

以劳树德 以劳增智 以劳强体 以劳育美 我市全面加强和改进中小学生劳动教育①

近日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确了新时代劳动教育的基本内涵、主要育人目标,对新时代大中小学劳动教育的课程设置作了初步规定,对学校、家庭和社会发挥劳动教育的作用提出了具体要求。《意见》的出台为新时代大中小学开展劳动教育提供了根本遵循。

一直以来,我市高度重视中小学生劳动教育,系统加强劳动教育课程建设,改进劳动

技术课堂教学,开展多种形式的实践活动,加强校内外资源整合,拓宽校外劳动实践途径,凝聚家庭、学校、社会合力,多措并举加强和改进劳动教育,以实现“以劳树德,锤炼学生优良品格,以劳增智,拓展学生知识才干,以劳强体,塑造学生强健体魄,以劳育美,培育学生审美情趣”的目标,促进学生健康成长、全面发展。多年的探索与实践,不少区域已形成了自己的特色。

启东: 在劳动教育中涵养学生踏实践行精神



为了锻炼学生的动手能力,培养学生热爱劳动、珍惜劳动成果的良好品德,汇龙小学学华分校开展了“一米菜园,收获成长”的活动。

习近平总书记在全国教育大会上强调“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理”,启东市积极贯彻落实党的教育方针的根本要求,于2019年出台《关于加强和改进中小学劳动实践教育的实施意见》,将劳动教育融入育人的全过程,把劳动教育实践和劳动教育研究相结合,积极探索劳动教育新形态,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

建设劳动教育阵地,帮助学生养成爱劳动的习惯。将农业劳动和班级、卫生角等作为教育主阵地,结合学雷锋纪念日、五一国际劳动节等情境教育节日组织学生走进新时代文明实践活动中心,清理环境,为社区居民表演节目、交流谈心,培养学生良好习惯和自我教育的能力。

全市各校开展常规性班级评比、快乐劳动值周、卫生大扫除等劳动教育,以班级为单位,自评、互评,达到及时反思、不断强化的目的,促进学生劳动习惯的形成。轮到值周的班级将对本周内学校师生的礼仪、安全、卫生全方位履行监督责任,学生在活动中体验劳动价值,同时也更懂得自己的劳动对个人的成长和集体的荣誉的重要意义。

长江小学还定期和长江新村社区联合开展活动,组织家庭、社区一起加强劳动教育。学生们每次前往社区,总是主动拿起扫帚、簸箕和抹布,在小花园里清理地面、擦拭桌椅,有的孩子主动到老爷爷老奶奶身边给他们捶背按摩、陪伴聊天,献上精心准备的节目,老人们乐得脸上笑开了花,直夸长小学子文明礼貌素养好。

“新植乐园”为新安小学2019学年开设的劳动实践基地,学校利用农村资源与周边农户签订长期租赁协议,全校3~6年级每个班级均有一块区域。因为地处农村,很多家长都有务农经验,家长们作为班级志愿者特聘到学校,与学生一起开垦荒地,教学生如何种菜。学校的种植手段基

本都是传统型,种植、养护、收割等一系列过程,都由学生在志愿者和老师的指导下完成。

南苑小学通过“阅读感悟”栏目、舞台剧编排、科技制作竞赛等文化活动,棋艺社、抖空竹社团、藤编社团等社团活动,积极搭建“创造性劳动”的实践平台,在“手脑并用”的生活教育理论中加大科技含量,切实提高学生动手动脑能力,在劳动实践中培养学生爱劳动的行为习惯。

构建劳动教育体系,培养学生刻苦耐劳的品质。长江小学把学生劳动素质评价操作的重点放在平时,积极发挥学校、家长、学生三个评价主体的联动作用,结合好习惯教育给各个劳动颁发特色奖章。岗位“打扫章”、STEM“创客章”、美化校园“达人章”的校园劳动勋章;整理系列“自理章”、工具使用“巧手章”、小志愿者“爱心章”等家庭、社会劳动勋章。举办家长学校、召开家长会等,切实转变家庭教育观念,要求孩子从整理自己的学习用品和房间入手,帮助家长做一些力所能及的家务劳动;劳动作业提倡以家庭为单位,开展“大手拉小手”家庭劳动、社会劳动,训练孩子掌握一些劳动技巧,培养他们吃苦耐劳的品质。

