

聚焦核心素养 指向立德树人

——南通市2020年中考英语试卷评述

曹群

2020年南通市中考英语试卷遵循课标、紧扣教材、重视能力、贴近生活,难度适中,较好地实现了“两考合一”的命题精神。

弘扬传统文化,落实立德树人

文化意识是英语学科核心素养的重要组成部分,是对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。本次中考英语试题中出现了大量的文化元素,尤其是中国传统元素。例如,中国四大古典名著、中国功夫、赛龙舟、中国画、神农尝百草的故事、中国园林、中国结制作艺术等,体现了学习英语传播中国文化,用英语讲好中国故事的目标要求,旨在引导学生获得文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,坚定文化自信,继承和发扬中华民族的优秀传统,努力成为新时代有理想、有道德、有文化、有纪律的中国好公民。

紧扣课标话题,夯实双基要求

试卷内容依纲《英语课程标准》、靠本(现行初中《英语》教材),重视基础知识和基本技能的考查。所有知识点在课标及教材中均有依据和落脚点。部分试题取材于课本

或暗扣于教材。设题时注重考查语言知识的综合性和语言运用的灵活性。例如,单项选择题中国四大古典名著取材于八下U4;机器人取材于9下U3;生肖取材于9上U1;电话用语取材于9下U3;中国功夫取材于9上U7、赛龙舟取材于7上U5,中国画取材于7下U3等,试题不仅全面考查学生初中阶段所学知识,更注重语言的可持续发展及与高一级学校教学的接轨。试题所设置的任务紧扣情境,能充分反映命题立意。

聚焦思维品质,提升阅读素养

思维品质表现为学生能辨析语言和文化的具体现象,梳理、概括信息,建构新理念,分析、判断信息的逻辑关系,评判各种思想态度,创造性地表达自己的观点等。试题语篇包含神农尝百草的故事、使用废弃物进行DIY、直播中国结制作艺术、生活中的物理及化学变化现象、盒马电子商务对非洲的援助、清洁工成长为校长的励志故事、麋鹿自然保护区等内容。试题设置要求学生理解、梳理、整合文本的基本信息,提取共同点,概括、归纳文本主旨大意、段落大意、语篇标题,分析、推断作者的写作意图、态度及观点,预测故事发展及可能的结果,根据

上下文猜测生词意思,数据计算,排列故事发展顺序,根据文本解决生活中的问题等,力求引领学生read beyond the lines,提升阅读素养,发展思维品质。

注重语言实践,发展多元能力

试题设置注重真实情境的创设,体现《英语课程标准》中“能用英语做事情”的目标要求。引导学生努力学习、自主发展,积极参与社会生活。例如,阅读理解A篇,通过四个用废弃物进行手工制作的故事,鼓励学生热爱劳动,培养动手实践能力和生活自理能力,在生活情境中体验劳动实践的伟大魅力和意义。书面表达中创设了英语社团座谈会的情境,要求学生结合主题“幸福都是奋斗出来的”,根据图片提示,联系自身实际,围绕德、智、体、美、劳等方面写一篇英语发言稿,谈谈自己将如何努力奋斗。写作话题契合课标要求,贴近学生生活,学生能运用教材语言进行有效输出,旨在引导学生丰富生活经历,体验不同情感,树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成为德、智、体、美、劳全面发展的人。

(作者系通州区金郊初中副校长,中小学正高级教师,江苏省特级教师)

秉承学科特色 彰显核心素养

——南通市2020年中考物理试卷评述

王雷

2020年南通中考物理试卷秉承“依标扣本、重视能力、稳中求变”的命题思想,坚持“一减五增”的原则,凸现“关注社会、关注科技、关注生活和关注自己”的鲜明特色。试卷难度适宜,结构合理,能较好区分不同层次学生的物理学习水平,符合毕业、升学两考合一功能对试卷的要求。

立足基础,紧密联系教材

试题基于课程标准,重点考查学生对“四基”的掌握和运用情况。从整卷看“四基”内容占比接近75%,在全卷的21道试题中,有18道题源于教材,且易、中、难试题的结构合理。

试卷在紧扣教材方面,采用明扣和暗扣相结合的策略,切实做到回归课本,对初中物理教学起到很好的导向作用。如第4题闪电手电筒、第32题起重机等素材均源自教材的习题,这些试题通过创造性的整合或改变设问,较好地考查了学

生对基础知识的理解和应用。

关注生活,引领学以致用

试题聚焦学生的生活实际,努力从生活中寻找素材,引领学生以物理的视角去解决生活中的实际问题,感悟物理的实用价值,增进学科魅力。如第7题对衣架平衡问题的研究,源于生活,需要学生将衣架抽象成杠杆模型,再用杠杆平衡条件知识作出判断,这样的试题让学生在问题解决过程中,充分体验到“从生活走向物理,从物理走向社会”的课程理念。

