

家长与孩子的条约 生来不平等(一)

□丁兆梅

之前有个段子在深得家长心的同时也引起了我的高度警惕。说养孩子就像发射卫星,花费数年心血,精心确保每个细节和数据的正确,时刻警醒不让卫星有任何偏离轨道的可能,最后一朝发射成功,然后卫星就消失在茫茫的外太空,只剩下定期不定期地发回来一些微弱的信号:生活费……生活费……生活费……把生活费发给了卫星,叮嘱卫星吃好穿暖……卫星又发回来微弱的信号:别叨叨……别叨叨……别叨叨……

对,不要烦我,给钱就好。
现在似乎轮到咱家了。
咱家小羊崽子钱袋一直干瘪,惹人一直干脆。咱有点清醒又有点犯浑:咦?貌似也养了个小白眼狼啊,没上大学时花样翻腔,上了大学后直接翻脸,这可如何是好?试问有几个家长在那一时刻不想骂人跳脚?

那厮要钱要得理直气壮。小卫星想要飞得更高更远,必须不断搞基建做软装,才能保持内涵式发展和持续高位走强的良好态势。定期砸钱是规定动作,是为人父母的基本职责和高级修养。据我观察总结,父母的爱和钱是世界上相当动人的风景,堪与爱情媲美但又远比爱情靠谱宽广得多。另有正常补给外的自选动作,无非是多多益善追加资金,以及调动强大意志力控制住习以为常、指手画脚的冲动,并始终保持着三缄其口的高度自觉自律状态,为卫星们心无旁骛、遇事不慌甚至游刃有余地去追求他们的理想创造物质条件和提

供精神支持。这是无私的爱的奉献,是比爱情更伟大、更坚韧、更长久的付出。

但是,凡事说起来容易,做起来没那么简单。之前听很多家长讲述过自家鲜活生动的翻车教训,咱害怕落入日常的窠臼,总觉得必须积极组织自救以求防患于未然。

没错,治未病等同于积极自救。
这厢给钱给得痛快及时。孩子是有自尊心的,越大越要脸。关于生活费、学杂费、恋爱费等诸多杂七杂八费,只要你要、只要我有,亲子间通常一拍即合,鲜有讨价还价或短款克扣现象。这是为人父母者的又一了不起之处。你问我爱你有多深?我为你掏光兜里的每一分——爱的供养,爽快付款,只是一气呵成行云流水转账完成终于放心之余,似乎仍有些怅然若失,咂摸半天回味几番后才猛然醒悟:咱失去的不是钱,是被不断削弱甚至消失无踪影的话语权。

啊,多么痛的领悟,难道你要成为我的传说?在只许出钱而不许发言的欠平等条约面前,金钱和爱意的双重投资所产生的价值感、安全感、成就感忽然间大打折扣。没面子倒是小事,但“一起奔向美好未来的希望”这一肥皂泡被无情戳了个洞后直接消失,亲子间此后难以平等对话、自身言论不再被娃重视才是直取老命的大事。意识到现状后,重视脸面和尊严的爷娘们彻底坐不住了,越品越窝囊难受、越想越焦虑不服。

(本栏目由江苏省海安高级中学供稿)



抱团养娃,发挥各自优势互相赋能

□余慧

三个孩子、三个家庭,我们相遇、相识、相知、相助,自然而然地走到一起的,抱团养娃、相伴走来就是10几年。

每个家庭都有自己的“气质”,也有各自的资源。气质来自父母的性格和学识素养;资源也并不是狭义的人脉关系,而是包括家庭特别是父母的知识储备、兴趣爱好、职业环境等。

我们三个家庭,以妈妈“带孩子”为主,孩子小时候对妈妈的需求更多一些。爸爸也不是不管,而是有分工,出现的时间和场合不一样。有幸的是,我们三个妈妈很谈得来,在育儿观念上有很多相同的理念、也有不同的见解,互相鼓励也互相学习。三个妈妈中,我从事文字工作,牛妈从事财务工作,小F妈从事人力资源工作。记得有一年,学校组织家长进课堂活动,有时间的父母都可以走进课堂,结合自己工作或特长,为孩子们上一堂课。家长们可积极了,全部进行了精心准备。我那一堂课讲的是如何采访,给孩子们讲了我的采访故事及一些采访技巧;牛妈给孩子讲如何理财;小F妈则讲了出差日本见闻之垃圾分类。我们各自现场都与孩子们互动,孩子们还递了小纸条提问。特别感谢孩子们当时的班主任海梅老师创造了这样的机会。

