

南通市城中小

## 全要素赋能 让学生学习更好回归校园

## ◎ 校长说

聚焦“减什么”“如何减”，南通市城中小秉承“和实”校训精神，从每一个学生身心和谐发展出发，优化课程、课堂、队伍建设，赋能学校教育，让学生学习更好回归校园。

课程赋能，  
让学生立于课程中央

我校的“延时课程”开发强调倾听“学生声音”。对家长、学生进行问卷调查、座谈访谈，尽量还原“延时”时段学生校外生活原貌，构建了“2+2+1”素质拓展课程体系。我们整合社会资源，开发以体育技能和艺术技能锻炼为主的校本课程；挖掘自身潜能，开发“主题大单元活动”为主的级本课程；沟通家校，开发以家长志愿者为主体的班本课程，形成了校本、级本、班本“三级课程”。学期内，两个月的校本课程学习、两个月的级本课程学习、一个月的班本课程学习，各有侧重，相互支撑、相互融通，着力引领学生寻得生活之根，获得兴趣之源。

课程的具体实施过程中呈现以下特点：

一是课程内容选择凸显学生兴趣。提供多类型课程，保证全体学生每个学期至少能学习两项他们感兴趣的体育、艺术技能。如低年级的五子棋、棒球、魔方和戏剧表演等课程，趣味性、入门极其容易，指向益智、健体、审美三个维度，动静结合，张弛有度。

二是课程实施方式突出具身活动。我们把丰富儿童的学习经历、扩展儿童的切身经验作为课程取向。如三年级的合唱团课程、四年级的排笛课程、五年级的篮球课程、六年级的形体课程，均是百分百的学生参与活动，每个学生都能在学习中找到“自己”。再如级本课程“银杏节”主题大单元活动，每个年级每个学生，赏、读、唱、画、研，经历了全学科学习，都在興味盎然中获得全面发展。

三是课程发展空间强调多元立体。让延时课程从校园中“破壁”而出，我校与社会场馆、周边社区、学生家庭、网络空间有机融合，打造多元化、立体化的课程发展空间。如与环濠河21家博物馆合作开发的场馆课程，具有情境性、专业性、广博性等特点，易于生发学生感兴趣的研究项目、探究主题，得到了学生的追捧。

教学赋能，  
让学生立于课堂中央

“双减”政策对课堂教学提出新要求，也为我校课堂教学改革指明了方向。我们的课堂教学理念体现了两个“翻转”，让“教”为“学”服务，让“教室”变成“学堂”。

教学设计流程：作业设计先于教学设计。基于“学为中心”理念，我们认为，作业不仅仅是“课后的巩固练习”“课堂教学的延伸”，而是与“课堂教学”具有同等地位，是学生完整学习活动中不可缺失的环节。我们一方面提升作业设计质量，备课组集体研究作业设

计，力求在教学目标达成的评价点、学科知识运用点、教材体系的延伸点上发力，将一项完整的学习任务合理地分配到课堂教学、课后作业之中；另一方面，提出“分层设计作业群”的行动理念，满足不同层次学生的学习需要，体现基础性和拓展性的结合、个性与弹性的结合。同时通过控制作业总量、规范作业公示、精准指导答疑、教学常规检查等手段，建立全程可控的作业管理链条，确保学生在校内学会、学足、学好。

教学活动流程：学生预学先于教师教学。为了实现课堂教学的提质增效，我们在语文、数学、英语学科推行课前“预学单”引导自主先学、课中“导学单”倡导小组合作学、课后“延学单”鼓励拓展学。

队伍赋能，  
让学生立于校园中央

“双减”政策能否落地落实，最终成为一项项看得见、摸得着、感受得到效果的教育行为，在很大程度上，要由教师队伍的师德水准、业务素质等“说了算”。我校借“双减”政策之风，以“双师”建设为抓手，让学生立于校园中央，助力学生健康成长、和谐发展。

做“经师”，也做“人师”。师能高者为经师，师德高尚者为人师。我们要求每一位老师做“经师”和“人师”相统一的“双师”。提出“育人先育心”的观念，我们把“学科心育”作为提升课堂教学质量的增长点，通过与南通大学心理学院的项目合作，培养了一支具有丰富实战经验的心理辅导教师团队。

做“学科教师”，也做“全科教师”。为了满足延时课程综合化、整合化的现实需求，我们要求教师不仅做优秀的“学科教师”，还要做合格的“全科教师”。我们着力全科教师校本培养，推行跨学科、跨时空的教研活动，团队协作，形成优课资源。同时，尝试打破时空界限，构建“线上+线下”双师课堂，实现跨区域学习，提高课堂教学效率。

做学生的老师，也让学生成为“老师”。在“和实学堂”里，教师要成为“塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”，学生也要努力成为“小先生”。“大先生”与“小先生”共同构筑学校“双师”课程、“双师”课堂。如高年级的“小先生”走进低年级延时服务课堂，开展“教包书皮与学包书皮”的混龄学习活动；再如开展“‘小先生’开讲”活动，“小先生”在“大先生”的指导下发布思维秀视频，同龄人在聆听中收获、提高。

