

# 天地有大能，人间有至仁

## ——纪念海门区能仁中学建校二十周年

海门区能仁中学 吴永平

这是一所在新世纪诞生的学校，当新纪元的钟声敲响后，江苏省海门中学顺应时代发展，投资创办了民办学校——江苏省海门中学附属学校。2008年，根据国家政策调整，学校由民办转为公办，更名为海门市能仁中学。2011年，学校布局调整，合并海门市育才中学。2013年，为促进城乡教育均衡，成立海门市能仁中学教育管理集团，能仁中学为总校，成员校包括五所乡镇初中。二十年来，在南通和海门两级政府教育局的指导和关心下，在江苏省海门中学教育理念的影响和引领下，学校秉承“敦品力学，大气卓越”的海中校训精神，全校师生在“能以报国，仁以爱人”办学目标的激励下，能仁人以时不我待的紧迫感和只争朝夕的责任感，潜心育人，立德树人，为社会、为国家培养了一大批优秀人才和合格的社会主义建设者。

### ● 文化凝魂，树立能仁教育的精神丰碑

学校之伟大，不在于有宏伟的建筑，也不在于有宽阔的空间，而在于学校有明确的教育哲学和深厚的学校文化，从而凝练出学校的精神和气质，这种文化、精神和气质形成学校的集体人格。能仁认为，文化是学校的根本，是立校的灵魂，是一所学校凝聚力和活力的源泉，是规范行为、衡量师生是否真正融入集体的试金石。2000年创办之初，学校就以海门中学上世纪30年代的校训，“不弄玄虚，不翻花样，辛苦干从头，看有什么成绩；也当徒弟，也算教师，呼应成一气，勉之这种精神”作为学校精神，以“知行合一，能仁致远”为学校校训，可謂朴实无华，务实无虚。正是在这种精神的引领下，学校领导和老师克服了办学条件

简陋、硬件设施不足、经费不足等许多困难，始终牢记自身肩负的责任和使命，不抱怨、不叫苦，唯有努力进取、敬业勤奋。2014年暑期，在新教育理念的指引下，学校明确提出文化塑校、精神立校，全面重构学校文化体系，明确学校教育哲学观，让全体师生心有所依、行有所引，明晰学校教育的目标和方向。通过全校教师大讨论，“办对未来负责的教育”的办学思想、“为学生一生幸福奠基”的教育使命、“让能仁成为师生的精神家园”的学校愿景、“尊重、包容、责任、公正”的能仁价值观、“奉献、务实、创新、精进”的能仁精神，达成共识。2015年暑期，学校通过自身追问、哲学追问、时代追问，明确了能仁教师训条，“选择做能仁的教师，就要以良知为训，守住底线，责重泰山”、“选择做能仁的教师，就要以能仁为训，自觉觉他，己立立人”、“选择做能仁的教师，就要以创新为训，敦品力学，追求卓越”。2016年暑期，学校响亮喊出了“能仁人宣言”，“我们誓愿：做有能力与仁义的智者，做有责任与担当的勇者，努力创造和谐与幸福的世界……一切能仁人团结起来，为中华民族的伟大复兴、为人类的美好事业而不懈奋斗”。通过三年的努力，能仁文化得以重塑，能仁精神得以树立。从此，师生面貌焕然一新，学校气象蔚为大观，学校声誉日隆，学校形象更美，兑现了“办好老百姓家门口的好学校”的承诺，实现了“办好人民满意的教育”的目标。



### ● 立德树人，构建能仁教育的培养体系

教育之目的，不在于学生一定要有最高的分数，也不在于学校一定要有最高的升学率，而在于学生有良好的道德品行、美好的理想信念、健康的身心体魄和优秀的学习品质，为中国特色社会主义培养合格的建设者，为中华民族培养担当民族复兴大任的时代新人。创办之初，学校明确提出学生培养的目标，“品行端正、身心健康、学业优秀”。2014年，学校根据国家提出的“四有一全”（有理想、有道德、有文化、有纪律，德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人）目标的基础上，明确了能仁中学“四有一全”的学生培养目标，即“有仁心，做一个道德高尚的能仁学生；有教养，做一个言行高雅的能仁学生；有智慧，做一个思维高阶的能仁学生；有理想，做一个灵魂高贵的能仁学生”，最终实现德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。2015年，学校提出了“能仁学生观”，即“每一个学生都是等待被发掘的宝藏”、“每一个学生都是伟大的创造者”、“每一个学生都以错误为成长的阶梯”。同时，探索实施学生人生导师制，每一个学生自我寻找最信任的人生成长导师，可以是老师、家长、朋友、同学、亲戚等，通过人生导师制的方式，当学生在人生道路上、在日常生活中遇到困难、挫折、矛盾时，能够有导师倾听、帮助、指导。

