

我市坚持理论浸润、实践淬炼、文化扎根三维培养—— 助力新教师站稳讲台的南通做法

7日上午,来自市教育局直属学校的400余名新教师齐聚田家炳中学,参加集中规范化培训活动。该培训项目由市教育局主办,面向直属学校新入职教师,每期三年。所有新教师将通过“理论浸润”“实践淬炼”“文化扎根”三维培养体系,逐步褪去青涩,实现从“站上讲台”到“站稳讲台”的转变。

在2022年参加三年规范化培训的288名新教师中,教学质量位列学校前1/3的教师比例从培训初的15.7%提升至33.8%。其中,112人荣获区级教学竞赛一等奖,33人获市级一等奖,11人获省二等奖、2人获省一等奖。



新入职教师进行入职宣誓



新入职教师开展规范化培训集中研修



新入职教师参加规范化培训阶段考核

自觉成长,厚积薄发

2021年,胡丽丽通过招考进入南通市紫琅第一小学,成为一名数学教师。回首初入课堂的时刻,她说:“第一次走进小学数学课堂,我是忐忑的,既有人为师的兴奋,又有对未知的茫然。”为了迅速适应教学岗位,她在课余时间通过多种渠道持续学习,不断夯实学科专业基础与教学基本功;线上线下广泛观摩优秀课例,汲取教学方法;系统阅读教育类书籍与论文,丰富理论素养;积极参加各类教学竞赛,积累实战经验。

付出终见回报——2023年,她在市青年教师基本功大赛中凭借扎实的教学功底和创新的课堂设计荣获一等奖。三年来,胡丽丽先后在校、区、市三级教学基本功比赛中斩获特等奖、一等奖,并有1篇论文发表于市级期刊、2篇论文在省级评选中获奖。她总结自己的成长经验时说:“坚持自主学习,从专业期刊中学习先进理念,向师长请教实践方法,在不断学习实现自我突破。自发与自觉,是我成长

的关键。”

南通大学附属中学教师邹秀平同样在持续积累中脱颖而出。虽已从教28年,她坦言自己在入职初期并不出众,始终秉持“勤学、善思、多问、多实践”的理念,一步步走向成熟。刚工作时,她坚持每课必先备课、撰写详案,不仅听师父薛晓芳的课,也广泛借鉴组内其他教师的教学,并常年坚持阅读与摘抄,至今读书笔记已超过10万字。天长日久,先进的教育思想与科学的教学方法深深融入了她的课堂。胡丽丽也强调:“我要求自己以成长为导向,不追求短期成效,而看重日积月累。我愿意从零开始,坚持每日学习、持续进步——也许我不是最聪明的,但我可以是最坚持的那一个。”

近三年来,仅2022年参训的288名新教师就参与集中研修18次,44个学科组累计开展专题研修1500余场。新教师在自主创新与研究能力方面均取得显著进步。

多维支撑,携手共进

新教师的成长从不孤单。在南通,除了自我驱动和师父引领,还有丰富的校内外资源与多元的培养渠道为他们保驾护航。

胡丽丽回忆道:“刚入职时我讲话语调平淡,在‘新教师规培长训班’团队的帮助下,我苦练朗诵,鼓起勇气参加‘我心中的好老师’演讲比赛并获得二等奖。成绩虽不突出,却是对我莫大的鼓励。”2021年入职南通中学的孟强也有同感:“成长路上我从未感到孤单。教师发展学院为期三年的规范化培训助力我迅速提升。通中老师的精彩课堂、同伴们的思维碰撞、团队无微不至的关怀,都是我汲取‘能量’的重要源泉。”

在多方支持与鼓励下,孟强执教的《兼具寓言与政论色彩的传记——〈种树郭橐驼传〉》荣获第十一届全国高中语文教师教学基本功大赛优秀课例一等奖。他还担任了南通中学航空班班

主任,2023年高考,他的班上有14人考取空军航空大学,他本人亦获得“2023年度空军招飞先进个人”荣誉。孟强表示:“入职以来,我看问题的高度和角度不一样了,发展思路更清晰了。我不仅要站稳讲台,更要站好讲台。”

在邹秀平看来,自己的成长不是一个人的功劳,是很多同事、领导齐心协力、上至校长,下至同事,都会为了我的成长给予我指导、帮助,献计献策,他们不是家人胜似家人。”

目前,南通主城区将全区同一学科新教师组成“研训共同体”,所有成员都可在开放、互动、合作、共赢的培养体系中进行专业历练,让市直学校新教师在校内校外的帮助托举下快速成长,有效缩短了成长周期,也形成了互相交流、互相合作、取长补短、共同进步的成长氛围。

系统培养,奠基未来

“今天我要讲述的是一个孩子转变的故事,以及这些琐碎细节背后一个普通教师的日常坚守……”在这次规范化培训的主题讲座上,南通中学附属实验学校英语教师李燕现场分享了自己的育人故事。她从刚毕业的一名学生的转变历程讲起,讲述了作为教师在改变学生学习态度、人生态度方面的重要作用。

现场聆听故事的田家炳初级中学新入职教师邵钱佳敏说:“随着李老师的讲述,我看到了一个调皮孩子的三年蜕变,也感受到重任在肩。教育的作用在此刻鲜活起来。”

三年的规范化培训是播种希望的三年,是辛勤耕耘的三年,更是见证成长的三年。经过培训后,90%以上的新教师将“为国育人”列为首要职业动机。2022年288名新教师师德考核合格率达100%。正如易家桥中学教师陈欢宇在《我的成长微故事》结尾写的:“这三年,我学到了很多,也收获了很多,得到了许多人的帮助,提升了教学能力和教学水平,也获得了学生的喜爱与认可。我变得更加自信、更加成熟,也更加坚定了自己作为一名教师的信念和使命。我将更加严格要求自己,刻苦钻研,让自己早日成为一名有理想信

念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。”

三年递进式规范化培训正帮助新教师自觉遵守职业规范,掌握教育教学理论和学科教学方法,形成教学基本能力,扣好职业生涯“第一粒扣子”,激励新教师在躬耕教坛中践行“为党育人、为国育才”的初心使命。

“师资力量是教育生态的重中之重,构建高质量教育体系,离不开一支政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的优秀教师队伍。”市教育局局长孙剑波表示。

据了解,今后,我市将在强化师德师风和能力建设方面充分发挥各级综合荣誉获得者及优秀专业人才的辐射引领作用,优化校内绩效考核,促进“强雁振翅”“头雁领航”,形成干事创业、竞相发展的工作氛围与教育生态。同时将更加注重新教师培养,实施“雏雁孵化”工程,研制师徒结对考核评价细则,推动新教师在教材理解能力、试题解析能力、课堂驾驭能力、作业设计能力等方面成长提升,加速从“生力军”向“主力军”转变,为青年教师“挑大梁”“当主角”积极创造条件。

本报记者沈樑



新入职教师开展规范化培训集中研修