试题还关注科技发展,洋溢着浓浓的时代气息。如第28题以“长征五号B”大型运载火箭为背景,考查了能源、力、能量等知识;第36题以我国自主研制的智能防疫机器人为载体,让学生真切感受到科技进步给社会发展带来的积极作用,不仅渗透了情感态度价值观的考查目标,也很好地贯彻了“新而不难、活而不难”的命题要求。

创设情境,彰显核心素养

试题的情境化是今年试卷的一大亮点。如第9题,以综合实践活动“折一只纸船,比一比谁装载的货物多”为背景,既考查学生对常见一元硬币质量的认识和浮力知识的理解,又考查了学生的实践意识和能力;第35题以“探究液体压强的特点”的实验情境导入,用问题引导学生在考试现场对“流量”问题进行探究,巧妙地将实验探究与理论研究有机结合,达到考查学生学科素养的目的。这样的试题充分彰显能力立意,能很好地扭转“填鸭式”教学和“题海战术”等违背教育规律的教学和备考方式。

总之,今年的试题学科特色鲜明,立意高远,物理味道浓厚,能较好地引领初中物理教学,成为撬动课堂改革的重要杠杆。

(作者系南通市跃龙中学副校长,中小学高级教师,南通市学科带头人)

素养立意 守正笃行

——南通市2020年中考化学试卷评述

吴丛锋

今年南通中考化学试题依据课标、教材和初中化学教学实际,试题结构合理、层次分明、设问科学,将“水平测试”与“升学选拔”有机融合,符合学生的认知发展规律。试题稳中有变、变中求新,既有传承与延续,又有创新与发展,实现了对学科必备知识、关键能力及价值观念的重点考查,有利于学生适应未来学习和社会发展。

重视课标与教材,引领学科教学

试题围绕课标、紧扣教材,对课标中核心知识全覆盖。如14题的“实验操作”、16题的“低碳生活”、17题的“可燃冰”等直接源于教材中具体内容;19题的“化肥鉴别”、23题的“燃料的燃烧”、24题的“铁锈蚀”均来自课标要求的“活动与探究建议”;22题的“波尔多液”、23题的“葡萄变色”、24题的“锈蚀的条件”、25题的“活性炭”等试题的情境均源于教材。试题重视引导初中化学教学要研究课标、用好教材。

强化实验与探究,彰显学科特征

化学是一门以实验为基础的学科,实验是学生学习化学、探究物质、认识世界的重要方法。试题对实验的考查充分彰显了化学学科的特点。14题的“实验操作”、22

题的“配制波尔多液”、23题的“葡萄变色”、24题的“铁锈蚀”等试题从装置原理、基本操作、过程方法等角度考查学生对课本基础实验的掌握程度。尤其24题“探究铁的锈蚀”通过对身边常见现象的观察、运用化学知识分析推理、实验步骤的设计、实验现象的预测、实验结论的判断,考查了学生实验思维的深刻性,有效甄别学生科学探究的能力。试题重视引导初中化学实验教学走向:积极引导学生动手实验,开展实验探究活动,发展实验探究能力。

联系生活与生产,感受学科价值

“教真实的化学,学有用的知识”,试题考查贴近学生生活的问题,使学生在体验生活、认识社会的真实情境中,运用学科知识分析和解决实际问题,让学生体会到化学的真实性和实用性。11题的“垃圾分类”、12题的“佩戴口罩”、16题的“低碳生活”、17题的“可燃冰”、22题的“波尔多液”、23题的“中国画”、24题“铁的锈蚀”、25题的“南通生活用水”等,均取材于生活、生产实际和社会的热点话题,积极传递化学教育的正能量,增强学生的社会责任感,引导学生体会学习化学的真实价值,感受化学的

学科魅力。

关注观念与方法,提升学科素养

化学学科素养是化学学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。试题通过创设有效情境,设置有效问题,凸显对学生观念、能力的考查,将学生学习能力的发展水平作为考试测量的重要目标。21题以“硫元素”为载体,深刻考查考生“元素观、微粒观、结构观、价态观、转化观”思想;23题有关“石膏”和第25题有关“离子交换柱”考查考生“守恒观”思想;24题以“铁的锈蚀”的有关探究为载体,重点考查考生“证据推理”素养;20题以“氢气和氯气的反应过程曲线”为载体,深度考查考生“守恒观”思想和“证据推理”素养;16题围绕“低碳”生活,考查与培养学生的科学态度和社会责任。

总之,本次中考化学试题做到了“试卷结构合理、内容科学全面、情境真实生动、素养考查到位”,具有较强的测试功能和教学导向功能,保持了南通近年来中考化学命题特色。

(作者系如东县实验初级中学党委书记,中小学正高级教师,江苏省特级教师)

