

一群南通老师在河北支教,让隆尧一中成为远近闻名的明星学校

“南通班”杠杠滴 好生源回来了

昨天,如皋教师潘佩在河北隆尧一中参加开学相关会议。今天,隆尧一中新一届南通班高一学生走进学校,开启3年的高中学习。2016年,如皋市教育局和河北隆尧县开展教育合作,选派教师前往当地隆尧一中成立“南通实验班”。7年来,隆尧一中从邢台市高中排名末尾一跃升至前十。



昨晚,隆尧一中南通班学生晚餐时,潘佩询问同学近期学习和生活。龙耀

“终于敢自报家门了”

在河北,高中跨区域招生司空见惯,以衡水中学为代表的“超级中学”,凭借优越的办学条件、充足的教育资源,吸引全河北的优质生源。正是在这个背景下,河北各县优质生源大量流失,以隆尧一中为代表的隆尧教育进入了挫折期。

2016年,市学科带头人潘佩等13人组成教学团队,在隆尧一中创办“南通实验班”。7年来,隆尧一中办学成绩不仅在南通班的基础上节节攀升,成为远近闻名的明星学校。一些周边县市乃至在衡水求学的学生也慕名而来,成为隆尧一中的学子。

对于隆尧一中的变化,该校当地教师最有发言权。隆尧一中当地教师王朝辉说:“自2016年南通班成立以来,学生成绩提高了,好生源回来了,好名声又有了,师生面貌变样了。”他表示,以前是无论花多大代价,也要把孩子送出隆尧,如今是孩子在身边学习。王朝辉说:“隆尧一中想进就进的时代过去了,走在大街上,一中老师可以自报家门了。”

“感谢敬业的南通老师”

王前是隆尧人,初中在衡水至臻实验中学就读。因为隆尧一中南通班的教学好,他放弃衡水的学校,来到隆尧一中。他说:“我感觉隆尧一中南通班的教学方式是非常独特的。老师对学生的整体状况、平时生活都非常关心,非常注重我们的思考方式。平时都有定向的练习、不同模块的练习,练习内容是相对较难的,这样能提高我们的能力。”

现就读于北京航空航天大学新媒体艺术专业的张冰已经打算继续考研,以后想从事导演工作。他说:“正是潘老师通过与我谈心、聊天后找一些比较适合我学习的方法,助我考到了心仪的学校。”

李豪的父亲李会杰说:“隆尧一中是我家乡的一个学校,也是我家乡唯一一所高级中学。正因有南通班的存在,让我们看到了隆尧教育展翅腾飞希望。”李会杰表示,正是南通老师的引领,让自己儿子李豪从一名刚刚高中达线的男孩,成为可以在高水平大学中进行选择

的优秀学子,这在以前根本想都不用想。他说:“南通老师让孩子们接触到原来隆尧县传统教学方式中没有的东西。在高考备考阶段,南通班的老师都住在学生宿舍陪伴着孩子,有效管理孩子的饮食、情绪和成绩,帮助孩子挖掘最深层次的潜质。作为家长,我感谢远道而来的南通老师们。”

2022年,隆尧一中5人被985高校录取、20余人被211高校录取,继续延续近年来的好成绩。

打造隆尧教育名片

“办学效果显现后,不仅隆尧当地的优质生源留了下来,周边县市的生源也慢慢向隆尧一中聚集,一些在衡水等外地学校就读的学生,也纷纷回到家乡,享受优质教育。”在采访中,潘佩谈起7年的支教成就,满脸喜悦。

教学组内合作竞争、合作共进;作业细阅精批、及时讲评;学生分层搭配,资源互补;作业分层设计,学生自主选择,这是南通教育团队在2016年就开始实行的教学理念。小组合作、作业精批、分层搭配、作业设计,这些理念和去年我市实施“双减”时的相关举措类似,可见如皋支教团队的前瞻性。

潘佩说:“在隆尧一中支教7年,我们将南通如皋的先进教育经验和管理经验倾囊相授,已经让隆尧教育成为当地一张闪亮名片,也为隆尧一中带出了一批有潜力的教师。3年前进入隆尧一中学习需要的中考分为400余分,今年隆尧一中录取分已经涨至500分以上,成为当地的热点学校。”

