

通中附校校长蓝寿军:

◎素质教育校校行·对话校长

促进“人品与学问同步升华”

南通教育:作为新时代的一所新建学校,通中附校自诞生之日起,就身处特殊的历史时空,这一时期,党中央、国务院颁行一系列涉及教育的重大政策文件。党的二十大报告又就“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出新部署,为学校教育指明了新方向,对此,蓝校长怎么看?

蓝寿军:在南通创新区高质量发展中应运而生,在南通教育优质均衡建设中顺势而为,江苏省南通中学附属实验学校已经走过了三年办学历程,三年文脉流传,守正创新;三年笃志力行,美誉日隆。办学三年来,学校先后获得全国足球特色学校、省义务教育规范办学示范学校、省“十四五”科学教育综合示范学校、省AI课程基地等市级以上集体荣誉十余项。这些成绩和荣誉的背后,是通中附校以“人品与学问同步升华”为办学追求,抓住“四个关键”,构建“三全育人”一体化工作体系,走出的一条特色办学之路。

习近平总书记在二十大报告中强调:我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。

随着时代的发展,人们对教育的“质”有了更高的要求,“优质”和“公平”是教育事业新征程中当有的新作为。

新时代呼唤“大”教育,唯有不忘为党育人初心,牢记为国育才使命,胸怀“国之大者”,学校教育方能凝聚社会共识,回归教育原点,跳出“内卷”,聚焦“未来”。面对社会普遍对优质教育的期待与渴望,通中附校始终以“人品与学问同步升华”为办学追求,守正创新、笃志力行,不断向着更高质量、更有特色的教育目标奋进。

建构学导课堂, 让思维自然流淌

南通教育:“人品与学问同步升华”的目标如何落实?蓝校长刚才提到抓住“四个关键”,构建“三全育人”一体化工作体系。课堂是学校教育的主阵地,在“双减”背景下,通中附校是如何建构高质量课堂的?

蓝寿军:附校秉承百年通中“以生为本、以导为主、以活见长、以实为要”的教学理念,不断推进课堂教学改革,

“减”负担,“增”质量。

学校积极建构学导课堂,积极倡导先学后教,始终坚持“问由学生、先问后导”,坚决落实“问学共进、由导而学”,从而实现“学导相长”。

以“一月一主题”落实校本教研,通过强化“磨”课,细化教学笔记管理,让课堂教学更实更活。学校全方位实现课堂开放,立足“为未知而教、为未来而学”,致力于课堂与信息技术的融合,“学导”不仅仅是技术变革,更重要的是思想转向和理念重构,在革新中释放教学活力。

前不久,一节基于VR的化学虚拟实验课上,初三2班的小张同学特别激动,他说:“课堂上,老师让我们以小组为单位自主研究质量守恒定律,借助VR技术,能够近距离观察到实验现象,感觉好真实,没想到化学课可以这么有趣。”

我们学校还通过高品级智能巡课系统,实现对学情的及时诊断和精细分析,助力教学过程的可视化、教学评价的精准化。在新建成的智能管理中心,可在线任意巡课,实现高质量课堂与全校教师共享,博采众长,让课堂教学搭上信息技术的“快车”。

以课程为载体, 寻求更“适性”的教育

南通教育:技术赋能课堂,实则是课程实施过程中的与时俱进之举。致力于五育并举,通中附校在课程设置上又有何构划?已经在哪些方面进行了实践探索?

蓝寿军:课程是学校教育的主要载体和核心内容,课程的融合设计与实施是学校推进五育融合、实现五育并举的关键。

在“双减”之下,我校立足学生发展需要,在开齐开足开好国家基础课程的同时,构建了独具特色的多元课程体系,初步建成3A(AG天文地理、AI人工智能和AS艺术体育)课程中心,并按照“体验+认知”的原则,努力实现学校课程系统化、专用教室课程化、特色项目精品化。

学校将德育活动进行课程化设计,围绕“五个一”培育目标(即一项科技特长、一项体育特长、一项艺术特长、一项生活技能、一项交往技能),确立了三大课程主题:为了德育更精彩(活动课程)、为了成长更生动(实践课程)、为了教育更成功(家长课程),在课程中寻求更“适性”的教育。AI人工智能课程、VR融合互动创新实验课程,赋能教育,营造适应未来发展的“学习场”。学校引进紫琅湖水上项目,开设帆船体验课程,拓宽学生视野,丰富学生课余生

