

## 南通市海门区东洲小学

## 全景式阅读课程群:为童年播下美妙的种子

【编者按】江苏省第三届基础教育教学成果奖评选,我市获特等奖5项、一等奖10项。这些成果是项目完成人的智慧结晶,折射出他们锐意改革的进取精神。本刊特设“教学成果巡礼”专栏,讲述教学成果奖的探索故事。本期推出海门区东洲小学吴建英校长领衔的“小学语文全景式阅读课程群建设”成果。

在今年的世界读书日,南通市海门区东洲小学吴建英团队承担的母语阅读课程线上公益培训,全国收看人次高达10.6万,获得14.13万次在线点赞。这是团队项目《小学语文全景式阅读课程群建设》广受欢迎的一个缩影。

## 创造儿童阅读新生态

“我能参加央视科教频道《读书》栏目,闯入全国30强,进入CCTV总决赛,很重要的一点就是得益于我们学校浓郁的阅读氛围。”东小学子顾人豪说。一所区级小学,竟有顾人豪、陈舒琪两名同学在中央电视台“我最喜欢的一本书”节目中获得“十佳读书小榜样”称号,这简直就是一个传奇。

在这个价值多元的浮躁时代,许多学生无法静下心来真正实现有效阅读,而吴建英领衔的《小学语文全景式阅读课程群建设》引入“全景”概念,构建起了一个全面、全员、全程、全媒、全息在阅读向生活打开、向生命打开、向世界打开。根据阅读内容、类别的不同以及年龄段的要求,开发形成了具有一定的序、稳定数量、特定进度的系列阅读课程群,让学生在阅读中得到乐趣和诗意,促进语言发展与精神成长,创造了儿童阅读新生态。

## 开辟母语阅读新路径

“以前带领学生阅读,真不知道从哪里入手。这几年,跟随吴建英校长研发阅读课程,我校的阅读质量得到大幅提升!农村的孩子们也成了一个个‘小书迷’。”临江小学的陈慧老师欣喜地介绍。

在领衔人吴建英的带领下,项目组历经16年系统研究,对阅读课程进行全景式建构,提炼了阅读课程建设核心思想:关注汉语本体特质、坚持儿童本位立场、回归经典民族文化;探寻了儿童阅读指导范式:形成多种阅读基本课型以及“三课一体”指导范式;研发了全景式阅读课程群:以国家课程为中心,建设单篇组文结构化阅读、整本书阅读、母语文化微课程群、读写结合课程群等;探索了阅读课程的全景式实施、儿童本位的“悦读”策略以及“阅读种子教师”的培养模式,建构了具有中国特色、语文特质、儿童特点的小学阅读课程体系,让阅读更丰富、更完整地指向儿童、指向“全人”。学生语文素养大幅度提升,各级学业水平测试名列前茅,每年上千篇习作发表。

项目研究硕果累累,3个子项目分获江苏省教学成果一等奖、江苏省校本课程评比最高等级奖;多个课例获国家、省市级最高奖,荣登“学习强国”平台;在

《人民教育》等杂志发表文章160余篇;出版3本专著、3本编著,汇编教师用书3本,学生用书4个系列;拍摄160余节公益微课,全国推广;2次获评江苏省前瞻性教学改革项目,且获评全国教育科学规划教育部重点课题;建立多个实践基地。近三年,承办了市级以上教研活动50余次,接待教育考察团60多批。

## 探索教师成长新模式

“在项目研究中,我始终有一种迫切成长的愿望。非常欣喜的是,我开发的微课登上了‘学习强国’平台。”海门区学科带头人俞慧英老师说。

“文化研修、创新设计、课程研发”改变了语文教师的成长模式。项目组张永杰、何裕琴等多名老师在教育部、省市各类赛课中获特等奖、一等奖。同时,项目研发带动了整个区域,培养了一大批教师。教师们执教相关公开课200余节,在全国、省市教学竞赛中80余人次获奖,培养了50多名特级教师、市语文学科带头人、骨干教师。

海门区东洲小学也成为“全国书香校园”“江苏省教科研先进学校”“首批江苏省书香校园建设示范点”“江苏省阅读领航学校”“江苏省教师发展示范基地”。

张永杰(南通市海门区东洲小学)

## ◎领军人物说

## 海门区东洲小学校长吴建英:

母语,是生命来到世上听到的最初的声音,也是最美妙、最温暖的声音。母语阅读,是国家教育的基础与核心。

2006年起,我带领团队关注阅读与儿童生命成长的契合,逐渐建构起独具个性的符合汉语语言文字特点的多元融合的全景式阅读课程体系,并进行全景式实施,实现从零碎随意到系统丰富、从特色项目到总体建构的转变。

我们坚持母语阅读从美出发,回到经典。引领儿童去追溯、去探寻、去领略经典母语中的文字之美、文学之美、文化之美。

我们坚持母语阅读从美出发,回到本土。继承优秀的母语教育传统,构建独具民族特点和特色的母语阅读体系,探求符合规律的现代母语阅读方法,走出一条“母语阅读民族化”之路。

我们坚持母语阅读从美出发,回到儿童。用各种乐学方式让儿童主动与母语温暖相逢,进而激发他们母语学习的潜能、培养他们母语审美的眼光、培育他们言语生命的悟性,让他们成为有“根”的人。