虽然小学毕业后三个孩子去了不同的中学,但这样的“福利”还在延续。孩子初一那年,牛妈组织三个孩子去她的公司“实习”,首先带领孩子们大声朗读“工匠精神”,然后孩子们走进工厂车间,被安排到各个工位,在工人师傅手把手地帮助下学习简单的零件组装。工作完成后,每个孩子都领到了一个“工资袋”,里面是他们今天的劳动所得(当然这都是牛妈自掏腰包的)。活动结束后,本地电视台记者采访了孩子们,孩子们应对得也很好;中午孩子们在公司食堂尝试了工作餐……通过活动,孩子了解了劳动的不易,也尝到了自食其力的甜头。

小F妈是个旅行达人。在她的推动下,我们一起参加了很多有意思的旅行。常态化的周末游园、远足也就不说了,一年几次的短途旅行也是不可少的,最难忘、最有意义的是高一暑假,小F妈推动策划,我们三个家庭一起参与的丝绸之路旅行。历时十天,跨越苏陕青甘,行程两千五百多公里,最高海拔三千五百米,沿祁连山脉,踏丝绸之路、看一路风景、听历史故事、访甘肃博物馆、攀登鸣沙山、登临嘉峪关、偶遇海子诗歌陈列馆、亲近青海湖、茶卡盐湖、观莫高窟……收获满满。

抱团养娃,我们有一个重要的经验就是建立以孩子为核心的“小团体”,发挥家庭优势特点,互相赋能。

孩子知道 他们的新角色吗

□黄丽娟

班上有三四个男孩特别好动,时不时会惹出一些小麻烦来,屡次说教都无多大成效。我经过深思后决定试试新办法:让他们当纪律监督员,专门管理课间纪律,并鼓励他们以身作则。那几个孩子果真一改往日的追逐打闹,有模有样地当起了纪律监督员。课间活动明显变得井然有序了。我暗暗得意。

可好景不长,两周后他们几个开始不负责任,甚至故态复萌。我连忙找他们谈话,发现原来是他们玩着玩着就忘记了自己的新角色。的确,孩子们心智尚未成熟,喜欢游戏是他们的天性。虽然角色的转换一时改变了他们,但并不意味着大功告成。故态复萌,出现多次反复,是一种正常现象。我没有批评他们,而是给他们提出了一些建议,希望他们带领同学们开展一些有意义的课间活动。他们不仅是活动的管理者,更是参与者,是活动的主体,这样的安排贴合他们的心理发展区。果不其然,之后纪律又有了很大的改观。

但并不是每次的角色转换都能成功。我曾教过一个学生,学习成绩和纪律情况都不尽如人意,但特别想当班干部。我就试着让他担任劳动委员。他工作的确很负责,每次打扫前都会提醒同学们,并带头做好打扫卫生。有时老师一不小心拖课了,他也毫无顾忌,照样大声提醒同学们开始打扫卫生,搞得上课老师很尴尬。我多次表扬他劳动委员工作很到位,希望他在学习和纪律方面也有所改变。每次他都答应得好好的,但就是落实不到行动上。有一次竟然还在课堂上无端大发脾气,我气得撤掉了他的劳动委员职务。现在想来,我当时的处置方式过于简单粗暴了。或许我可以安排一个责任心强、学习成绩优秀、乐于助人的同学和他做同桌,发挥同桌的力量,在学习和生活上帮助他。如此,说不定能起到意想不到的教育效果。

心理教育学告诉我们,一般情况下,一个个体在进入一个角色状态后会形成惯性,会在很长一段时间内表现出这个角色所赋有的思维模式和行为方式,因而往往会对新角色的转换感到措手不及,不能适应。孩子又往往虽一时有所转变,但由于后续工作没有跟上而重回老路。所以,孩子的转变,是一项长期而艰巨的任务,一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。这就需要家长和老师有极大的爱心、耐心和信心,时时关注情况的发展,对症下药。

当然,孩子到底想不想转变,可能才是事情的关键。这是我们以后要讨论的另一个问题。

