

2024年5月13日 星期一
农历甲辰年四月初六成长周刊
CHENGZHANG ZHOUKAN

让作业评价“变变脸”

◎南通市海门区第一实验小学 黄一丹

新课程背景下的作业评价强调以评促学,即利用评价来促进学生学习。评价的目的不是为了检查、甄别和选拔,而是在于通过评价小心呵护学生的学习欲望,保护他们的自信心,使他们对作业更重视、更珍惜,从而转化为学习的动力。

变脸一:尝试“集体评价”

基于此,笔者在日常教学中,在评价作业时便多留了一个心眼、稍做了一点改革。(传统的作业批改,教师给不同的作业批上“优秀”“良好”等批语,有的甚至批一个“阅”,表示已经看过。待作业本发下来,学生也只不过看一下就过去了,起不到矫正、反馈作用,更达不到提醒和激励学生的目的。)说来也巧,那是缘于一次偷懒:

那天,我实在来不及批改那堆积如山的日记本了,而根据我们的约定那天又该写日记了,于是,我只好跟学生打了一声招呼便把日记本发了下去。一学生凑到我跟前悄悄地问:“黄老师,能帮我看这篇日记吗?”原来是一后进生,我先是一愣,当看到他那期待的目光时我便明白了。我接过本子耐心地看起来。好家伙,原来是写昨天他与一名同学闹事,想让我评理,怪不得这么急切。说实话文笔有进步,于是我当即就读了他的日记,除了帮他解决问题外,还赞美了他的文笔。从那以后,他写日记的热情高涨。

那次“偷懒”让我尝到了甜头,接下来的一次我故意未批,但在那天早读课上我对孩子们说:“老师还是太忙,可能这几天都不能批日记了,现在谁迫切要把自己的日记读给大家听?”大家你瞅瞅我,我瞅瞅你。终于三四个写作高手登上了讲台,可是之后就应者寥寥了,其实那是我预料到的。

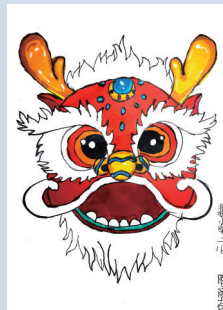
第二次日记讲评如期而至。那也是一次早读课,我兴致勃勃地对大家说:“这次谁想把日记读给大家听?”一不留神下面就举了十来只手,看来大家吸取了上次的教训有备而来,而且那些作文高手都暗暗较着劲呢!看到此情此景我当然高兴,可又一个担忧袭上心头:那十个以外是不是就“事不关己高高挂起”了呢?于是欣赏完那几个学生的日记之后,我又问道:“同学们,下面你迫切想听到谁的日记?”看得出那十个以外的孩子开始如坐针毡,为了不为难他们,我又宣布等到下一次再去欣赏。我相信下一篇日记他们不会怠慢。

第三次日记讲评在大家的期盼中来临,自信写在孩子们

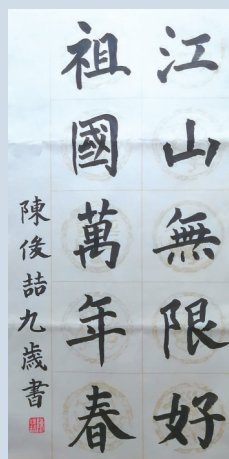
的脸上,不仅是作文高手,其他的孩子也都跃跃欲试,他们都想快点成为那“幸运儿”。孩子们由旁观者成了参与者。

以后每次日记讲评,我的要求都各不相同,有时让他们组内交流评比,有时让他们自荐或推荐好日记张贴到墙上,有时甚至通过抓阄来决定谁朗读自己的日记……经过多次尝试,兴趣写在了孩子们的笑脸上,成功写进了孩子们的日记中。

教育家库贝认为,在技能的学习过程中改进反馈的策略很重要。通过反馈,可以使有成果的学习得到强化,也可以使错误的学习立即终止。本案例中便一改往日单调的唯老师评价模式,进行了集体评价的新尝试,一旦发现优秀就给予表扬,发现不足则给予鼓励。这种评估虽不打分数、不打等

小记
画作朝晖小学三(12)班
张煜晗

北城小学二(9)班 陆彦吉



朝晖小学三(9)班 陈俊喆

变脸二:领教“表扬”