## 【教育高质量发展大家谈】

## 把握现代化发展方向 建设新时代“教育之乡”

□沈健

南通崇文重教,自古兴学之风浓厚。尤其是20世纪初,著名实业家、教育家、慈善家张謇秉持“父教育、母实业”理念,开当时风气之先,创办了370多所学校,形成了包括基础教育、职业教育、高等教育和社会教育等在内的较为完整的教育体系,南通因此成为中国近现代教育的重要发源地。其后100多年来,南通教育薪火相传、弦歌不辍,创造了持续发展、高位走强的辉煌成就,为南通赢得了“教育之乡”的美誉。

在开启全面建设社会主义现代化新征程的关键时刻,南通市第十三次党代会提出了加快建设“一枢纽五城市”,奋力谱写“强富美高”新南通现代化建设新篇章的奋斗目标,并立足南通实际,对建设新时代“教育之乡”作出了总体部署,为“十四五”时期南通教育改革发展指明了方向。当前,南通教育面临着全面建设社会主义现代化的时代机遇,也面临着深化教育改革、建设高质量教育体系的重大任务。建设现代化教育高地、新时代“教育之乡”是市委、市政府在全市教育工作大会上对南通教育发展提出的目标定位,方向明确、使命重大、任务艰巨,南通教育人必须深刻把握新时代“教育之乡”的内涵和要求,科学谋划、主动作为,奋力谱写教育现代化建设新篇章。

## 以先进的教育思想为引领

思想是行动的先导。1920年6月,

著名哲学家、教育家杜威考察南通教育后发表演讲称:“南通者教育之源泉,吾尤望其成为世界教育之中心也。”“南通者教育之源泉”指张謇的教育思想和理念非常先进,南通是当时中国先进教育思想的发源地。即使在100多年后的今天,张謇教育思想仍然对教育工作具有重要的指导意义,值得我们深入研究、传承弘扬。新时代“教育之乡”是建立在南通教育的深厚底蕴和思想土壤基础之上的,这就要求今天的南通教育人必须立足新的时代特点和教育发展的需要,在系统梳理和认真研究近代以来南通教育发展历史的基础上,充分汲取包括张謇教育思想在内的一切先进教育思想,实现创造性运用和创新性发展,推动南通教育思想的现代化,让新时代的南通教育产生更多的像李吉林情境教育一样从教育实践中来、到教育实践中去的教育思想。

## 以适切的教育体系为基础

教育在经济社会发展中处于基础性、先导性的地位。张謇按照“教育与实业迭相为用”和“学必期于用,用必适于地”的办学思想,将实业与教育紧密结合,为地方发展培养实用人才。全面建设社会主义现代化,必须坚持教育优先发展,加快教育现代化,以教育现代化支撑和引领经济社会现代化,实现教育与经济社会发展的协调共进。建设

高质量教育体系是立足现实需要,面向未来发展,加快教育现代化的必然要求。南通是基础教育发展水平和质量较高的地区,建设高质量教育体系具有较好的基础。要在巩固提升基础教育发展优势的同时,高水平推进现代职业教育体系建设,着力优化高等教育结构层次,使基础教育、职业教育、高等教育协调发展,人才链、产业链、创新链有机衔接,更好地满足南通未来发展对各类创新人才和高素质技能人才的迫切需要。

## 以公平的教育制度为保障

教育是最重要的民生,关系千家万户,教育公平是社会公平的基础。张謇教育规划的理念不仅基于城市,而且谋求城乡整体协调发展,兴办的学校布局合理、遍布城乡,还专门创办聋哑学校,实行普及教育,创造“人人能受教育以自养”的理想社会。在今天我们所处的新时代,人民群众期盼的“更好的教育”应该是优质、公平的教育,让人人享有高质量教育是建设新时代“教育之乡”的根本要求。要完善城乡教育优质均衡发展制度,加大力度推进城乡学校一体化办学、融合发展,办好“小而美、小而优”的乡村学校,展现乡村教育振兴的美好图景。坚持补短板、强弱项、促公平,加强城市薄弱学校更新改造和质量提升,办好老百姓家门口的每一所学

校,确保外来务工人员子女就近就便接受义务教育,弱势家庭子女同样可以享受优质教育。优化投入、师资、招生和考核等政策制度,切实解决大校额、大班额等突出问题,为各类学校创设均衡发展的环境。

## 以良好的教育生态为标志

伴随时代的发展和社会的变革,教育也在变革中不断发展进步。张謇曾说:“万事有始者有卒,教育有始而无卒之事也;万物有新者有旧,教育有新而无旧之事也。”教育需要不断改革创新,以更好地促进人的全面发展,推动社会的全面进步。要以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,营造鼓励潜心育人、鼓励自由探索、激发创新活力、促进质量提升的良好教育生态,服务人的全面发展、个性发展和终身发展。有什么样的教育观、质量观、人才观,就有什么样的教育生态、学校生态和社会生态。要牢固树立正确的教育观、质量观、人才观,以全国“双减”改革试点为契机,落细落实“双减”各项措施,巩固校外培训机构治理成果,进一步减轻学生作业负担,率先在学校评价、学生评价和教师评价改革方面力求突破,使遵循教育规律和学生身心发展规律真正成为教育的常态。(作者系南通大学附属中学党委副书记、纪委书记)