

【“四有”好教师团队建设系列报道】

【领衔学校简介】

南通市通州区通州幼儿园,建园26年,在李吉林情境教育思想引领下,构建了“童真梦美”的校园文化,提出并践行“以美筑梦、以美启智、以美育人”的教育主张,形成了“立美育人”的教育特色。承担多项国家级、省级科研课题研究,成果显著。教师100%在编,有省特级教师1名、市区级学科带头人10名。学校先后获评“江苏省示范性实验幼儿园”“江苏省和谐校园”“国培教师专业发展建设工程基地学校”“江苏省教科研先进集体”等,承担国培跟岗活动200余场,在省内外有较大影响力。



通州区通州幼儿园「童·梦」好教师团队

逐纯美童心 筑至真梦想



张宏云,江苏省特级教师,正高级教师,南通市通州区通州幼儿园「童·梦」好教师团队领衔人。

【对话领衔人】

刘卫锋:2020年12月17日,江苏省教师培训中心、江苏省教育行政干部培训中心公布了2020年省重点培育“四有”好教师团队名单,由您领衔的通州区通州幼儿园“童·梦”好教师团队光荣入选,这既是对您过去从事幼教事业的肯定,也对未来赋予了更大期待。您觉得入选省重点培育“四有”好教师团队,对您个人、对通州幼儿园,乃至团队成员,意味着什么?

张宏云:这是省、市教育部门领导对我以及团队的鼓励和鞭策。此次入选,是我们单位以及区域教师队伍建设项目的一次跨越。与过往的培育站以及工作坊都不一样,它是一个跨学科、跨学段融合发展的全新概念。对我个人而言,又是一次新的挑战,对于通州幼儿园而言又是一场新的孵化,对于通州区域内的相关教师而言是新的成长机遇。

刘卫锋:此前的10月24日至27日,2020年江苏省“四有”好教师团队建设项目答辩及专题培训活动在南京举行,作为通州幼儿园“童·梦”——“四有”好教师团队的领衔人,在答辩会上,您就团队的建设方案作了介绍,请问团队建设的重点和内容框架是怎样的?

张宏云:团队建设的重点主要在六个方面:(1)内驱是根本:所知要成所愿,所愿要成所能。(2)育人是要务:打造专业精神和专业智慧。(3)课程是基点:提升专业能力和专业底气。(4)科研是动力:用科研伴随成长,科研助推创新。(5)读书是源泉:愿读、会读、乐读。(6)人格是生命:自身品德立身,职业道德立足,家庭美德安居,社会公德服众。内容架构主要有四,一是师德建设。通过师德讲坛、主题教育、专题演讲等方式,铸师魂。二是专业发展。通过教育论坛、教学诊断、名家引领、重回师范等举措提师能,引领每位成员做一片美的叶子。三是辐射引领。通过开展区内结对、区外共建、坊建设等措施,发挥辐射作用,通俗地说就是“自己的花要给别人看”。四是成果呈现,通过园开放日、团队秀场、媒体推介等方式展风采,跳出最美丽的舞步。

刘卫锋:答辩会上有一个细节很有意思,在回答评审专家季春梅提出的“如何站成一面旗帜”时,您自豪地说“我就是一面旗帜”,充分展现了南通幼教人的职业自信,请问这份自信的基础和来源是什么?

张宏云:一直以来,无论走到哪里,我总以自己是一名南通教育人而骄傲。工作36年,深耕通州幼儿园26年,担任园长20年,我把最美好的青春和最旺盛的精力贡献给了学前教育。用汗水和泪水见证了通州幼儿园的不断强大,用敬业和专业书写了自己的教育生涯,用真情和倾情领衔了教师的专业成长,虽然,桃李满天下的收获永远不属于幼儿教师,但我无怨无悔,因为,我在做事中成长,我也在深耕中反哺。在回答季春梅主任的这个问题时,我不仅是自信的,更是满怀深情的,当时我的眼里噙着泪花。

刘卫锋:你们把“逐纯美童心、筑至真梦想”作为团队建设理念,并设计了“站成一面旗帜、立成一个标杆、构成一个团队、秀成一种景象”的团队建设目标,请问在团队建设的实践成效方面有何预期?

张宏云:一是教育理念显著提升。全体成员拥有先进的儿童观和教育观,拥有强烈的专业情怀和执着的事业追求,成为区内外教育的中流砥柱。

二是专业能力持续发展。全体成员的专业能力得到普遍提升,能在单位发挥专业引领和示范带头作用,所在单位教育教学质量显著提升,办学成果得到社会各界的认可。

三是研究成果颇为丰硕。全体成员的反思力和研究力不断增强,研修过程中的课题、论文、课例、活动案例等成果颇丰,在省市区教育部门举办的论文大赛、课题评选、课例征集等活动中成绩喜人,多篇发表于省级以上学术刊物,在省内外有影响。

四是名优人才集聚涌现。全体成员在区、市、省学基本功或优秀课评比活动中获奖率达50%以上,在新一轮市、区级各类优秀人才评选中有60%以上的成员成功当选,有1-2人获评省特级教师,或进入南通市特级教师后备人才高级研修班,大部分成员成为有一定知名度和影响力的“四有”好教师。

五是区域教育整体提升。全体成员能够努力践行“四有”好教师团队建设宗旨,充分发挥辐射引领作用,得到教育行政部门的充分关注和大力支持,区域学前教育环境得到进一步优化,办学活力进一步激发,社会反响好。

