

青少年心理健康专栏

青春期突围

## 如果阿黄会说话(上)

□丁紫梅

阿黄从未开口说过话。它若能开口说话,我就得单膝跪下,赶紧把手中这支笔恭恭敬敬奉给它。让它说,笃定比我精彩——得多。

虽然它没长成成人形、只生成了狗样,且半生放浪不羁爱自由,但15年的岁月变换似乎没有在它身上留下什么沧桑。它就这样一路绿灯混成了海安镇新华东路一号附近的高寿狗。不只高寿,还儿孙满堂。阿黄开枝散叶后的狗子狗孙们早都投奔了好人家,又或各自仗剑走天涯,虽无天伦之乐,但阿黄似乎并不惆怅——只要你过得比我好,过得比我好,什么事都不倒,一直到老。

得退出儿女世界后的阿黄,活动范围以学校为半径,一直过得很不错。阿黄之名出处无从考据,是不是精通狗语狗情也无从得知,大众所了解的是:这家伙狗缘人缘都不错,狗友人也多,它成为网红,纯属偶然,但仔细一想,也是命定。

阿黄生于斯长于斯,逐渐成了校园里的吉祥狗。在高中娃娃眼里,它比人家大厅里和柜台上供着的招财猫更为讨喜。毕竟它每天活泼泼地在脚边打着转,生命力是旺盛丰富的,抬望眼看到的人、景、物是赏心悦目的,周边的气场也是干净、祥和、包容、上进的。

遇到阿黄的时候,我常会萌生采访一下它的冲动。但它是条傲娇的狗。心情好的时候,它会停下来玩一会儿;有闲的时候,它也默许人左拍右照甚至合影。但它的发挥不够稳定,总有一些时刻让你一言难尽,对人爱理不理甚至理都不理,任你喊破嗓子、晃悠零食,它依旧四足生风、头也不回地走了——走了!

一点面子都不给,留下我兀兀风中凌乱。好在阿黄不会开口说话。如果阿黄会说话,我可能会陷入双倍尴尬。用我们家小羊同学的话说:听说学校来了个新同志……汪……这是个什么类型的傻瓜?

阿黄有几个时段会特别忙。它并未戴过手表,也没有手机,我也从未见它认真打量过图文信息大楼顶上那个准点报时的超级大钟,但它的生物钟特别准,准得让我们这些人类百思不得其解。

阿黄第一忙的是跑操。上午一次,下午一次。大多时候阿黄会准时跑到年级第一个班旁边伺机而动。孩子们整队准备时,阿黄就坐在一边静静等候。彼时激动人心的音乐已播放了一小会儿,作为一条经验丰富的校园狗,阿黄从不抢跑。等到领头的旗手出发了,阿黄才同步开动,伴着旋律四肢生风,边跑边回头查看大队伍情况。它既不甘落后,也不贸然抢道,只在不远不近处保持着相应的节奏,一路护送娃娃们到操场。

如果阿黄会说话,这个时候可能会说啥?喊加油还是讲个笑话?

阿黄不说,但娃娃们会说。他们说阿黄就是个好朋友,烦了累了,跟阿黄嬉戏一会儿,人就轻松了很多。

阿黄第二忙的是吃饭。阿黄自己不愁没饭吃,也不愁吃不好。娃娃们各有各家爹妈从五湖四海挑回的爱心零食,给阿黄带便当是很多高一、高二、高三娃的日常乐趣。味道不咋的、颜值不高的、过于家常的,阿黄都不太放眼里,看看、闻闻、甩甩尾巴,不置一词地走开。遇到对胃口的高蛋白火腿肠之类,阿黄就会抛开矜持,现场狼吞虎咽吃一根,再衔一根走,毕竟校园外头还有些狗朋狗友。有时候它懒得会友,就转悠到校园角落僻静处,刨个坑把好吃的埋起来,留着当晚饭或夜宵,又或另作他用,只有它自己知道。

阿黄只要有空,就忙着陪娃娃们去吃饭。有时候陪高一娃,有时候陪高二娃,有时候陪高三娃,还有时陪外头来参观或考试的娃。总之,有陪无类,它貌似欢迎所有孩子,对娃娃像夏天般热情、对教师像春天般热情。

(本栏目由江苏省海安高级中学供稿)