凸显价值引领 突出能力考查

——南通市2020年中考道德与法治试卷评述

韩梅

2020年南通市中考试卷很好回答了全新部编版《道德与法治》教材考什么如何考的问题。试卷结构合理,难易适度,便于学生理解和答题。稳定中有微调,坚守中有创新,体现能力和素养立意,对初中德法学科的教学将发挥积极的引领作用。

试题以立德树人为根本任务,坚持“五育并举”,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、科学精神、心理健康等内容有机融入试卷。主要有以下几个特点:

凸显正确价值引领

一是呈现现实生活,增强政治认同。例如,第8题党和政府领导人民抗疫取得重大成就,使学生进一步认识社会主义制度的优越性。二是展示感人故事,弘扬正能量。例如,第10题“两弹一星”元勋彭桓武的事例,让爱国情怀感染学生;第34(1)题武汉初三学生汪子岚疫情中的生命活动,强化对学生的生命教育;第34(2)题,几位奔涌的“后浪”负重前行,教育学生在奉献社会中实现人生的价值。

加大法治考查力度

试卷在保持结构相对稳定的前提下,适度增加了法治考查力度,集中在选择题12—15题和文字题第33题。通过《民法典》将人格权独立成编、人民法院对未成年人父母适用错时执行刑罚、法院对见义勇为的鼓励和对生命的尊重等,引导学生弘扬平等、公正、法治的社会主义核心价值观,增强法治信仰。这一改变不仅是形式的创新,也是课程内容的需要。

加强思维品质测试

例如第33题以真实的法律案例为情境,第(1)问“法院的这一判决对经济社会发展有什么导向”,考查学生解读材料、提取信息、归纳推理的能力,深化对“创新发展”理念和“平等、公正、法治”核心价值观的理解。第(2)问“请从法治的角度评价本案中图片公司的行为”,考查学生辩证思维的能力。

突出实践素养考查

试卷最大亮点在于对实践探究的考查。例如,第34(3)题基于后疫情时代生活中必须正视的一个真实问题——分餐制落实难,要求考生写出几项研究环节的名称,并说明每一环节的设计意图。本题考查学生分析问题、解决问题的能力,引导学生积极主动参与社会公共生活,培养科学精神和实践能力,提升公共参与素养。目前,初中道德与法治教学基本限于课堂之内的坐而论道,课程的实践性很少落实。因此,本题有利于引导广大师生坚持理论性和实践性相统一,改变“重课堂教学轻社会实践”的现象,做到知行合一。

(作者系启东市教师发展中心教研员,中小学高级教师,南通市学科带头人)

关照现实重育人 注重素养引教学

——南通市2020年中考历史试卷评述

马斌

试卷传承了我市中考历史试题严谨朴实的风格,图文并茂。全卷立意高远,导向明确。以课标知识体系为依托,以多元情境为形式,简洁中有内涵,平实中有智慧,稳定中有创新。

坚持考查主干知识

今年的试题考查的都是历史学科的主干知识,如选择题的第18、20题分别考查了重要的历史人物隋文帝、白居易,第22题考查了重要的历史事件秋收起义,第19、27题分别考查了重要的历史现象唐朝社会经济繁盛、工业革命的开展。主观题考查的“一五计划”和工业化建设、经济体制改革、第一次世界大战和凡尔赛—华盛顿体系,都是考生熟悉度较高的主干知识和必备知识。

注重考查学生学科素养

试题考查了学生在具体的时空条件下认识历史事物的能力,从多种渠道获取、处理历史信息的能力,运用材料和所学知识具体理解、分析和解决历史问题的能力。如第17题,考查学生获取史料信息归纳和处理能力;第19题,通过对《长安城平面图》的解读,认识唐朝社会经济繁盛;第21题,培养学生通过历史材料进行历史解释的核心素养等。此外,第31题的第(3)问、第32题的第(3)问都具有一定的开放性,但又“放得开、收得拢”。试题素养立意明显,以考促改的意味浓郁。

注重发挥学科育人功能

试题贴近社会、贴近生活,关注热点,注重弘扬社会主旋律,落实“立德树人”教育目标,充分发挥了考题的育人功能。如第23题通过考查中国共产党在抗战中的中流砥柱作用,让学生认同中国共产党;第24题,考查了上海浦东开发,引导学生关注国家大事和家乡发展,认识国家实施的长三角一体化发展战略。主观题的第31题,以“劳动光荣、创造伟大”为主题,考查了新中国成立以来重大经济建设举措和三位模范人物的主要贡献(事迹)及体现的劳动精神,让学生明确了前进方向,明晰了主流价值,同时也回应了习近平总书记重要讲话中强化学生成的劳动教育的精神。第32题依托第一次世界大战及凡尔赛—华盛顿体系的考查,以史为鉴,引导学生树立热爱和平的意识。这样通过试题将历史课程内容的教育功能与学生的发展有机结合,润物无声,具有较强的时代感和学科性,再次彰显我市中考命题的特色。

(作者系南通市教育科学研究院历史教研员,中小学高级教师,南通市学科带头人)