

托幼一体化,江苏2500余所幼儿园向2—3岁幼儿提供9万余个托位—— 上班还是带娃,家长的纠结有解了

“终于不用在工作和育儿间做单选题了!”3月3日一早,家住南京市秦淮区的李女士将两岁的儿子送往南京市第一幼儿园托班部,而后安心去上班。一般孩子满3周岁才能上幼儿园,3岁之前的孩子谁来帮带?我省越来越多的幼儿园开设托班,在解决生源供给不足的同时,也为很多家长解决了无人带娃的难题。据统计,目前,全省有2500余所幼儿园面向2—3岁幼儿提供9万余个托位。

今年1月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。2月20日印发的《江苏省关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》提到,统筹配置育幼服务资源,支持幼儿园资源向下延伸,为2—3岁幼儿提供托育服务。0—6岁儿童保育教育的整体拼图,该如何拼接?

▶ 托幼一体缓解双职工带娃“两头忙”

一边要赡养父母,一边要照顾幼儿,双职工家庭沉重的“两头忙”担子谁来解?

春节前,南京市民刘芹就开始犯愁:自己是双职工家庭,父母年后要回老家,2岁的孩子谁来照顾?她了解到周边一家幼儿园新增了托育服务,顺利将孩子送入园,解了后顾之忧。

“还没开学,新开的托班名就报满了。”开学前,记者走进南京市第一幼儿园托班部,园长乔俊正带领教师布置托班教室。“你们感受下,有没有家的感觉?”乔俊笑道。细看之下,相较于幼儿园,托班的桌椅更小巧些,这也是为了契合托班年龄段孩子的身高。这个春季学期,这个新增的托班迎来20个新人托的孩子。

记者走访发现,幼儿园办托班,不仅解了家长带娃难题,还能缓解生源紧缩给幼儿园带

来的“阵痛”。不少家长反馈,把孩子送到幼儿园开设的托班托管,在选择小班时也会选择该幼儿园入学,贯通托育和学前教育阶段。这样一来,幼儿园就可以提前“锁定”招生生源。一些开办托班的幼儿园还走进社区,提前了解新生儿信息,并跟踪服务。

幼儿入托需求升级,呼唤更普惠托育服务入场,全省各地加速推进幼儿园延展托育服务。南通市2024年新增托育服务幼儿园90所,增长率达63%,开设托班的幼儿园占比达39.86%。截至2024年,宿迁市有194家幼儿园提供托育服务,可提供托位12824个。

乔俊认为,家中老人对孩子的照料更多是生活层面,但孩子到了一定年龄需要更为多元丰富的集体氛围,获得动作、语言、认知、情感与社会等多方

面、系统化的发展与提升。

“根据不同需求,未来或许可以灵活安排托班模式。”乔俊说,不久前,幼儿园增加托位数备案,目前总备案数为80个,未来根据不同家庭需求,有望开设“半日托”“小时托”等更为灵活的托育服务。

托幼一体化不仅是服务模式的创新,更是对儿童成长规律的尊重。连云港师范高等专科学校学前教育学院院长汪广华认为,“托幼一体化”是指将0到6岁孩子的教育与保育相互衔接,是破解婴幼儿照护与教育衔接难题的有效路径。同时,托幼一体化是生育友好型社会的“基础设施”,需通过服务可及性、经济可负担性、社会认同度三管齐下,方能破解“不敢生、不愿生”困局,有效缓解家长对“托幼衔接难”“教育断层”的焦虑,减轻家庭育儿负担,释放生育潜能。



南通市通州区金新街道育才幼儿园托班的幼儿们跟着老师学习面条制作。(资料图)

CFP供图

▶ 减少幼儿园办托后顾之忧

省政府发布的2025年度计划新实施民生实事项目名单,首条就是“改造提升1260个可提供普惠托育服务的幼儿园,新增80家社区普惠托育点”。

让更多幼儿获得温暖专业的照护,是社会进步的标志。入托率不高,究竟是因为托位太少还是门槛太高?

记者采访发现,主要有两方面原因:一是普惠性托育服务体系有待完善,部分托育机构收费价格让家长望而却步;二是国内托育与幼教阶段长期割裂,家长对托育认识不足,送孩子入托意愿较低。

一些幼儿园对于开设托班存在顾虑,原因普遍在于开办成本较高。有园长透露,托班投入较大,需要购置新设备,人力成本也较高。比如《南京市普惠托育机构评估标准》要求,乳儿班人员配比不低于1:3、托小班1:5、托大班1:7。有幼儿园负责人给记者算了一笔账,每个月每个孩子的托育成本近2000元,而按照当前的收费标准,除去保教人员工资、水电、房租、设备购置维护等费用,几乎收不抵支。