新课程的理念是以人为本,新课程下的作业评价所要遵循的一个最基本的原则就是表扬,在一次作文讲评课我便领教了“表扬”的魅力:

作文课上,我准备表扬一批昨晚作文写得好的学生。当我把这一决定告诉孩子们时,他们高兴得手舞足蹈,看来孩子们都想体验成功。

我把一部分作文本发了下去,因为这部分不在表扬之列。这时,未拿到本子的孩子显得更兴奋了,他们已把目光聚集到讲台上的两叠作文本上,坐在前排的几个孩子甚至前倾着身子,伸长脖子朝讲台上看,仿佛在向同学炫耀:这些本子里就有我的一本。坐在前排的张晓楠就是兴奋者之一,只见他满脸红光,眼睛紧盯着本子,嘴巴里还得意地嘀咕些什么。

看着此情此景,我忍不住暗自好笑:其实这两叠本子里一叠是要表扬的,另一叠则是要批评的,张晓楠就在批评者之列。

表扬完了一部分学生后,不知什么力量促使我继续说:“张晓楠写得也不错,还挺感人的,如果分一下层次就会更好。”这时,我又注意了他的表情:激动、兴奋再一次写在脸上,并且故作不好意思地低下了头,他心里肯定暗

级,但它对学生的导向作用是巨大的,而且它的反馈及时、评估具体、导向明确。更重要的是一句“下面你迫切想听到谁的日记”便把每一个学生都推上了舞台,谁都有可能展示自己,谁还会怠慢写日记呢?

自得意呢!

对于一个平时被表扬惯了的优等生而言,这次表扬也许算不了什么,但对于基础不怎么好的张晓楠来说,这次表扬对他或许是一次不小的震撼。试想,如果我按照原计划进行的话,无疑在他晦暗的心头再次蒙上一层灰,教育目的何在?美国哥伦比亚大学苏伯教授以半杯水为例讨论了如何看待学生的问题。他说,半杯水,可以看成一半是空的,也可以说成一半是满的。我们教师就应该看到学生满的一半,并以这满的一半为起点帮助学生获得成功。成功体验对于学生来说是最受鼓舞的,作为教师,为学生不断创造积极的心理体验,促使他们自信乐观向上,充分释放内在潜能,不断追求成功,追求卓越是很重要的。

当然,作业评价并没有统一的模式,更不能沿用一种模式,它应该是丰富的、立体的、多向的。就让我们一起努力,由纯学习成果的关注转向对学生生命价值及其发展的关怀。



小记活动感悟

第一次参加小记者采访活动

寒假,我来到如东县城街道通海社区居民委员会参加活动,这是我成为江海小记者之后的第一次采访活动,我穿上帅气的小记者服装,拿上采访本,满怀期待地出发了。

通海社区居委会大厅里人头攒动,大多是参加本次活动的同学及家长,虽然是假期,但家长和同学们学习和参加活动的积极性依旧很高。这次主题是“家长学堂,呵护成长”。

活动分好几个环节,让我记忆犹新的是一位老师介绍的“学会利用零星时间”。他提到了利用“艾宾浩斯记忆曲线”来高效复习的观点。艾宾浩斯记忆曲线理论阐述了学习要及时复习,不然第二天的遗忘率可达80%,但当天及时复习的话,有效记忆可达80%,两种结果截然相反。如果你觉得复习的时间紧张,可以抽取零星时间,比如课间活动时、放学回家的路上、晚上睡觉前等的时间进行复习。而日常背诵有时也不一定用大段

的时间,有时分段记忆可能会更好地记住学习内容,正好又充分利用了零星时间,如此学习效率自然就提高了。

其他老师和家长分别从不同的角度分享了他们的好方法和好经验,比如介绍了让阅读成为一种习惯的好处;心理老师告诫我们要合理上网,多在现实中交流和展现自我;而两名家长分享了他们日常亲子关系的处理方式,引导孩子学会“自己管自己”“培养积极情绪,悦纳自我”“拥抱自然,提升认知”。讲座分享结束后,社区工作者引导同学们参观了社区的各主体活动室,都十分有趣。

不知不觉中活动就结束了,此次活动让我大有收获,我也清晰地认识到自身的不足。我要把学到的知识运用到自己的生活学习之中,成就更好的自己。江海小记者的活动,那么吸引我,真叫我喜欢。

如东县实验小学
502班 冯怡然
指导老师 任明亮