

编辑:施亚泽 组版:张淑玲 校对:汤蕾

青少年心理健康专栏

青春期突

## 妈妈躺平了,爸爸怎么办(二)

◎丁兆梅

儿子成长每次出现闹心问题,我都习惯性先退一步寻找答案,看得多了,我也将清楚了:不管孩子如何作妖,家长得先调节稳定好情绪,始终把亲子关系放在第一位,不触及底线的前提下,理解孩子想法,尊重孩子意愿,尽量给予无条件的爱。这是家庭教育的最高境界,对从小没得到这种待遇的家长们来说有点难。最难的是“日常温柔坚持,凡事协商解决”,孩子们一眼就能看透父母的“伪民主真专制”。儿子就说我是根墙头草,经常糊涂官判糊涂案,也不知是真糊涂还是装糊涂,总之现在他也不太指望我了。

唉。

暑假还没开始,母子二人彻底闹僵,引爆点是老婆根本抵抗不了来自补习机构和其他家长的召唤:来吧,来吧,相约暑假;补了,补了,拯救学渣……她一口气给儿子报全了语数英三门,早上下午晚上,日夜无缝衔接。老婆的算盘是这样打的:这小子,他不就是有劲使不吗?治懒驴,得给他套上眼罩一直拉磨,总归能出点货。钱砸下去,时间耗进去,开学时自家儿子已经比别人领跑了

一大截,一不小心成为新学校里的黑马也说不定。

儿子直接翻脸,不干!驴懒也许是个伪命题,犟起来时驴脾气却是实打实的倔,关键时刻他还能出口成章。奇了怪了,别看他写作文总颠三倒四,哼唧半天也憋不出来几行字,但一涉及切身利益时口才和逻辑就会大放异彩:“妈!爸!这是我的暑假,使用权该是我的吧?我不是神童,你们也不是神一样的爸妈,我才上了六年小学,补课工龄已经满了四年。你们也太着急了,从三年级开始就天天语数英,该使的不该使的劲都使上了,你们也看到了,花钱多,效果无,再补下去,不但没营养,还搞得我要厌学了。求求你们放过我,让我像你们小时候那样过点正常小孩的暑假行不?我保证不呆玩手机,不瞎打游戏,我要野蛮体魄,去打篮球,和同学骑车拉练,另外再做点自己感兴趣的事,开学后我肯定好好学习天天向上。咋样?”

好一番激情演讲。可惜老婆不为所动,她斩钉截铁地说:“不咋样,门都没有。除非你现在就是班级前五,否则就不要跟我们谈判!”

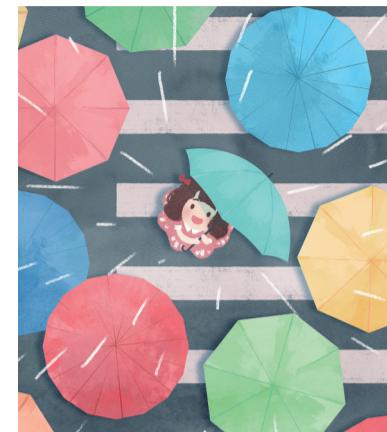
NO! 不是谈判,是宣判。儿

子直接转身进房,重重关上了沟通的门。

老婆差点原地爆炸,若不是我拦得快,她能跟过去砸门要说法。我赶紧各种安抚,示意她小女儿正在隔壁看《喜羊羊与灰太狼》,咱必须克制自己,千万不能变成红太狼。六神磊磊有篇文章叫《替男人安排太多是种病》,替孩子安排太多也是种病,人家不但不领情,还跟你翻脸,不依不饶真的会两败俱伤。咱没有选择,只能智取。怎么智取? 先破认知。咱得认清形势,放下幻想,设法让孩子学会对自己负责,把控制权和主导权还给他,否则永无宁日死不瞑目啊……

这番“洗脑”言论成了压倒老婆的最后一根稻草,也成了儿子的救命稻草。当天晚餐时间,老婆手持筷子郑重宣布自己的督学使命结束,这顿饭吃完后儿子正式移交给爸爸调教。末了,老婆意味深长地说:“男孩大了,由男人陪伴管理,更符合科学规律和发展趋势。”

这弯转得猝不及防又一箭双雕。儿子一脸不信地说:“这哪能呢,听妈妈的话才能快长大。”但我看得出来他全身每个细胞都在欢唱,根本掩饰不住。(本栏目由江苏省海安高级中学供稿)



