

勇做课改示范先锋 为推动教育高质量发展贡献力量

江苏省中小学课堂教学改革区域推进现场会在我市举行

11月20—21日,江苏省中小学课堂教学改革区域推进现场会暨“立学课堂”专题研讨活动在我市成功举办。本次活动由江苏省教科院与南通市教育局主办,南通市教育科学院与崇川区教体局承办。来自江苏基础教育教研系统的专家、中小学校长代表,以及来自京、沪等地的代表400多人齐聚南通市北城中学,共同探讨课堂教学改革的推进策略。活动中,南通高师附小、如皋安定小学、启东折桂初中、如东景安初中、如东马塘中学、如皋白蒲高中等六所课改典型学校校长讲述了深化课改的校本行动。参会代表分赴这六所学校,深入“立学课堂”第一现场,零距离观察南通课改最新样态。江苏省教育厅副厅长顾月华到会指导并总结讲话,她对南通“立学课堂”指引下的全市基础教育的持续高位走强予以充分肯定,要求全省中小学管理者沉入课堂,深入实践,认真总结、学习南通课改的典型经验,勇做课改的示范先锋,为推动全省基础教育的绿色高质量发展贡献力量。

本期起,陆续推出我市课改样板学校的风采,首期推出白蒲中学的课改经验。

江苏省白蒲高级中学缪德军: 立学课堂的白蒲实践



【校长说】

立学之初 课堂模式的探索架构

2010年左右,城镇化发展加速,教师严重流失,优质生源向城区快速集聚。学校生源整体状况由过去的2类生源逐渐滑向2.5类生源。作为一所农村高中,渐感生存危机重重,周边县市农村高中的发展状况让我们更加担忧。要生存,要发展,我们需要一个新的突破口。

恰在此时,如皋、南通两级教育行政部门都在全面布局推进课堂教学改革,强调以学生为主体,学习为中心,突出自主建构,学力提升。如皋提出了“活动单导学”课堂教学方式,以“活动单”为媒介,活动为载体,学生为中心,教师为主导,合作学习为主要形式;南通提出了“限时讲授,合作学习,踊跃展示”的改课12字方针。

课堂是最接近学生成长的地方,借着如皋、南通两级课改之东风,我们开始了“活动单导学”课堂教学方式的实践研究。

经过改革探索和经验借鉴,我们形成校本的活动课堂教学范式:每节课一个教学活动单,每个活动单一般由2—4个学习活动构成。教学目标改成了学习目标,活动单更强调了学生的自我学习。每个活动单的课堂教学流程有三个:创设情境—实施活动—检测反馈。每个学习活动的基本环节一般四个:自主学习,合作探究,展示交流,点评提升。

对活动课堂的四个环节明确具体要求——

自主学习:目标明确,问题导学,方法科学,思维诊断;

合作探究:问题合适,要求明确,组织有序,思维分享;

展示交流:内容恰当,形式多样,质疑完善,思维优化;

点评提升:归纳总结,揭示规律,拓展创生,思维建构。

我们相信学生的学习潜能,做到“有所为有所不为”,把能“为”的事情做好,切实解决教学中的关键问题。学生自主合作学习能完成的任务,教师绝不包办代替;学生独立思考能解决的问题,教师绝不包办代替。

立学之惑 实践策略的完善提升

在模式化课堂全面推进的过程中,也遇到了很多的阻力和问题,例如:

