

让品质成为价值追求

——江苏省通州高级中学教师队伍建设思考与实践

兴校之道,始于人才。教师是教育之本,是优质教育资源中最核心和关键的要素,也是实现学校高品质发展最活跃、最有张力的重要变量。江苏省通州高级中学,围绕高品质高中建设目标,聚焦教育变革,引育并举,推动教师成长成才,努力提升教师发展的品质内涵,让品质成为教师的价值追求!



学校外景

青年教师培养,指引品质航向

青年教师的发展,影响着一所学校品质发展的航向。“通州中学的青年教师,以品质为发展目标,彰显青春活力,书写青春奋斗!”这是近年来社会各界给予学校青年教师的发展肯定。

2019年获江苏省青年教师教学基本功大赛(高中综合实践)一等奖,2020年再获江苏省青年教师教学基本功大赛(高中语文)一等奖,2021年即将代表南通市参加江苏省高中综合实践优质课评比,这是通州中学青年教师朱烱参加工作四年来交出的答卷。谈到专业发展,朱烱说自己的成长得益于学校“基于青蓝结对、成长于共同体、锻炼于竞赛平台”的青年教师培育工程:学校为青年教师配备教学师傅、科研师傅、德育师傅,形成“1+3”的青年教师+成长导师发展圈,全方位引领青年教师成长。与此同时,学校将青年教师专业成绩作为所在备课组考核点,形成校内基本功、优课、信息化技能评比为主的校本培训体系。



青年教师朱烱

在“1位青年教师+3位成长导师”发展圈影响下,学校青年教师在教学、德育、科研领域有了更为高远的目标追求。近年来,学校青年教师自发成立了“共生论坛”,切磋交流,共生发展。论坛先后邀请杨九俊、成尚荣、冯卫东等专家名师围绕专业发展这一主题,开设讲座。学校组织“青年教师教育科研沙龙”,广泛开展校内外会课交流、科研讨论、专家讲座等活动,带领青年教师先后前往浙江大学、华东师范大学等知名院校借智学习。每学年定期举行的“我与校长面对面——青年教师专场座谈会”是通州中学每一位青年教师入职参与的必修课程,青年教师孙钰桦清楚记得季仲平校长在座谈会上的寄语:做通州中学的“先生”要有“居高者的自信、持重者的自励、跋涉者的自省”,更要将自身展现出的风范融入教学,使师德成为德育和教学的现实生产力。

在青年教师培育工程全方位实施

下,通州中学的青年教师成长迅速,在各类比赛中获奖频次、等级处于大市领先地位,近年来获全国基本功比赛、优课评比一等奖4人,省基本功比赛、优课评比一等奖25人,40多次获市级基本功比赛、优课评比一等奖。

学校17项省市级“十三五”规划课题,近一半由工作10年内的青年教师主持。青年教师袁源先后参加了6项省市级规划课题研究,主持1项市级规划课题,发表近20篇学科教学论文,培养出江苏省理科特高分学生,曾获“领航杯”江苏省信息化教学能手比赛一等奖等。

名师团队建设,助力品质提升

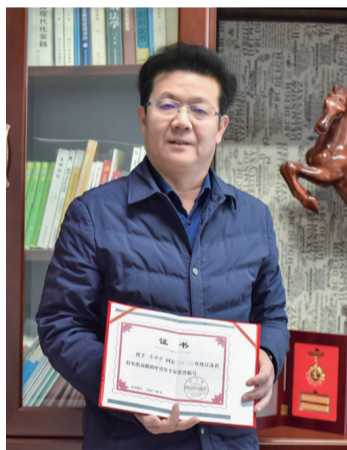
学校之大,不在大楼,而在大师。名师团队,是一所学校办学厚度的直接呈现和办学品质的最佳折射。在高品质高中建设过程中,通州中学重视名师团队建设,将其视为师资灵魂和内涵关键,借名师成长拓宽学校教育发展格局,推动实现教育质量提升。

学校名师培养形成三个路径,一是主动发现,学校建立了由一定学科名望教师组成的导师队,负责挖掘、培养本学科有潜质的教师;二是引导催生,针对部分发展相对成熟但囿于某些局限的教师,学校从科研支撑、目标规划等方面予以引导催生;三是创新管理,对于一些有才华有能力且个性鲜明的老师,学校跳出传统管理思维,单独建立以校级学术称号为主的教师评级体系,让这些教师在自由学术空间里发挥一技之长。