## 守护

◎孙祥虎

这几天几乎每天都要下两场阵雨,已经是下午6点多钟了,孙女宇萌还没有回家,妻子说到公交站台去看看是啥情况。我拿着雨伞走出小区,此时,绵绵细雨下个不停。

我朝站台走去,一边走,一边注意街道两侧的行人。终于在公交站台路牌后看到一个小小的身影紧缩着,躲避四面刮来的风雨,那只熟悉的书包映入我的眼帘,这不是宇萌吗? 我急忙走上前,问道:“你怎么不回家? 你在这儿干什么? 你的雨伞呢?”宇萌揉了揉被雨打湿的眼睛说:“我在这儿等叔叔,雨伞被叔叔借走了。”

原来,宇萌下车后有一个穿T恤衫的叔叔,向她借伞:“小朋友,伞借我用一会儿好吗? 叔叔忘带伞了,到旁边的超市里去买一把,再来还给你。”宇萌就把手上的雨伞借给了这个人,一直在这儿等他来还伞,这一等就有半个多小时了。

我当然知道是怎么回事,说:“我们回家吧,叔叔不会来的。”宇萌却不同意,很有情绪地说:“叔叔让我在这儿等他,我和他说好的,还拉了勾,他一定会回来,我不能做一个不守信用的人!”

面对态度坚决的孙女,难道我能说:“你被骗了! 你好傻啊,你真呆啊,还想学雷锋做好事呢!”一个只有9岁的孩子,她的脑海里只有好人和坏人两个概念,我怎么向她解释清楚这种灰色地带的人?

忽然,我想出一个办法来。我说:“宇萌,你在这儿等一会儿。我到超市楼上再帮你找那个叔叔,他可能有事耽误了。”

等我返回来,宇萌兴冲冲地举着雨伞说:“爷爷,你看,叔叔来还我雨伞了,还是新的呢。怎么样,我说对了吧,叔叔一定会来的。”

不用我说,大家也会明白我去干什么了。我找到一个也穿T恤衫的男子,把事情经过一说,他气坏了:“谁这么缺德,怎么忍心骗一个小孩。”表示乐意帮忙。我在超市买了一把和孙女同样的雨伞,交给这个热心人……

这次,我守护住了一颗纯真闪亮的童心,可下次呢?



## 别动不动给孩子贴“学习困难症”标签

◎耿银平

学习困难,也要上医院? 正值暑期,全国多地医院开设的学习困难门诊一号难求……也不乏有家长把该门诊当作了拯救孩子学习成绩的“稻草”。(8月15日《南方日报》)

带孩子去看“学习困难门诊”,实际上是在暗示孩子可能存在某种学习障碍。这种负面评价,来自成人世界和官方机构,看似无关紧要,却给孩子带来巨大的心理冲击。孩子内心的支柱被推倒,心力早衰,自信心减弱,未来的发展必定受到影响和抑制!

根据WHO的数据,全球约有5%~15%的儿童受到学习障碍的困扰。极个别的孩子如果确实存在阅读障碍、写作障碍和计算障碍等严重问题,还是要求助

于医学专家的,只是这个选择一定要慎之又慎。

在一个关于“学习困难是不是病?”的问答征询专题中,绝大多数人的回答是:不是病。只要孩子的智商没有明显的障碍性低下,他们就是可塑可造的。有些学科学不好,问题也不大,可能只是俗话说的“尚未开窍”。多元智能理论认为,每个孩子都有属于自己的优势智慧,即使做不到通才优秀,也可以让某处强势突出出来,成为有用之才。因为存在某些偏科等小问题,我们就放弃了对孩子的激励、唤醒和信任,到“学习困难门诊”贴上一个学习障碍的标签?

多数“学习困难”,与超强、超前、超负荷的学习催逼有关联。科学研究显示,小学阶段的6到12

岁,是脑缘系统发育的关键期,与人的情绪、运动、血压、血糖相关的神经系统主要在这个期间发育。如果这个时期,孩子承受的压力太大,就会对脑缘系统的发育造成干扰,影响智能和快乐能力的发展。学习过程是一个战胜自我的过程,“学习困难症”本质上更是学习倦怠和内驱力匮乏。

深圳一项问卷调查显示:学生的学习倦怠与父母控制呈正相关,统计意义上,家长控制可以解释30.6%的学业倦怠。“越控制,越倦怠”,家长过多攀比、过于严格、要求过高等强势做法,正在毁掉孩子的学习内驱力。

重新激活孩子对未知世界的探索激情,激发孩子对美好梦想的追求动力,让孩子得到宽松自由的成长环境,比挤到所谓的“学习困难门诊”更有针对性,更有现实意义。