据悉,当地县委、县政府已经要求当地教育部门组织中小学校长、教师前往如皋对标学习、跟班考察,确保隆尧县高中教育跻身邢台市先进行列。

“我就是想来闯一闯,我将在这里干到退休。”这是如皋教师薛剑峰的心声。今年56岁的他,前往隆尧支教已经7年。而潘佩老师,也已经59岁了,他也将隆尧迎接自己的退休时刻。

正是因为他们的努力,促成了隆尧教育低谷跃升。

本报记者沈樑 本报实习生王徐静

变少变有趣 告别硬刷题

通中附校作业设计校本化

“作业是不是‘刷’得越多越能提高成绩?”“作业是不是‘做’得越少越符合政策要求?”“什么样的作业能让学生特别喜欢?”“有没有‘解得一题开,免得百题来’的作业设计方案”……如此迫切的呼声,是我市众多家长的心声。我市实施“双减”以来,“分类明确作业总量”“提高作业设计质量”是市教育局“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”的重要举措。经过一年的探索,今年秋季学期,南通中学附属实验学校设计的课后作业《学导精粹》,将正式给该校学生使用。

作业设计聚焦核心素养

在通中附校,学校已经组织教师在暑假期间完成了语文、数学、英语、物理、化学5门学科共10本作业的编写,并印刷成册,发给相应年级学生。

通中附校校长、校本作业总编蓝寿军表示:“双减之后,对于孩子的作业,我们要厘清3个问题,即作业是什么、作业为了什么、作业到底怎么做?作业设计应以聚焦核心素养为导向,是一项创造性的、艺术性的行为,考验着每一名教师的专业素养和功底。作业不是‘做多就好’‘做对就行’,好作业需要专业化的设计。”

副校长冯卫说:“在2021年秋季学期开始,通中附校就组织语文学科,以学校自编‘学导案’为基础平台,搭建了具有校本特色的作业体系,即学导案课堂版、学导案自主作业版、学导案周末版、学导案假期版,给学生使用。从近一年的使用情况看,作业效果得到提升,学生反馈普遍良好。正是在上述经验的基础上,今年夏天,学校组织优秀力量,通过进一步选编、改编、创编,汇编成基于通中附校学情的《通中附校学导精粹》各科版。《学导精粹》投入使用后,老师将按照该书本布置相关作业,让学生减少在重复性、机械性作业上的投入时间。和常规作业相比,《学导精粹》内容上比各科

的‘一辅’资料要减少三分之一多,作业完成时间能节约20%的时间,从根源上减轻学生的作业负担。”

学生少点训练多点思考

翻阅部分学科《学导精粹》和普通教辅书,以及市教育局规定作业相比,《学导精粹》更注重主观题,更注重各科知识的综合考察。“单元应该怎么写?和父母散步是什么感觉?”冯卫说:“《学导精粹》的使用让学生在写作业时少了点训练、多了点思考。”

“我们的英语《学导精粹》不仅做到了‘压总量’,还做到了‘高质量’。‘压总量’从作业本的厚度就可以看到。而‘高质量’则体现在我们编写作业时注意了单元、课时之间的关联,每个作业任务固然是精心设计的,前后单元的作业又成体系,这样的编写特点能充分激发作业的累积效应。”市初中英语学科专家组成员,省英语特级教师何美红这样说。

中考命题专家,省语文基本功比赛一等奖第一名获得者余晓芹坦言:“我们这本《学导精粹》有所突破,前置预习、课例建构、巩固拓展、微写作4个板块,以校本化为出发点,每个板块都设计有综合实践作业,特别强调对学生综合语言能力的训练。”

尝试作业设计数字化转型

曾经在上学期使用过《学导精粹》的该校初三(3)班姜筱夏同学在得知《学导精粹》将推出更多学科时,兴奋地说:“新学期,我们就可以用上自己老师编写的作业,可以和重复刷题说拜拜了。我可以有更多的时间去骑行、去读书、去参加公益活动,做我喜欢做的事了。”

蓝寿军表示,下一阶段,通中附校将在创新型作业设计上继续强化思考和探索,通过“设计文本再创新型作业”等模式,让作业更能激发学生学习兴趣,促进其全面发展。并将作业设计和省人工智能课程基地建设相结合,促进作业数字化转型,充分发挥作业的育人功能。 本报记者沈樑



校本作业变少变有趣受欢迎。记者沈樑