级各班在语文课上开展了“肥皂”主题的识字、认字活动。周末,学生和家长到超市里探秘肥皂,绘制海报。“肥皂变泡泡”,学生和家人一起研究泡泡形成的原理,探究泡泡大小的决定因素。学生亲手制作肥皂,感受科学的奥秘……

一份份充满趣味的特色作业,撬动了学生的高阶思维,涵养了学生的心灵,又触摸到真实的生活质感,提升了学生的综合素养。 帅宁华 施宇红

后服务师资落实打下了较为扎实的基础,使得高品质课程、多元化作业等各项举措成为可能。

刘卫锋

## ◎ “双减”学生说

## 新学期 新生活

新学期的第一天如约而至,好像与以往一样,又似乎有什么不一样了。如今,学期已经过半,我深切地感受到自身的变化。以前,我做作业总是拖拖拉拉,到家后先要吃会儿东西,写作业时一会儿翻翻书、一会儿玩玩胶带,就是不肯痛痛快快地把作业一下子写完。明明没有多少内容,我总要到晚上九点多才能睡,第二天到了学校就想打盹。现在可不一样了,到了延时服务时间,老师就在我们身边,既是督促我们,也可以辅导我们。你瞧,小高同学时不时就高举小手,等到老师解答完离开他的身边时,那张脸笑得像花儿一样。哈哈,跟我一样,有了老师的点拨,作业效率变高了,连心情也变好了呢!

悄悄地告诉你们一个小秘密,我终于可以在周末出去走一走,看看更广阔的世界了。因为在这之前,妈妈可喜欢给我报补习班了,上

完阅读上英语、上完英语上奥数,总是有上不完的课在等着我。休息时间没有了,自由没有了,眼镜的度数却加深了。现在不一样了,没有了补习班,我可以高效地完成老师布置的作业,有大把的时间空了出来,忠孝园、金土地、南山湖……好多地方都留下了我与妈妈欢快的足迹。终于,我再也不用做一个书呆子了,真好!

还记得刚开学时,妈妈还在担心:“不报补习班,不多做些练习卷,成绩不会下降吗?”可是,一学期就快过去了,作业本、练习纸上那一个个大大红红的“优”,证明了妈妈的担心是多余的。我感到非常幸运,能够赶上国家颁布的“双减”新政策,体验到更加丰富多彩的学习生活。感谢祖国对我们青少年的关爱,新学期、新生活、新面貌,我也一定会走出新的道路。

通州区东社学校六(1)班  
季心宇

## 海陵中学

## 以劳动教育为“双减”赋能

本学期以来,海安市海陵中学常态化开展“守望田园”实践基地社团活动,每周六下午分批组织初一学生走进农业园,通过劳动教育和综合实践教育课程资源“双向融合”,为“双减”赋能。

在雅周现代农业园区,学生体会到了种植的艰辛,看见嫩芽破土时的坚韧,尝到秋季收获时的喜悦。田野上,最后一拨成熟的水稻即将收割,学生们观察、记录稻穗的结构,探秘稻谷的成长密码;大棚里,学生们亲手栽种“碰碰香”,感受大自然的神奇奥秘。范仲阳同学开心地说:“在工作人员和专家的带领下,我们亲手体验了种植草莓,对农业农村有了新的认识。我们要认真学习,争取以后成为对农村农业有用的人才。”来自七(25)班的家长代表于杨泽妈妈说:“很高兴我全程参与了此次活动,看到‘双减’之下孩子们迫不及待地走进多彩的大自然,通过亲自看、摸、闻,不断激发出他们的求知欲,我近距离感受到了海陵中学实

践育人、全面育人的理念,能够让孩子们在课外拥有更多机会探索自然、探索世界。今后我们家校会更加紧密地联系,共同帮助孩子们全面发展。”

除了开辟校外劳动教育基地,海陵中学还从学生的在校生活和家庭生活入手,制定了详细的劳动教育计划。每班都分配了卫生包干区,每个学生都有每日劳动任务。学校绿化区的除草任务划分给班级包干,定期拔草、除虫浇水、修剪等;积极倡导学生在家做到自己的事情自己做,父母的事情帮着做;通过定期问卷调查,及时了解情况,使劳动教育落到实处;将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中,采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式,开展丰富的劳动主题教育活动;开展“劳动最光荣”主题班会,举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”“校园厨艺大赛”等活动,健全劳动素养评价制度,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。 丁义国