

书香师者气 高节仁者风

教育是一项需要用心守望、用爱关怀、用情呵护的光荣事业，一代代南通教育人心系教育、情系人民、爱生乐教，展现出鲜明的南通教育精神，共同创造了南通教育之乡的辉煌。在高水平建设教育强市的新阶段，弘扬南通教育精神，传承发展好南通教育文化，以教育家精神为引领，进一步开拓创新，南通教育必将在勇挑大梁的生动实践中展现出高质量发展的崭新图景。南通教育前辈秦同先生（1927—2005）在长期的教育实践中，无论是在小学教育、中学教育、师范教育，还是在教育行政管理领域，都取得了优异的成绩，积累了丰富的经验，丰富了南通教育文化的内涵，激励后学涵养师者本色，继续奋力前行。



难以忘怀的纪念 ——深切缅怀秦同老局长

◎李庚南

世事无常，不知不觉秦同老局长仙逝已二十周年了。但他对我的指导与培养至今难忘，他的领导风范历历在目。

犹豫彷徨时的引领者

清楚地记得，1978年，我沐浴改革开放的春风，在教育局的大力提倡和支持下，积极投身教学改革，起初提出了“初中学生数学自学能力及其培养”的教改课题。后来通过实践总结，我逐步领悟到学生是学习的主人，他们是在教师引导下，通过自己努力，才能学会、学好的。但基于各个学生的学习态度、禀赋、基础、能力等的差异，不能“一把尺子”，“整齐划一”，必须大力改革课堂教学方式。于是进而生成了“自学、议论、引导”三个基本教学环节和“个人学习、小组学习、全班学习”三结合的学习形式。这些理念和实践显然同传统的教育理念，以为“学生是靠老师讲会的，老师多讲，学生多得”，是相悖的，因而起初难以得到有些同行的认可。另一方面，在课堂实践中，我让学生自由思考、交流合作、适时展示，教师相机答疑解惑，活跃了课堂气氛，显然不能按老师预设的“套路”展开，这也引起了一些同行的担忧，认为“老师讲，学生还不听或听不懂，让学生讲，他能讲清楚，同学能听明白吗？”个别同志甚至提出，“既然新教法好，实验班考试成绩为什么不能个个学生优秀呢？”改革探索本来就要“摸着石头过河”，传统观念和教法的影响又很深，再加上外界的这些压力，我自感势单力薄，有时想，已工作21年，班主任也担任21年了，学生和家長了解我、信任我，即使不搞教改也可以努力做一个好教师，何必吃这个苦、冒这个险呢。在我思想犹豫之际，秦局长约我到教育局小会议室，和我交流，为我打气。秦

局长直截了当地说，数学教学的基本任务不仅要让学生“学会”知识和技能，会做数学题，更在于要“会学”，会探索，会交流，会运用数学知识和思维方法去研究、解决问题，发展他们的实践、创造能力。要完成这个任务，传统教学的“一刀切”“整齐划一”必须改革。他还诚恳地对我说，既然是改革、除旧布新，自然会有艰辛和困难；人们的认识有先有后，也是自然的。只要自己认识到所走的改革之路是对的，就要有为了事业丢掉个人得失的信念和决心，用改革的成功来获得别人的承认。希望你能做“改革的先行者”，当好“教改排头兵”。并且表示，他也要经常深入基层学校，支持和参与大家的教改实践。秦局长的指点、鼓励和支持，为我进一步廓清了教学理念，指明了改革的方向，坚定了教改的信念。

革故鼎新的实干家

从那次交谈以后，秦局长身体力行，亲自领导我们的教改团队，不仅理论上引领，还在百忙中抽空到我和其他实验教师课堂听课、指导。他虽然对初中数学不那么精通，但教学理念和原理是相通的。每次听完课，他总要与授课老师交流、探讨，了解“自学·议论·引导”三个基本环节和“三结合”教学形式的运用情况及其效果。记得有一次，他推开繁杂的公务，连续听了我一个单元教学的全过程。然后与我交流讨论，探讨课堂教学改革的关键点在哪里？他指出，关键是让学生成为学习的主人。人的发展，内因是依据，学生是学习活动的