活。快乐足球、特色羽毛球课程,促进“一校一品牌”“一班一特色”“一生一特长”建设。通过开学典礼、青春仪式等富有特色的仪式教育,丰盈校园生活。精心组织社会实践、夏令营活动,让学生在观察社会、参与实践中立大志、明大德。

我校将劳动教育作为“五育”融合的突破口,构建以“综合性劳动知识、实践性劳动技能和情感性劳动价值观”为主要内容的劳动实践课程体系。通过扮靓校园日活动、每周一次的知“食”课程的实践、校内劳动教育基地建设等举措,发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能。创建“AI+劳动”教育特色,通过手脑并用,在“力行”中探究问题、解决问题,激发创新创造力。正如陶行知先生所言“劳心劳力,亦知亦行”,让劳动教育成为学生学思结合、知行统一的重要载体。

以作业“小创新”, 撬动质量“大提升”

南通教育:作业是巩固所学的重要途径,在“双减”背景下,科学的作业管理尤为重要,对此,通中附校进行了扎实的探索,并取得了初步成效,被省厅作为典型案例推介。请蓝校长简要介绍一下你们的所思所行。

蓝寿军:“减负”,就是要为学习成本设限。解决这一问题的关键在于深入研究作业本质,提高作业质量。

学校在作业管理的“深耕”中走出减负提质的特色之路。目前已初步形成校本作业体系——学导案“四版”,即课堂版、自主作业版、周末版和假期版,并基于学导案创编成《通中附校学导精粹》,从根源上解决作业“过重”问题。建立了每日作业公示制度,搭建了“备课组商定→班主任统筹→年级部审核→任课教师布置”的“四层次”作业布置响应机制,从制度上解决作业“加餐”问题。每天晚自习下课前的5分钟,是学生整理当天作业的专属时间,由学生向管理教师报告完成情况,再由管理教师填报作业跟踪反馈系统,从流程上纠正作业“失准”问题。节假日期间,学生作业线上提交,教师及时批阅反馈,从实效上解决作业“空档”问题。错题整理和错题回练是学校重点落实的两项行动,在学导案各版中开辟回练专栏,从行动上解决作业“低效”问题。学校还定期举办“让作业与品质同行——‘双减’背景下的作业重构与展示”活动,让学生在相互学习中进一步规范作业意识,提高作业水平,从内驱上解决作业“低质”问题。

以作业“小创新”撬动质量“大提

升”,学生的积极性得以激发,也让“双减”政策真正落地见效。初一9班乔同学的家长说:“本以为孩子上了初中,学业负担会加重不少。现在开学一个月有余,孩子每天的作业都能在校完成,回家以后还有充裕的时间阅读课外书籍、发展兴趣爱好,还会和我们交流每天的校园生活情况,孩子每天都很开心,我们家长也很放心,感激老师的付出。”

家校共育, 回归教育初心

南通教育:家校协同是教育取得成效的重要基础,在这方面,通中附校又是如何布局的?

蓝寿军:“学校教育”与“家庭教育”既有紧密联系又具有不同职责和界限,已成共识,我校通过创新家校共育的手段和方式,实现合作的可持续。孩子一入校,家长即“入学”。我校家长课程自学生入学之日起即启动,通过系统的课程学习,提升家庭教育水平。

学校强化人人都是德育管理者的理念,开展“沉浸式”家访活动,既了解、调研学生的家庭教育状况,又总结优秀学生的家庭教育经验,在此基础上形成基于学情、面向所有学生的“一生一档”,为因材施教提供有力支架。

学校坚持开放管理,设立家长志愿者日,借助学校微信群、校园App,将课程设置、重要活动安排、作业管理等信息发送给家长,接受家长监督。校园艺术节、体育节上,教师、学生、家长同台展示。此外,家长积极参与学生个性化班服设计,升旗仪式、主题团日、青春仪式等活动中,家长不再是嘉宾的身份,而是活动的设计者和深度参与者。通过定期的家长开放日活动以及不定期的家长访校计划,邀请家长深入学生课堂,聆听教师讲课,提高办学透明度。这一开放形式,催生了家校共育的新境界,生成了许多有价值的教育教学改革建议,特别是疫情期间,学生居家学习,家长们自觉实现了由“旁观者”向“学习助手”的自然转型,成为学生真正意义上的家庭教师。

家长也是学校课程的研发者和实施者。目前,由家长参与研发的课程有棋类课程、帆船课程、AI课程、通城名企科技研学课程等。在课程实施的过程中,有一技之长的家长直接走上讲台,成为学校“编外”教师,为课后服务课程的多元化和高质量提供了智力支持和人才支撑。

刘卫锋