一些托育机构的学费让家长望而却步,为此,国内部分地区在适度增加补助。比如,《江苏省关于加快完善生育支持政策体系推动建设生育友好型社会的若干措施》提到,建立普惠托育机构运

营补助制度,基于实际入托人数给予财政补贴,参照基本公共服务领域省与市县共同财政事权分档比例划分支出责任。公办幼儿园和普惠性民办幼儿园开设的托班按入托人数享受同等运营补助。

盐城市亭湖区制定出台保障机制方案,明确财政兜底性补助政策,按照学前教育模式,生均公用经费补助按托大班、托小班、乳儿班分类递增。

不久前,樊海燕组织园内有需要的教师通过考试取得保育师证。她向记者展示一则考试和培训通知,其中卫健、人社、教育等部门通力合作,助力教师备考。“托幼一体化,并不意味着教育部一手抓。”虞永平认为,“卫健、民政等部门应积极投入托幼工作之中。”虞永平的呼吁不无原因。政策规定,3岁以下幼儿保教和3—6岁儿童保教的主管部门分别为卫健和教育部门,管理上难以避免带来分化的状态。不过,管辖隔阂正逐步消解,不少业内人士对教育部门和卫健部门日益增强的协作表示看好,普惠托育体系的构建让许多园长信心大增。

当阳光洒进南京一家托育园的窗户,2岁大的孩子露出甜甜的笑容。这个画面,正是江苏探索“托幼一体化”实践的生动注脚——它不仅是人口发展战略的组成部分,更是对群众美好生活向往的温暖回应。据中江网

▶ 幼儿园开托班不是小班的“缩小版”

幼儿园开托班,幼儿年龄太小是否会“水土不服”?“一些孩子刚入托时,确实会有不安的情绪。”乔俊给出的解决方案是,将托班与其他班级放在同一楼层,刚入托的孩子看到哥哥姐姐们每天快乐学习生活,也能潜移默化地融入集体。

“托幼一体化不等于托幼一致化。”汪广华调研发现,相较而言,3岁以下幼儿保教理念与目标更偏重保育的“照护”,而3—6岁儿童保教理念和目标则坚持保教结合,且被纳入国民教育体系,二者定位不同。幼儿园办托班,不能照搬幼儿园模式,而是需要在硬件和课程中有适应性调整。比如,打造适合托班儿童的环境,在托育课程中帮助幼儿尽早适应。一些幼儿园还专门配备感知训练室等托育专属功能区,并在课程衔接上开发阶梯式课程,从生活适应、游戏探索等方面帮助幼儿成长。

温馨的色调、开放的空间、软质的家居、适宜度高的设备、多层次的操作材料……在南京市第一幼儿园托班部,处处尽

显关怀幼儿的巧思。乔俊直言,托班内的每个细节都是从孩子的角度出发,创造幼儿看世界的视野,让孩子与环境充分对话。

“幼儿园的孩子没有太大的语言交流障碍,他们会充分表达自己的意愿,而不少托班的孩子还不能用完整清晰的语言表达自己的想法。”乔俊介绍,相较于幼儿园,托班的教师需要敏锐感知孩子的想法,从眼神、微表情中及时读懂孩子、支持孩子。

托育既不同于普通家政服务,也不同于幼儿园教学。因此,对于部分幼儿园来说,开办托班的一个难题是,教师托育技能的匮乏。连云港师范高等专科学校学前教育学院副院长李享介绍,为了适应更多托幼一体化的需求,该校学前教育专业在课程设置方面进行更新调整,新增针对0—3岁幼儿的课程。

海安高新区实验幼儿园园长樊海燕准备今年秋季在幼儿园新办托班,在开班前要做许多筹备工作。她认为,托班不

是小班的“缩小版”,在许多细节上要有不同的安排,给人托孩子更好的关怀。“比如托班孩子的饭碗,我们选择像茶杯一样的碗,两边都有把,这样孩子才能拿得稳。”同时,她认为,幼儿园办托班也不能“一窝蜂全上”,而是要先保证质量。有专家建议,对空余学位超过一定规模,且区域内入园儿童人数相对稳定的幼儿园,可根据需要增设托班。

“托幼阶段不宜融入过多不切实际的教育期待。”南京师范大学教授虞永平提醒,托育阶段不宜过度夸大儿童学习可能性,背离儿童的成熟水平和现实需要,过度地将儿童教育与未来各教育阶段联系在一起,比如内容超前、方式不当等。

记者走访发现,一些托班招生年龄越来越低,甚至开始招收4个月左右的婴儿。幼儿园办托班年龄限制是否适合一再降低?有专家认为,过于低龄的幼儿上托班其实并不科学,2岁左右入托是最佳选择。