主体，外部条件是客体，要经过主体作用，通过学习者的主动开发、利用、吸收、内化，知识才能转化为主体的素质。他启发我在课堂教学实践中进一步调整好师生关系，放手让学生主动参与、合作探究、体验成功。反复教导我，教师要尊重学生的差异，积极引导，及时调控，才能促进创造，不断提升教育教学技艺和效益。在秦局长的耳提面命下，我们生成了新课题“主体性教育研究”，确立了教学的主体观，总结了学生学习主体性的重要特征及其表现，充分发挥和发展学生的主体能动性作用。这项研究回归到教育的本原，触及到教育本质——学生的自主发展，也使我们的教学改革更进一步，促成了“自学·议论·引导”教学法的理论框架和操作体系。这项成果荣获全国中学数学教育最高荣誉奖——第二届“苏步青数学教育奖”。

实践推广的领头人

秦局长不仅指导、助力教学改革，还非常重视教改成果的淬炼、推广和应用。他亲自领导、组织、参与实验教师的培训，鼎力支持建设一支教改团队。他认为教研课题应来自教学实践，教研成果要及时应用于实践，经受检验，不断提升和发展，方能转化为“现实生产力”。他亲自领导教改实验团队的学习培训，每年都要集中培训研讨两次，培训内容有理论研究报告、实验研讨课和我的示范引导课等。每次培训轮流在各个县进行，使全县初中数学教师都能参与，都得到提升。他把教改实验团

队比是作“宣传队”“播种机”，极大地带动了我市课改走在全省前列。

难能可贵的是，作为公务缠身的教育局局长，每次培训他都争取亲临现场，不仅听课、听讲座、参与学员的讨论，而且还作点评，有时还作专题报告。即便后来退居了二线，他依然经常参加我们的教改研究活动。有一次，他作了关于学习效果和教学质量评价问题的报告，指出检查学习成效和教育质量，应该是看学生通过学习实践活动，在内在素质和外在行为方面取得的实际效果，这种效果不仅是知识智力、能力层面，更包含情感、态度、价值观，统称为学力。在当时，这种教育质量观、价值观是很前卫的。

在他的指导下，我们于2001年承担并主持了江苏教育科学“十五”规划名师课题《初中学生的学力及其形成》的实验研究，从发展素质教育的目标出发，从学生全面发展和终身发展的高度，研究学生的学力问题，界定了初中学生学力的内涵、基本结构、发展规律，为后来承担的江苏省“十一五”教学研究重点课题“初中学生学力发展与评价”的研究奠定了基础，也为“自学·议论·引导”教学法荣获国家级教学成果一等奖作了很扎实的铺垫。

喝水不忘挖井人。在20多年的课改实践中，我和团队与秦局长结下了深厚友谊，他的战略思维、创新意识和决策沟通能力等，都给我这个一线教师留下了深刻印象。特别是他带领我们在攻坚克难中显现出来的前瞻、真诚、专业、实干的专家型领导形象及人格魅力，使我们受到莫大教育和鼓舞，留下了难忘的印象。这种从实践中展现出来的“硬核”领导力，不正是我们南通教育披荆斩棘、人才辈出、迈向卓越的密码吗？他给予我的指导、培养之恩，我将永远铭记在心，并激励自己继续奋斗，献身教育！

2025年5月28日于启秀中学

陶行知教育思想的研究者、践行者 ——怀念您，敬爱的父亲秦同

◎秦晓如

弹指之间，父亲您离开我们已经整整二十个年头了！二十个春华秋实，您的音容笑貌常在我们脑海中浮现；二十个寒来暑往，您的谆谆教导也常在我们耳边萦绕。时间愈久，思念愈深！在您离开我们整整二十年的今天，我用这篇短文来纪念您——我心怀高远、卓尔不凡的父亲秦同。“捧着一颗心来，不带半根草去。”这是陶行知先生对自己一生最好的总结，也是父亲您对教育事业无比执着的真实写照。您既是一位学校教育的领导者，也是一位陶行知教育思想的研究者、践行者。您在教育战线辛勤耕耘，潜心钻研，努力实践，将毕生心血奉献给了人民教育事业。您是省、市劳模，1960年还出席了全国首届文教群英会。1986年，您不顾年高体弱，在自己多年学习研究的基础上创办了南通市陶行知研究会。从此，更勤奋地伏案笔耕，常常废寝忘食，挑灯夜战。临终前，您还在翻阅《陶行知教育文集》，从这位“伟大的人民教育家”身上吸取营养，思考当下名师培养和教育生态等问题。您是陶行知教育思想的研究者，更是一位“研学行合一”的践行者。