## 孩子的焦虑从何而来

□黄丽娟

“唉,这孩子又出教室乱跑了,找了一大圈,竟然在操场边的小树林里。”同事一脸沮丧地走进办公室跟我们诉苦。

原来,学校组织查视力,这个孩子因为视力不好害怕测量,就跑了。而数学练习成绩不理想、称体重时觉得自己太胖等也都是他不声不响擅自离开集体的原因。

其实这个孩子成绩不错,除了数学课上有点好动、多嘴外,也还比较守纪律。但教他的老师们都发现了他容易焦虑,特别是关系到数学时。因为在那个孩子看来,他最得意的科目是数学,所以没理由做不好或者考不好。

孩子为何如此焦虑、心理如此脆弱?我建议同事跟孩子的父母多聊聊。

同事果然捕捉到了很多信息:孩子父母对他的要求比较高,不管是学习还是生活,一旦达不到要求就会责骂孩子、惩罚孩子。孩子长时间在此重压下形成了对自己不客观的评价标准,如果没有实现目标,便会产生焦虑感,自责、逃避……

我不得回想起教育女儿的往事来。在她小学阶段,我经常拿别人家的孩子跟自己女儿比较。今天说看看人家的孩子字写得好多好;明天又说看看人家的孩子考试又得了满分。说到最后,总是那句话:你为啥不如人家呢?有一次,女儿又被我说得眼泪汪汪,气到最后,一抹眼泪甩手就走,只留下一句狠话:“人家人家,你的眼里只有别人家的孩子,那你还要我干啥?”看着她小小的背影决绝而去,我醒悟到自己的教育方法有多么的不可取。自此以后,我不再把“看看人家的孩子”这句话挂在嘴边,我让女儿自己跟自己比,看看最近进步了多少或者退步了多少。若有进步,则再接再厉;若退步了,找找退步的原因,努力改之。经过一段时间的耐心疏导,孩子的心理愈发健康,受挫能力也越来越强了。

若把孩子比作一棵树,那么健全的心理和人格就是树的根。在工作中,我经常见到年轻的父母们对孩子的学习成绩很关注,尤其关注最后的分数。至于孩子的心理健康问题,总以为孩子不愁吃、不愁穿,哪会有焦虑、哪会担惊受怕?殊不知,在我们自以为是时,一些潜在的负因素可能悄悄滋长,甚至严重影响孩子心理的健康成长。

不要等悲剧发生了才幡然醒悟。年轻的父母们,请多多走进孩子的内心,准确掌握孩子心理的晴雨表,及时疏导、安抚,用温暖的双手托起明日的朝阳。



本版投稿邮箱:  
2457901059@qq.com



## 不必强改“左利手”

□刘亚松

我也算是个老教师了。20年前,在我们的学生中找个左利手(俗称“左撇子”)那是很难的,但现在有了。在我们校区,我近年已发现了3个,他们写字速度不慢、字也漂亮。

这说明什么呢?说明家长的开放、教师的开放——顺其自然,向阳而生。

以往有学生习惯用左手,家长会逼孩子改掉,入学后有可能被老师建议用右手写字。孩子们会问:“用左手不是一样可以写字嘛,为什么非要改成右手呢?”

目前,大多数人已经认识到左利手是一种正常的生理现象。如果它对学习确实有影响,是否需要“纠正”?可以遵循这样几个原则:能改则改;可以不改;要改趁早。

由于笔顺的要求都是一样的,所以就算惯用左手也是按照规范笔顺来写,不会造成很大障碍,如果孩子已经习惯了,就不要去打乱他们的思维,不用特意改用右手。

孩子无论是用左手还是右手,只是一个习惯问题。有些用左手的孩子,在入读小学后,受周围环境的熏陶,甚至可以做到左、右手齐开弓。

如果家长强行改变孩子的习惯,或许会造成右脑发育不畅,引起心理、口吃等问题。

某妇幼保健院儿保科医生说,一般认为2岁以前的孩子是不分左右的,这时是改用习惯手的最佳时机。若是之后孩子还是习惯用左手,这表明TA很可能是左撇子,也不宜再去“纠正”。

如今,市面上还有不少专供左利手用的文具,可以帮助他们更好地学习生活。

左利手学生和右利手学生的区别,可能就是左利手的学生刚开始在写字速度上稍微慢一点。一旦熟练后,基本没有差别。历史上,很多名人都是左撇子,比如卓别林、毕加索、牛顿、达·芬奇、爱因斯坦、居里夫人、米开朗基罗等。现在,每年的8月13日就是国际左撇子日。因为不同,所以多彩;和而不同,美美与共!