为了将社会主义核心价值观根植于学生头脑和血液，学校开设了党史、国史、改革开放史、乡土地理、乡土历史等校本课程，开办了“能仁面对面”、“与校长对话”栏目，举行了假期社会实践、研学旅行，如名人访谈、社会实践、公益活动、红色之旅等。2015年起，能仁开始传统文化教育的探索，成立了师山文学院，出刊《江海人文》学生文学刊物、组建了“朗诵协会”、“演讲协会”、“古诗词协会”、“阅读社”、“能仁剧院”等学生社团，开设了《唐诗赏析》、《宋词赏析》、《元曲赏析》、《古文赏析》、《现代文赏析》、《经典影视欣赏》等校本课程。2016年，光明日报《教育家》杂志专题报道我校传统文化教育成果，成为全国“传统文化教育示范学校”。2018年，学校建立了多个劳动实践基地，在全区率先开展劳动教育、食育教育，开设了“学校、家庭、社会”三级劳动教育课程，明确在能仁三年成为“爱劳动、能独立、会整理、懂健康”的发展目标。

学生全面发展，不仅是学校教育，也是家庭教育的追求，学校高度重视家校合作，创办之初，就组建了家长委员会，定期召开家长会议。2015年，学校启动新教育“家校共育”行动，组建学校、年级、班级三级家校共育委员会，邀请家长全面参与学校管理；2016年，成立能仁新父母学校，定期开设新父母讲堂，邀请专家、老师开展家庭教育、心理咨询、青春期教育等专题讲座，开通校长热线、设立校长接待日、课堂开放日等；2018年创刊《能仁新父母》杂志，刊登专家、老师、家长、学生的文章，创设老师、学生、家长的交流平台。

全面育人，立德树人，能仁通过构建大德育体系，探索了全员育人、全方位育人、全过程育人的德育路径和方式，打通了家校沟通的瓶颈，搭建了师生家长之间交流平台，促进了学生健康成长和可持续发展。



### ● 深度课改，重构能仁课堂的教学生态

教学的目的，不仅仅是让学生获取基础知识和基本能力，更是要让学生的必备品格、关键能力、学科素养能够在课堂教学中得以养成和培育。学校创办之初，正逢第八次课改试点推进，学校领导抓住契机，组织全校教师深度学习《基础教育课程改革纲要》，积极参加新课程培训，明确提出“轻负高效，促进学生健康成长”的教学理念，通过改变教与学方式，全面提高教学质量。2006年，首届高考毕业生，50多位学生被清华、北大、人大、复旦、交大、南大等全国985高校录取，学校已经成为优质生源基地。

约翰·杜威说过，“如果我们仍用昨天的教育培养今天的儿童，那么我们就是在剥削他们的明天”，2015年，为顺应时代发展、社会发展、学生发展的需要，学校成立了课改办，实施深度课改工程。围绕“教学为了谁？教学指向什么？教学如何开展？教学如何高效？教学目的是什么？”等话题开展全校大讨论，并且确立了“能仁课堂观”，即“把课堂还给学生，引领学生自主发展，把舞台交给学生，欣赏学生生动发展；把时间留给学生，鼓励学生创新发展”。为了让课改卓有成效，学校首先进行以下配套改革，组织重塑、早读自治、零点运动、绩效改革等；其次，确立能仁新课改“28字方针”（学教设计、问题驱动、限时讲授、小组合作、踊跃展示、课堂反馈、作业革命）；最后，明确以设计的思维“学教设计”，即“五设

