

走进这些家庭,看他们把读书当成一种生活态度——

悦读相伴 最是书香能致远

当阅读成为一种家风,书香最是致远。近日,省妇联、省全民阅读办联合揭晓100户江苏省第五届“书香家庭”名单,我市丁年凤、宁尚洁、张国新、陈皓、周兵、周健、葛静、谭松平共8户家庭在榜。他们抱着对文字的爱、对知识的探索,让悦读成为一种生活态度。

畅游书海 精神财富弥足珍贵

“老方家飞花令现在开始!今天飞的是‘书’。从方楷雯开始!”在妈妈葛静的主持下,爸爸方勇和女儿方楷雯于桌前对坐,开始比拼飞花令。“书生意气,挥斥方遒”“枕上诗书闲处好,门前风景雨来佳”……父女俩你来我往,好生热闹。这一幕经常出现在南通最美家庭葛静家里。每天晚上,一家人围坐在一起温馨阅读,从时事政治到科普丛书、从工作实务到人文百科、从文学艺术到科学技术,他们都孜孜以求。看到有感之处,家人之间就此互动交流,或辩论、或探讨,有时飞花令、有时共诵读。“读书是我们的最爱。”葛静表示,一家人每个月都要购买纸质书,每年都要订阅报纸杂志,目前家里藏书已有1000多本,3个书柜

被塞得满满当当。

在位于海安市海安街道的丁年凤家中,书籍同样是不可或缺的。文学名著、教育教学、诗歌、散文、哲学理论书籍等,家中藏书5000多册。买书、藏书、品书成为他们生活的重要组成部分,手不释卷成了他们的生活习惯。

对家住如东县掘港镇的陈皓一家来说,读书不仅收获了知识,还改变了命运。陈皓一家六口,生活勤俭朴素,但买起书来从不吝啬,家里最亮堂的家具是书橱,最大的财富是书籍。因为读书,陈皓通过自学考试取得大专和本科学历,成为电气工程师和经济师;公公年近百时,取得大专文凭,成为人民教师。此外,通过阅读,陈皓还学得写作,从此两者相辅相成、相得益彰。

助力阅读 爱心图书领航人生

来自崇川区城东街道的宁尚洁家庭系三代教师世家。作为大学教师,宁尚洁每年组织学生参加大学生读书节活动,以阅读带动学风建设。工作中,宁尚洁看到每年毕业季很多学生将不方便带走的书卖了废品,着实可惜,于是,她便组织举办“书香传递”活动,号召大家将闲置书捐赠给学校图书馆,为闲置书籍找到更好的归宿。2008年,汶川地震发生后,她作为团中央选派的大学生抗震救灾专项志愿者,爱人冒俊作为南通市对口援建绵竹市的援建干部,两人一同奔走在绵竹市抗震救灾第一

线。在看到当地孩子无书可读时,他们便分头发动母校和单位,筹集闲置课外书2000多本,建立“绵竹市清平乡板房书屋”,为灾区孩子送去多彩的精神家园。

启东汇龙镇周兵、王靓夫妻俩则将书香家风与各自单位文明创建结合,弘扬书香文化。特别是王靓,近十年来,先后牵头组织开展了廉文推荐、家书品读和经典诵读等主题阅读活动,参与创建全国级机关职工书屋。在她的积极倡导和参与下,“爱心妈妈”故事坊等阅读活动持续进行,扶贫不忘扶智,实现把书香传向贫穷儿童、贫困群体。

共享书屋 全民阅读蔚然成风

“书是一颗小小的种子,当父母把他种在孩子的心田,再用耐心去浇灌,小小的种子就会爆发出勃勃生机。”在海门正余镇,张国新一家以书为友、与阅读相伴,用淳朴的家风、平凡的举动,推动全民阅读、传播文明新风。在家乡的土地上,一栋三层400多平方米的“张氏家庭教育馆”内含家族家史、家规家训,拥有家庭小型博物馆,以及各类藏书、文化藏品3000余册;以“传承+创新,做优秀家长、建幸福家庭”的家庭教育理念,他还创建了“国新家长学吧”,每年开展家庭教育实践、亲子阅读分享、家风文化研学等主题活动;创立“家风文化研究会”,开办“国学大讲堂”,进镇村(社区)、学校、企业、家庭,推崇“孝道、厚德、勤俭、笃学、博爱”家风文化。

家住如东城中街道的周健家庭,

除了以身作则外,培育一双儿女养成了读书的习惯,妻子陈竹香还牵头组织女儿的班级开展“我带爸妈一起读”之“我爱春天”亲子诵读活动,在儿子的班级组织开展“书香飘万家,阅读伴成长”亲子阅读活动,让更多家庭加入阅读的队伍。