“生活即教育”

您常常教导我们，学习上要向上比，生活上要向下比。您这样要求我们，自己更是带头这么做。当年，我们住在鹰阳巷简

陋的平房里，您从未对组织上提过任何要求。您烟酒不沾，从不乱花一分钱。旧衣服只要不坏，绝不更新；但您对别人却从不吝啬，您常给乡村的孩子捐钱捐物。下放农村时，您一直给五保户、一名老烂腿病人送衣送药；每年都要请他到家里吃年夜饭。对单位同事同样体贴入微，关怀备至。通师老教师王老师，晚年丧妻丧子，和孙子相依为命，生活拮据。您亲自过问，登门看望，并帮助解决了住房困难。平潮中学李校长离休后流露出失落情绪，您每逢教师节，都会与他电话长谈，祝贺互勉……耳濡目染着这一切，我们子女也渐渐懂得了如何与人相处、对待工作、对待生活。乡村上学时，学校要给我们姐弟发放助学金。申请表拿回家，您问我们：“班上有没有更困难的同学？”我们一时语塞，第二天去学校时就退回了申请表。2004年，学校将一个出国考察的名额给了姐姐。当她把这个好消息告诉您时，您却严肃地对姐姐说：“你在党的纪检监察岗位工作，什么事该带头，什么事该退让，自己要有数。”姐姐听了您的话，最终放弃了这次机会。

“社会即学校”

“文革”期间，我们全家下放农村。在那个特殊时期，您坦然面对，并无一句怨言。您也从未放弃对真理的追求，从未放弃您钟爱的教育事业。您把农村看作一个大学校，认真调研乡村教育现状，潜心研究教育理论，多次向当地学校领导、教职员工、乡村干部和农民群众宣讲教育发展前景和路线方针政策，深受大家欢迎。我们姐妹俩的孩子读小学时，通师二附正在搞五年制试点，有的家长担心孩子小学少上一年会影响基础知识的掌握。转学不转学？我们一时也拿不准。您告诉我们，社会是个大学校。小学五年制改革行不行，总得有人试试吧！我们觉得您说得对，两个孩子二附毕业后，都以优异成绩分别考入了通中和市一中。

“教学做合一”

下放农村的时候，我们姐弟三个年纪都还小，被转到乡村学校继续读书。为了让我们体会农民劳动的艰辛，您要求我们

寒暑假期间天天下地劳动，让我们在生产队集体劳动中接受教育，磨炼意志。有一年盛夏，接连几天在秧田里施肥，虾壳的奇臭熏得我们直想吐。虾螯扎得我们双手伤痕累累，只有10岁的弟弟更是手指肿胀！您心疼我们，却不让我们撤退。您还专门请来与我们年龄相仿的农村孩子，和我们并肩劳动。姐姐和我高中毕业后，就在当地农村插队。经过几个春夏秋冬，我们基本上也适应了农村生活。当地农民夸我们：“你们已是地地道道的乡里人了！”听了这话，您特别高兴。落实政策回城后，我被分配进了通棉二厂，有件家事至今仍后悔不已。那是奶奶去世那一年，面对弥留之际的奶奶，我想请两天假陪陪奶奶，您这个大孝子心里何尝不想啊！但让我请假您却说什么也不同意：“我们不能为私事而影响工作。”在您的教导下，我们姐弟都很争气，先后被评为乡、县上山下乡积极分子、市新长征突击手，都光荣地加入了中国共产党。我们心里充满了对您的感激之情！

您坚持以陶行知先生为榜样，学陶研陶、师陶践陶，严谨宽厚、善良博爱，一生忠于人民教育事业。您留下的精神财富永远激励、指引着我们前行。我们深深地爱着您，永远怀念您！为有您这样的父亲和人生导师而骄傲和自豪！

2025年5月26日