计一反思”（目标设计、问题设计、活动设计、板书设计、作业设计、教后反思）的思路进行备课，以“主题+研讨”、“观课+议课”、“专题+研修”等多种方式开展集体备课，以“三真、四有、五环节”的“能仁智慧课堂”范式实施课堂教学，以“基础知识+关键能力+学科素养”为目标进行教学反馈。2018年，中国学生发展核心素养框架提出后，学校认为学科素养培育的价值追求，就是落实立德树人的终极目标，为此树立了科学的能仁教学质量观，即能仁教学是为了实现“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”的教育质量，能仁教学目的指向学生，培育学生发展核心素养，面向全面、面向人人、面向未来。教学质量的提高，离不开现代信息技术的支撑，2016年，学校通过首批南通市智慧校园验收；2018年通过企业捐赠，建成了全区第一个“3D/VR”探究实验室；2019年，学校与科大讯飞合作，实现大数据教学、精准教学；2020年，新冠疫情期间，学校率先开启线上教学，下半年，顺利通过江苏省智慧校园验收。

通过多年的教学实践与反思，能仁课改充分彰显了学生在课堂的主体地位，实现了“以生为本、以学习为中心、以师生共同发展为目标”的课堂改革目的。课堂改革是教育永恒的事业，教学质量的提高是全面提高教育质量的题中应有之义，能仁追求的是绿色、健康、可持续的教学质量。

### ● 管理变革，重塑能仁组织的学校治理

学校管理的目的，不是为了管控人，而是为了发展人、实现人的全面发展、个性发展。学校创办之初，师资紧张、领导干部配备不全，但是，在学校领导和教师的共同努力下，发挥每一位教师的最大潜力，以“求真务实”的校风、“敬业善导”的教风、“笃学慎思”的学风，营造了良好的学校风气，师生关系融洽、干群关系和谐、学生素质全面发展、教学质量区内领先，塑造了良好的学校声誉。实现依法治校、依法治教是学校治理能力提升和治理现代化体系建设的目的，学校的内涵发展、学生的全面发展、社会对教育的高度关注、学校发展面临的新困境等都呼唤建立现代学校制度。

2014年，经校长室、党支部讨论，明确了学校管理理念，“依法治校，以人为本”、“扁平管理、民主监督”、“科学管理、人性关怀”、“绩效管理、实绩优先”等。2015年，学校开启建设现代学校之路，积极探索建设“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。学校通过顶层设计、民主讨论，集聚智慧、达成共识，提出了加快现代学校制度建设的“三个一工程”，即“一部完善的章程，一个科学的规划，一种良好的制度”。首先，重塑组织，打破学校传统的行政管理机构，实施扁平化管理，充分发挥教研组、备课组、工会作用，激发普通教师热情，积极参与学校管理，实现自主管理；其次，组建校务管理委员会，让家长、社区领导参与学

校管理，充分激发家长、社区领导热情，实现社会参与；再次，成立校务监督委员会，让纪检组成员、老师、家长等常态化参与学校监督工作，实现民主监督；最后，完善学校章程，依照管理、依照办事、规范办学，实现依法治校。2020年，党中央国务院出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校第一时间组织全体教师认真学习，同时，结合十九届五中全会精神和《习近平关于教育的重要论述》，正在科学制定学校发展“十四五”规划，积极谋划未来五年学校发展战略，全面探索学校评价改革能仁范式。

历尽天华成此景，人间万事出艰辛。追忆二十年艰辛历程，恍如昨日；回望二十载艰难探索，感慨万千。二十年，在历史的长河中，可以说是弹指一挥间；二十年，在能仁的发展史上，留下的业绩辉煌的一页。二十年来，能仁始终相信，只要行动，就有收获；只要坚持，就有奇迹。二十年来，能仁始终相信，只有改革，才能顺应时代发展；只有创新，才能引领未来发展。

新时代的征程已经开启，能仁教育将继续以丰盈师生的生命为基，以师生的幸福成长为本，在这个有温度的家园、有责任的家园、有梦想的家园，充分发挥每一位师生的潜质和个性，使师生在学习、工作的同时，具有高贵的灵魂、丰富的精神，闪耀人性的光芒和理性的智慧，享受幸福完满的人生。