有经验的老教师就是不想改,有部分学生也提出异议,不明就里的学生家长也不太支持,他们主要是觉得自学效率降低,学生相互合作讨论不如老师讲得快,学得多。这个问题的症结不在学生,不在家长,关键在老师,备了几十年的课,从来都是这样做的,在自己的舒适区里,不想走出来,更不想在一套新的思想下重新备考。有些老师还会说,教学有法、教无定法、贵在得法,以不变应万变等等。其实,作为一所农村学校,当思想观念相对陈旧,甚而落后时,连优质教学行为都难有,又何谈有法和不变,而适合当下学生发展规律的有法和不变就更不谈了。面对此问题,我们采取了行政带头、骨干引领、典型探路、逐渐铺开的办法。改课之初,作为学校分管教学的副校长,可以说,一切改革都是从我开始的,记得那时领导来访较多,有时上着课也要出来接待一下,一次接待完领导再到教室去,远处就听见教室里闹哄哄一片,走近一看,是学习活动已到了展示交流环节,这个环节一般是要老师在场的,可我今天没到他们就开始了,为了几个不同的解法,几个小组争得面红耳赤,我干脆就在后面坐下,看着他们“自玩”,等差不多了,我就做了几个追问,点拨了下,让他们自己去总结了,一次放手,感慨良多。一个月后

的期中考试,成绩考得比我讲得多的那些个月要好得很多。有了效果,大家都能看见,内心也就自然地生出了想改的愿望和行动。

学生自主学习中会掺杂一些“自由”学习;合作学习的自然性似乎不够,容易产生课堂垃圾时间,拉慢了教学进度;课堂思维显碎片,其深度与广度略显不够等等。掺杂的自由学习、拉慢的教学进度和碎片化的思维,一度让我们怀疑,我们的改课方向是不是搞偏了,后经过深入研究发现,不是我们的改课方向出了问题,而是我们只关注了怎么做,而在做什么的质量上关注不够(高质量的问题设计),即我们的老师未能根据学科知识生长规律,学生的认知规律以及活动教学思想设计出更能直击学科本质、直击学生实际需要的教学问题(适合学生,循序渐进)。其实有时有效率的慢胜过低效率的快。基于问题解决,我们强力推行了校本化的集体备课。集体备课包括:小组初备,形成初案;核心备课,修改定案;集体备课,试教解读;二次备课,形成个案;三次备课,生成资源。每个环节有主题、有目标、有要求、有规范、可操作、能落实。同样的课题,呈现出了不一样的单子:一个可能几乎就是习题集,而另一个不只是问题,还有知识、方法和思维,它是一个立体化的学习结构,有学科素养,更有学科育人。这需要高质量的问题设计。

不同学科、不同学段的不同课型是否可以在现有模式上进行演化和重构等?教学有法,教无定法,贵在得法,这一定是对的。改课之初,我们无迹可寻,唯有先模仿已有的比较成熟的模型进行实践,当我们熟悉这种方式后,就必须尝试超越、突破现有的模型,进而逐渐创造自己的认知系统和行为系统。基于如此思考,我们开始跳出原有“活动单导学”课堂教学模式,以12字方针为基础,尝试各类课型的改变和创新。

如高三复习课,将课堂学习活动的各环节依照课前、课堂、课后进行重组。一般地,1个考点4个课时。第1课自主课。先是学生自主练习,然后小组交流,最后将本组解法、存在的问题和新的思考等提交老师,这是教师二次备课的重要素材。第2、3课展示课。先是各小组展示学习情况,然后其他小组在教师参与下进行适当的质疑、补充和完善,最后教师引导总结、归纳、提炼。必要时进行一定的拓展和延伸。第4课检测课。10分钟整理,35分钟检测,做好课堂清、日日清的工作。

再如试卷讲评课。合理分类:根据不同试卷,可按难易、题型或方法等进行系统分类。交互讲评:一是常见容易题。自主订正,小组解决;二是重点中档题。小组合作,班级展示;三是重点偏难题。师生探究,拓展提升。有效建构:不断充实,不断完善,知识、思维双重再建构。学生从不适应、抵触到欢迎、成为常态。在这样的过程中,学生能不自觉地学会自主学习、合作学习、提出问题、探索问题等学习方法,能体验到自己在独立学习、合作探究后学会知识的成就感,一定程度上激发了学生的学习兴趣和动力。