“双减”减的是学业负担，增的是生命活力；减的是教育内卷，增的是智慧生成；减的是家长焦虑，增的是儿童生长。让学生自信自由自在地站在课程的中央、课堂的中央、校园的中央，是学校教育的责任。

沈蓉

南通市海门区实验小学  
“双减”背景下重构课堂管理

学校如何践行“双减”政策的核心精神，发挥学校主体作用，促进学生全面发展和健康成长？海门区实验小学从“双减”的源头抓起，守好课堂这个主阵地，实现应教尽教、应教优教、应学尽学、应学优学。

## 重新审视课堂理念

本学期，海门实小开启了“双减进行时·理念研习”行动，从专家引领、行政领读、阅读沙龙三个维度同时推进。学校邀请南通教科院、海门教师研修中心教研室各学科的教研员来校做学术报告，带领教师深度研究学科教学，以问题为导向提炼成教学研究课题。行政骨干定期轮流精读名家论述，梳理南通市“立学课堂”理念、海门区“学程导航·六学课堂”操作策略，写下导读感言，由学校公众号推送。每个老师都要求认真学习，结合教学实践写出感悟，内化并落实到行动中。一把手校长深入每个学科组教研现场，至少双周进行一次现场点评，并引领示范。校级领导、学校骨干，都执教课改先行放样课，作课堂变革研究报告和教学点评，与青年教师青蓝结对，双周一次互相听课、评课。在教师读书会层面，定期以论坛、沙龙等形式进行交流。实小教师形成共识：要树立全面的课堂质量观，“课比天大”的意识，要具有“我站立的地方（教室、课堂）就是国家的希望所在”的责任感与使命感。教师当心中时刻想着学习的原初面貌，时刻记着学习的规律，把传授让位于建构，把知识让位于学习。心中有课、心中有学、心中有师。

## 重新厘定学习内容

从教书走向育人，是课堂管理的一个重要课题。如何运用教材，从所教的学科本身出发，实现“教书”和“育人”的高度融合？一是知识条件化，二是知识情境化，三是知识结构化。

基于以上认识，我们规划建设课程基地活动中心，进一步优化海门实小“苗圃课程”图谱，在学校、学科、班级、社团各层面推进落实。我们尝试“学科微项目学习”，它具有学习内容聚焦、学习时间跨度小，适合常态课堂的特征。例如：三年级《周长》这一单元，学习内容分别是《什么是周长》《长方形的周长》，教师根据学生提出的问题重构单元学习，设计了“边框”“起跑线的秘密”

学科项目学习。我们推进项目式阅读实践活动。每年级都开展“1+X”项目化阅读，比如六年级“走近诗中人物”，五年级“姓氏背后的故事”，四年级“童年的水墨画”，三年级“红色经典阅读”等。这些学习内容都源自教材，又融入教师创造性建构。阅读结合生活实际，进行积累、赏析、写作、走访、审美、演讲、表演，甚至制作美食等各种学习活动，从教材延伸向实践，从课内拓展至校外，学习因创意的课程内容而充满了情趣。

## 重新思考教学方式

学生究竟需要什么样的课堂？一是要有笑声，二是要有掌声，三是要有质疑声，四是要有辩论声。如何才能听到这般发自内心的“四声”呢？只有持续放大海门提倡的“学程导航·六学课堂”引领度、有效度，才能让课堂增值。情境导学，增学习趣味；自主先学，增学习能力；合作互学，增学习成效；踊跃展学，增学习自信；以练促学，增学习效率；多元评学，增学习动力。

我们着重推进“精讲重练，三分讲七分练，练中讲、讲中练、学为中心、习为核心、思为关键”的课堂教学机制，扭转课堂教学中教师只关注教，不关注学，尤其是不组织习的课堂教学被动局面。

我们提倡教学问题从学生中来。学生源源不断的问题才是课堂教学的逻辑起点，使教学更有针对性。提出打造“生长课堂”的教育主张。在常态环境下让师生彼此获得不断生长的情、智、意、趣以及带着走的教与学的的能力。“生长课堂”的教学模式：创建真实的问题情境，设计驱动性学习任务，创造自主思考空间，搭建合作交流平台，赋予合适的学习支架，构建学思习练实践平台。

为践行“生长课堂”理念，校长率先垂范，执教校内示范课。推出优秀骨干教师参加各级教研活动展示，各类教学基本功评比，亮出“生长课堂”的模样。推门听课、分层过关、跟踪听课都对标“生长课堂”要求，跟进评价落实。学校还主动承办南通市、海门区各学科教研活动，本学期承办了两次南通市级信息技术应用与学科教学深度融合研讨活动，努力探索在前沿技术的支撑下，进一步优化“生长课堂”操作要义的路径。

卞惠石