劳动教育,从娃娃抓起。慕卿幼儿园利用门前的空地,开辟了“三分地种植园”,幼儿们刨土、播种、浇水,在真实开放的自然环境中亲身体验种植的过程,和植物共成长。孩子们在观察中还发现更多的奥秘,比如与植物共生的蚯蚓、蝴蝶、蚂蚁之类的小动物,以及土壤、石块、水之类的环境物质,各种奇妙的科学现象。幼儿园始终以课程游戏化为主线,将劳动教育贯穿始终,坚持源源不断地给孩子们提供充分自主、自由创造的机会。每个幼儿直接从自己的劳动体验中学习、认知、思考、感觉和行动,用眼睛去捕捉生活的符号,用双手去擦亮生活的窗户,获得最直接、最真实的经验,孩子们在劳动中获得自信和满足。

实验小学、实验幼儿园每学期加强家校合作,组织家长志愿者和学生一起收获成长,享受劳动成果丰收的喜悦,使学生在获得某项劳动技能的同时了解汗水创造的劳动价值是最值得的,在孩子心中形成劳动最光荣、奋斗最幸福的思想,牢固树立正确的劳动价值观,用智慧勤劳的双手,为生活添上绚丽的色彩。

在加强和改进中小学劳动教育的过程中,启东市坚持思想引领、有机融入、实际体验等基本原则,明确劳动教育的目标和任务,抓好强化课程实施中的劳动实践教育,开展多种形式的校内劳动,鼓励开展力所能及的家务劳动,拓宽校外劳动实践途径等关键环节,完善劳动教育的保障机制,在全社会营造重视劳动教育、关心支持劳动实践教育的浓厚氛围。

吴楠楠

根据学期计划,新安小学“体艺2+1”活动开设了绿植、折纸、泥塑、编织、剪纸等与劳动教育相关的活动,为保障各个兴趣活动的有效开展,每个活动由专职教师任教,有指定的活动地点,每周四下午后开展活动。学校要求各辅导教师认真制定活动计划、科学训练、精心辅导、及时并认真记录活动过程。劳动特色活动的开展,不仅对课堂劳动教育进行了有效补充,也激发了学生的学习兴趣和爱好,培养了学生的意志品质和创新能力。学生在活动中体验生活,提升素养,涵养心灵,灵巧双手,也让新安小学校园文化生活充满勃勃生机。

抓住劳动教育核心,涵养学生踏实践行的精神。劳动是人类赖以生存和发展的最主要活动。在教育领域,要培育全面发展的人,需要教育和生产劳动相结合,最核心的是强调劳动神圣、劳动光荣、劳动对社会的重要性。汇龙小学学华分校牢牢把握“培养正确的劳动价值观”这一核心目标,利用每年的“学华农场收获季”“花生节”等全校劳动教育活动,以“劳”育人。学华师生从开荒垦地到施肥浇水、从种植除草到采摘分享,挥洒汗水,发挥才智,体验到劳动是辛苦的、困难的,然而也是快乐的幸福的,更是美好的伟大的。孩子们在播种一劳作一收获的过程中去认知、学习,用身体丈量世界,明白“劳动创造美好”的真实价值。他们躬身实践,务实学习,渐渐培养起未来幸福生活的能力。

同时全市各中小学、幼儿园结合学科教学,升华劳动情感,激发学生劳动兴趣。比如,语文课程中的《元宵节》,老师们充分展示了我国的传统民俗,激发了学生包饺子的愿望,于是就有了劳动实践作业:包饺子、下水饺、品饺子。劳动课程中《我们爱清洁》,老师们展示了许多生活小窍门,激发了学生对生活的热爱之情和对美的追求;数学课程中的《图形面积》让孩子们感受到,脑力劳动可以这么有趣,可以在生活中广泛运用……学生在亲身的劳动体验中品尝了劳动的幸福,体验了劳动的艰辛与快乐,孩子们的情感与经验都得到了净化和提升,从而萌发自主探究的兴趣,体验发现和成长带来的快乐。