与此同时,通州中学对名师提出了“1+N”的发展要求,以此促进名师发展走出“高原现象”,给予压力,赋予动力,同时带动更多优秀教师向名师靠拢,向成为名师迈进。“名师领衔、团队跟进;个体卓越,群体优秀”正成为学校师资的显著特征,学校以5位省特级教师、8位正高级教师以及部分南通市学科带头人作为主要领衔人,先后成立了江苏省网络名师工作室、南通市中青年名师工作室、南通市四有好教师团队、通州区名师工作室(坊)、校四有好教师团队、教研先锋岗等共12个名师团队。

2021年12月,“通州高中高三毕业班教育教学管理团队”获南通市“四有好教师团队一等奖,学校近年来不断攀升的高考成绩,与这个团队的智慧研究有着重要的关联。谈到“季仲平四有好教师方舟团队”建设,领衔人校党委书记、校长季仲平说,教师队伍是学校品

质发展的根本保证,优秀师资团队建设又是整体师资的亮点和关键推动,是关联个人专业发展、学校高质量发展的重点工程;“方舟”团队要引导全校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,自觉承担传播知识、传播思想、传播真理的历史使命。



校党委书记、校长季仲平

学校借助名师团队建设聚力品牌打造,以名师的辐射效应与扩散效应为主要功能,推动形成名师品牌共同体,注重名师的示范引领,构建促进学科交流的平台,扩大名师的衍生效应。“名师工作室代表了教师专业学习范式的转变,更利于激发教师成长的内生动力。”江苏省网络名师工作室负责人张剑平老师在讲座中这样表达建立工作室的初衷。作为领衔人,他期待建设学习共同体,让教师专业成长从“我”变成“我们”,让名师工作室成为促进教师专业发展的新模式和提升骨干教师课程领导力的新途径。

2020年团队领衔人季仲平被评为江苏省有突出贡献的中青年专家,2019年南通市中青年名师张淳工作室成员获全国高中英语课堂教学评比一等奖,2020年通州区翟新民名师工作室成员1人获评为中小学正高级教师,2021年季仲平四有好教师团队2人被评为南通市学科带头人……在通州中学,名师团队已经成为名师的“加油站”和“孵化器”。

先生价值追求,引领品质升华

“先生的价值,在于渡己更在于渡人。所谓先生,内在风骨,行在风格,重在教化。踮着脚,举着手,尽可能让更多的孩子接近凌云之梦……”这是季仲平校长在2020年教师节庆祝大会上发表的一段讲话,也是学校近几年倡导“通高先生”理念的形象诠释。

习近平总书记说:教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。通州中学始终坚持一个观点:只有优秀的教师才能培养更优秀的学生,只有师德良好的教师才能成为优秀教师。近年来,学校发展不断取得突破,就是全体通高先生高品格、高品行、高品位的价值体现。

被评为“感动江苏教育人物——2021年最美中学教师”的蔡志红老师,是省中小学校优秀共产党员、全国中小学心理健康教育卓越教师,1987年开始执教心理学,积累了丰富的教育教学经验。2017年身患重病后,蔡老师依然选择坚守学校心理健康教育岗位,并为学校18位兼职心理导师开设心理健康教育知识和技能系列培训。作为首批全国中小学心理健康教育特色学校,心理健康教育已经成为学校办学的一张亮丽名片。



最美老师蔡志红

着眼于先生修为,学校全面推动师德师风常态化建设,建立以师德建设为主要内容的学习教育体系、评价评估体系、监督检查体系,客观量化考核教师的师德行为,推动师德师风成为先生修为的具体呈现。2021年,学校先后开展了“通高先生”师德建设三大主题活动,一是“学四史·溯先生之风”,二是“暖风·微师德”,三是“和风·先生‘述’业”。

尤其是“暖风·微师德”活动,将落实立德树人根本任务细化为师德细节,让先生之风温暖校园。在通州中学,无论是晨曦中还是路灯下,连廊里总有老师找谈学生的身影;讲台是班主任的包干区,老师参与班级劳动,树立形象,立己达人;领导蹲点制、任课教师联系制,让每一名学生都可以找到成长的“助教”……微师德,让“通高先生”亲切而响亮!

在通州中学,一群“术有专长,素养全面,能力突出”的优秀教师,怀揣师爱,温暖彼此,努力创造有利于学生身心发展的教育氛围,以自己的生命去激发对方的生命力,在“什么样的人培养”和“培养什么样的人”的答卷中,展现新时代“教书先生”风采。