崇川板桥东村的谭松平和妻子张群多年笔耕不辍,利用自身所长,让字书在流动中发挥最大价值。谭松平结合多年的调研经验和做法,参与最高法院安排省高院组织撰写“当事人申请再审若干问题研究”“民事诉讼法审判监督程序修改意见及建议”等共计13万余字。作为中国书法家协会会员、中华诗词学会会员、中国楹联学会会员,张群在致力于书法工作的同时,积极投身少儿书法普及教育工作,并义务举办少儿书法讲座、为社区居民书写福字和春联。

本报记者杨镇潇 本报通讯员卞珍珍

研究“新课标”,南通教师不甘人后
教会学生主观能动思考,还要在生活中有实践

“‘多课程长程学习’与‘长时间思考’‘保证学生有足够的作答时间’等新话题,都在体现教育是慢的艺术。”这是海安市城南实验小学校长、省特级教师许卫兵就近日教育部发布的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》(又称“新课标”)的学习心得。自4月21日新课标发布以来,许卫兵每天在朋友圈内发布一篇学习心得,引起该校教师纷纷学习效仿。

育人理念内容丰富
新课标学习气氛浓厚热烈

“这是要打破‘加大考试题目量,让不熟练的学生来不及做’的惯有思维”“课程综合化实施、开展综合性学习,都是治理学生‘学得太多、太碎、太累’的良药,也是整体育人、综合育人、实践育人的有效载体”“老师们不要总是抱怨学生素养不好,更多地去想想你为学生素养发展做了什么。”

以上是许卫兵在学习新课标后的部分思考。在目前16篇的思考中,他抓住16个关键词或者关键段落发表自己的看法。“创新导向”“抽象结构”“核心素养”“适当精简题目,要着重减少单纯考察技能熟练性的题目,保证学生有充足的作答时间”,一些新课标中出现的关键词和新表述纷纷进入许卫兵的视线。他说:“我希望老师们和我一起学习新课标、研究新课标。”

在他的带领下,海安城南实验小学的老师们纷纷发布自己学习新课标的心得、感受。在该校老师的社交媒体上发布的各种文字,已经涵盖音乐、科学、美术、道法、劳动等多个学科,学习的氛围浓厚而热烈。

层层落实人人研究
各校新课标学习不甘人后

目前新课标刚刚发布,如何落地要等待省、市两级层面的政策制定,我市各地各校将学习新课标作为近期教科研的重点任务之一,做到层层落实、人人研究。

新课标发布后不到一周,开发区实验小学教育集团要求各学科教研组进

行以“新课标 新理念 新教学 新追问”为主题的教师自学及线上研讨活动。

该校语文教研组通过“语文核心素养”“学习任务群”“学业质量标准”等多个关键概念切入,研究新课标对今后语文教学产生的影响。

开发区实验小学教育集团星湖校区教师冯永兰说:“对比新老版本的课标,我发现最大的变化是老版课标的‘写话’和‘口语交际’在新版课标中统一成了‘表达与交流’,体现了口语输出和写作输出的一致性。从整体来看,阅读仍然是重中之重,不仅不能放松,还进一步明确了‘思辨性’的要求。”冯永兰认为,与传统文化相关的诗词古文、历史、文物建筑、神话传说、艺术工艺等仍然是未来10年的热门题材。

该集团新河校区教师马松钰说:“与以往不同的是,在新课标中,增添了‘梳理与探究’的内容。这一改变指引我在今后教学中要更为重视学生的自身发展需求和过程性学习。”

相互配合相互提高
希望家长也看看新课标

市启秀小学英语学科组长冯艳在初步学习新课标后说:“英语学科新课标实行后,以三年级为例,英语词汇量从1600个增加到了1800个,课外阅读量也有所增加,词汇量和课外阅读量的双增加会拉开学生之间的差距。”

许卫兵说:“虽然新教材还没有看到,但是课标本身就具有指向性,今后学校肯定会把新课标的内容落实到具体教学之中,课程、评价也注定要进行调整。”许卫兵建议家长,在力所能及的前提下,对新课标的关键词进行熟悉,便于今后在家庭教育细分方向上进行调整。他说:“以数学学科为例,按照新课标精神,今后将加大主观题的比例。学生面临一个不只是靠解题技术而更多考核主观能动思考和表达的问题时,往往在生活中有实践的孩子会占优势,而这需要学校和家庭相互配合、相互提高。”

本报记者沈樾

图书馆
恢复开放

昨天记者拍摄于市图书馆内的画面。从5日起,根据相关规定要求,市图书馆有序恢复开放,读者严格遵守疫情防控要求进行借阅。

记者黄哲