实验小学、实验幼儿园每学期加强家校合作,组织家长志愿者和学生一起收获成长,享受劳动成果丰收的喜悦,使学生在获得某项劳动技能的同时了解汗水创造的劳动价值是最值得的,在孩子心中形成劳动最光荣、奋斗最幸福的思想,牢固树立正确的劳动价值观,用智慧勤劳的双手,为生活添上绚丽的色彩。

在加强和改进中小学劳动教育的过程中,启东市坚持思想引领、有机融入、实际体验等基本原则,明确劳动教育的目标和任务,抓好强化课程实施中的劳动实践教育,开展多种形式的校内劳动,鼓励开展力所能及的家务劳动,拓宽校外劳动实践途径等关键环节,完善劳动教育的保障机制,在全社会营造重视劳动教育、关心支持劳动实践教育的浓厚氛围。

吴楠楠

如皋: 夯实劳动教育,促进全面发展

劳动教育是教育体系中不可或缺的重要一环,具有塑造健全人格、磨练顽强意志、锤炼高尚品格的重要作用。一直以来,如皋市教育局十分重视劳动教育,多维度立体推进,夯实劳动教育,促进学生全面发展。

科学安排保障劳动课程。市教育局将劳动课程列入学校教学计划,各学校结合劳技课,每两周安排一次劳动课程,安排肯动脑、能力强的教师担任劳动学科老师,保证课时与质量。各学校依据各自办学特色,提炼发掘劳动教育特色,编写校本劳动教材,开展形式多样的劳动教育。如皋市安定小学结合如皋花木盆景之都,编写盆景校本教材,聘请如派盆景艺人担任客座教师,对四年级学生开设如派盆景课程,让学生对盆景有初步的认识,激发爱劳动、爱家乡的情怀,真正将劳动教育落到实处。

课堂教学扎实劳动教育。各学校以劳动教育课堂为阵地,其他学科课堂有机渗透,扎实开展热爱劳动的教育,让学生理解和体会“劳动光荣”的深刻意义。课堂上,一方面组织学生选读有关劳动技能、劳动模范等方面的图书,引发他们学习、思考和讨论;另一方面与STEM课程相结合,将木工、金工等引入课堂,鼓励孩子勤思考、多动手,发展孩子的劳动技能。各学校还将“热爱劳动”考核纳入学生成长档案,引导学生自评、互评,争做“劳动标兵”。

实践活动强化劳动精神。各校组织丰富多彩的实践体验活动,强化劳动教育效果,弘扬劳动精神。一是组织征文、绘画比赛,发动学生以老一辈革命家等为榜样,结合自身实际,写出自己努力成为“热爱劳动的人”而作出的规划与思考;二是组织实践教育活动,组织学生走进劳动实践基地、敬老院、农庄等参加劳动体验活动,引导学生牢固树立“劳动光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值取向,培养学生热爱劳动、勤奋奋斗的精神。三是与社会实践课程安排相结合,充分发挥乡村(城市)学校少年宫、青少年校外活动中心、如皋市青少年素质教育实践基地、爱国主义教育基地等教育资源,开展参观体验、专题调查、学工学农、志愿帮扶、劳动教育、清扫环境、植树护绿等社会实践活动。

社团活动激发劳动情趣。各校将劳动教育纳入社团活动体系,通过开展家务劳动、菜肴烹饪等社团活动,让学生体验劳动乐趣,体会劳动不易,珍惜劳动成果,养成勤俭、艰苦朴素的作风,提高他们的综合素质。九华小学作为省级建设项目“长寿饮食文化课程基地”,开设烹饪社团,组建市级烹饪社团联盟,组织开展小学生厨艺大赛,评选“烹饪小能手”,以社团活动为载体,激发学生劳动情趣,培养学生劳动意识,提高学生劳动技能。