立学之得 立德树人的时代担当

我们在探索提升合作学习效益的过程中,还逐渐形成了关于学习小组的建立、培育和评价机制。

班级学习活动小组是“活动单导学”模式教学中学生学习活动的基本单位,小组学习是学生在课堂中学习、讨论的基本形式,也是提高学习效益的有效途径。实践证明,要充分发挥学习活动小组的作用,使其不仅停留在形式上,应做好以下几项工作:科学分组。根据“同组异质、异组同质”的原则,结合学校和班级具体情况和学生的知识基础、兴趣

爱好、学习能力、心理素质等,对学生进行综合评定,以4—8人为一组,同一组内的成员要相对稳定。推选组长。组长是学习活动小组的灵魂,是老师的帮手。学习活动小组成立后,每组要选一名具有较强组织能力、较高的责任心、成绩较好的同学担任小组长,负责全组学习活动的管理工作。一段时间后,可以实行组长轮值制。起好组名。由组长牵头,组织本组成员集思广益、凝心聚力,给小组起一个响亮的名字,以体现小组的团队精神和奋斗目标。合理分工。学习活动小组的合作学习有很多是常规性的,根据本组成员的个人兴趣、特长、意愿,以及合作学习的常规要求,对本组成员进行合理分工、各司其职。制度建设。制度是一种行为规范,更是一种价值取向,班级、学科要针对具体情况,设计制定出各个时期的导向性评价机制。各学习小组要对今后学习活动中可能出现的问题进行梳理,制定出本组的小组公约、条例。只有这样,小组学习活动过程中,才能最大限度地调动学生的学习积极性、创造性,让学生的学习由被动变为主动,才能充分发挥组内成员相互帮助、监督、竞争、合作的热情,真正发挥了小组学习的优越性。

公正客观科学的小组评价是武器,是导向,是引领。恰当的评价是小组合作学习高质量的重要保证之一,是学生进步的“催化剂”。而合理、科学的评价方法能使课堂“活”起来,使学生“火”起来。我们探索出小组合作学习的三种评价方式:学科评价,班级评价,年级评价。

学科评价,主要体现的是课堂评价,分为三级:一是基本性评价,即小组合作学习后能正确解决基本的问题;二是批判性评价,即提出与他人不同观点,或发现别人漏洞并补充,或对他人提出质疑、追问并完善等;三是创造性评价,即在问题解决过程中,能提出新的思考,新的问题等。学科评价与学习同时发生:学会注意倾听、搜集、处理对方的发言信息;及时思考、加工、表达、质疑,提高问题解决质量;引导学生完成自我评价、自我反馈;不只强调结果,更重在改进学习方法、提高学习能力。

班级评价,班级内小组评价主要体现在“日常规范评价”“学习过程评价”“考试结果评价”等方面,各班也有自己特色的评价,如实验班侧重尖子生的考评,有些班侧重一本类考评等。

年级评价,每月一次评选,授予红旗。让红旗在跑操中流动起来。优秀小组担任班级旗手,优秀小组可以集体免费就餐,学生很是在意!一个孩子比较调皮,学习不肯努力,高三了,一次参加优秀小组免费就餐,回去跟妈妈说:“今天去食堂吃饭,打饭阿姨看我的眼神都变好了,菜也打多了,看来我要认真学习,不能对不起我们小组!”其实,食堂阿姨的眼神没有变,菜也没多打,而是他自己在获得成功后的一种成就感、自豪感促使他自己的心态变好了,后来这小孩高考考得很好。

经过长期的合作学习,学生的组织能力、协作能力自然提升,班级的、年级的一些管理,都有学生参加,甚至有些项目可以放手让学生去做。班级的小组轮值及一日点评工作,学生看到的有时比我们还要细致,有些方面的点评比我们还要深刻;年级的学生大会,从组织到开会再到总结,全由学生操办,他们所设定的主题、栏目,发言的精彩和切中要害,总让我们感到惊讶。寒暑假作业的完成,小组管理、相互督促,效果就是不一样。

久而久之,合作学习的相关要素渗透在学生学习和生活的每一个方面,每一个细节,它不只让学生学会了学习,更让他们学会了生活,学会了做事,学会了交往,而这也正是学生综合素养的一种需要。