丁徐华



如皋市林祥小学以劳动教育课堂为阵地,鼓励孩子勤思考、多动手,教会孩子掌握一些生活技能。

工作经验

市纪委监委派驻市教育局纪检监察组: 联合构建片区协作监督机制

教育系统体量大、分布广、廉政风险点多。驻市教育局纪检监察组联合市教育局,致力构建上下贯通、内外联动的监督机制,探索建立了“五式嵌入”(融合式、无缝式、体检式、点穴式、协同式)监督体系,取得良好效果。为进一步压实教育系统全面从严治党主体责任,实现对市教育局直属学校(单位)监督工作的零距离、全覆盖,近日,驻市教育局纪检监察组会同市教育局联合出台相关片区协作监督办法,统筹纪检监察组与教育系统监督力量和工作资源,通过划分协作片区、搭建联动平台、创新监督方式,完善监督制度,建立直属学校(单位)片区协作监督机制,打造“五式嵌入”监督升级版。

整合资源,分片划设。按照“区域就近整合、有利工作开展”的原则,将21个直属学校(单位)划分为4个片区,分别设立片区协作监督组,每组监督对象包括5~6个学校(单位),组长由市纪委监委驻市教育局纪检监察组和市

教育局派员担任,成员由片区学校(单位)纪委书记(纪委委员)组成,所有成员明确为市教育纪工委兼职委员,在纪检监察组和市教育局局党组指导下开展监督检查。

突出重点,预防为先。片区协作监督组主要负责对本片区内学校(单位)贯彻落实上级重大决策部署、压实教育系统全面从严治党主体责任、开展人民群众反映强烈突出问题专项整治、实施重点领域关键环节A、B级风险事项、落实巡查检查反馈问题整改、聚焦教育教学中心工作推进学校高质量发展等情况进行交叉检查和重点督查;协助相关信访核查、案件初步核实或案件调查。根据监督任务需要,协作监督组报请批准同意后,可聘请有关党务、财务、法律等专业人员参与专项监督工作。

交叉执纪,合力监督。根据教育系统年度全面从严治党工作部署和片区工作实际需要,组织实施协作联动、交叉监督。片区内直属学校(单位)纪检监察干部在做好本单位

日常监督工作基础上,根据统一部署要求,依据片区协作监督机制对相关直属学校(单位)实施监督检查,根据安排进行跨片区轮换督查,加强横向协作联动、交叉执纪,合力压实片区监督责任,实现信息互通、资源共享、工作联动、协同监督。

加强领导,统筹联动。市纪委监委驻市教育局纪检监察组进一步完善与市教育局党组廉情对接与定期会商等制度,加强对协作监督工作的领导和统筹,研究部署片区协作监督的重点任务,协调、指导和督促片区协作监督工作。各协作监督片区严格按照党章、党规和党纪规定的纪检组织职责权限开展工作,定期向派驻纪检监察组和教育局党组报告工作,着力提升监督检查质效,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制建设,为打造“现代化教育高地、新时代教育之乡”构建良好政治生态。

李建国

如皋市行政审批局教育窗口: 分内分外“同担当” 点亮服务“第一站”

“这件事虽然不在教育窗口的业务办理范围,但这里的工作人员却没有一回了之,而是主动帮我联系、引路,免得我走很多‘冤枉路’。”一位办事群众如是说。

今年伊始,如皋市行政审批局教育窗口在对2019年度梳理中发现,很多群众找教育局办事,往往将窗口作为第一站,而事实上有些业务并不在窗口业务办理范围。为了避免群众走很多“冤枉路”,如皋市行政审批局教育窗口决定增加服务载体、延伸服务触角,组织窗口人员对窗口业务以外群众找教育局办理、向教育局询问的十大高频事务(问题)进行仔细梳理,与相关科室沟通形成事务办理、问题答复指南,确保今后窗口人员指引相关事务办理、答复相关问题时能让群众“明明白白”“清清楚楚”。与此同时,如皋市行政审批局教育窗口还明确,十大高频事务(问题)以外的事务(问题),窗口工作人员也要落实“首问负责制”,主动对接相关科室,为群众提供帮办(问)服务。

如皋市行政审批局教育窗口负责同志表示,教育窗口将确立大教育服务意识,坚持“把困难留给自己,把方便留给群众”理念,认真用好这份“编外指南”,在把“分内事”做出高水平的同时,把“分外事”做出高境界。

纪正兵