【团队成员讲述】

心有霞光,四季如歌

□喻琴

“应当趁着有光行走,免得黑暗临到你们。”

三十年来,我从弱冠之年懵懂寻光,到而立之年执着向光、再到不惑之年奔走发光,一路与光结下了不解之缘,也收获了光回馈的诸多惊喜:

惊喜一:懵懂寻光 喜遂心愿

上世纪90年代初,通州学前寒冬腊月,全县仅一家局直公办园,其余均民办,那个时候的幼师毕业生大多只能进有编制的小学,从事小教。

偶尔听同学说,只要毕业后去边疆支教三五年,就能留在县城。我如黑夜看到一盏明灯,迫不及待地向班主任递交了支边申请书,正巧,环本农场幼儿园来师范要人,我因为一纸请愿,顺理成章成了留在幼教园子里的警察教师。

惊喜二:执着向光 喜换容颜

我指的容颜,是一种由内而外的气质、精气神。曾经,相貌平平的我因为出身寒门,自卑、胆怯,为人处世瞻前顾后、畏首缩尾。眼神是暗淡的、眉头是低垂的。但如今,我阳光、自信,每天都青春在身、活力四射。这也缘于我的追光而行。

修行之一:厚实文化。迫于时代背景,当初早早跳出农门的我,如饥似渴地想提升文化,然正值学龄隆冬,自考还没有学前专业,等待两年无望的我最终只得选择自学中文大专、教育管理本科。未曾想:这点学历日后居然成了我职称提前破格的筹码。

修行之二:研磨专业。躬耕一线,注重细节是我工作的本色,所以无论参评各类比赛,还是只用于存档的班务总结;无论是园外报告,还是园内交流,我都精工细琢,从不敷衍。30年如一日的笔耕,让我科研水平与日俱增。也让我容颜大放光彩。

有人说,三十岁前的容颜是父母给的,三十岁后是自己给的。今天,我为自己的容颜而骄傲。

惊喜三:幸运沾光 喜得平台

或天道酬勤,后来幸得江苏省特级教师、正高级教师张宏云师傅的垂爱,从此走上沾光之旅:园内——由中层到校级再到负责洞庭湖路幼儿园建设,园外——担任省级乡村骨干教师培育站导师、区级男幼师联盟导师,涉猎面的拓宽,平台的提升,我成了社会中那个能与文人对话,与商人砍价,行走自如的多面手。

阿基米德说:“给我一个支点,我可以撬动整个地球。”岁月再老,万物再变,我都感恩师傅给予的支点,让我撬起整个人生。心有霞光,四季如歌,人生因为有光而莺歌燕舞、青春永驻。我愿与大家一起心向霞光,共唱人生。

(南通市通州区通州幼儿园)

筑梦童心,逐梦同行

□丁建华

从教十余年来,怀揣教育的梦想,我陶然于和孩子们一起成长的日子,从温暖心扉的故事中,我愈来愈清晰地感受到,教育即是爱,爱是教育的根和魂。

2019年9月,我从通州小学到金余小学挂职支教。这所紧挨着城市的农村小学,外来务工子弟和留守儿童占了近乎一半以上,他们不仅需要学习上的关照,更需要心灵上的慰藉。对于如何关爱留守儿童,“童·梦”好教师团队的集群式生长,给了我智慧和力量。在幼小衔接和学科融通里,我有了一丝明悟:学习不是也不应该是孩子们生活的全部,他们应该首先拥有爱的温暖。

在这种明悟里,我改变以往只偏重良好习惯培养和学业水平提升的做法,将爱的目光投射到孩子们更广阔的生活中去。以身边的小事让孩子们感受爱的力量,和家长们聊爱的表达,和同事们分享爱的故事。批评时,不再疾声厉色,而是多了委婉和期许;家访时,不再是问题式导人,孩子的发展优势成了交流的核心;教师例会上,孩子的爱与被爱是常谈的话题……我知道,孩子的成长需要我的欣赏,家长的成长需要我的共情,老师的教育智慧需要我的点燃。

臧克家先生说:“一个和孩子常年在一起的人,他的心灵永远活泼像清泉,一个热情培育幼苗的人,他会欣赏到它生长的风烟。”的确,教育人永远年轻的秘诀,就在于有一颗赤诚的童心,有一颗无怨无悔的爱心。疫情期间,我带领老师们全员全学科开展视频直播教学和在线互动,让老师的声音即时关照到每一个孩子。在金余小学,面对因沉迷游戏逃避上学、因父母闹矛盾不能来上学、因爷爷施暴不想回家的孩子,我发起“关爱成长行动”,领导和老师“一对一”“多对一”“面对面”地开展帮服:电话沟通、踏户家访、建档记录、跟踪反馈……用关爱温暖每一个儿童的心灵。在通州小学,我带领党总支第三党小组的党员老师,接棒“爱接力”帮服行动,在区妇联“通州小学公益助教基地”与自闭症儿童进行陪伴式学习,与贫困学生家庭结对送温暖,在金南、镇南社区开展儿童公益帮服活动。爱无止境,我们还先后多次为陕西省镇巴县平安中心小学、巴山中心小学的留守儿童赠送书籍和物资,助力两地孩子幸福成长。

爱,是一抹直抵人心的温暖,是一道聚沙成塔的力量。童心闪亮,让爱发光,奋力奔跑的步履间,有逐梦的美好摇曳在岁月的枝头,有崭新的风华谱写于时代的画卷。在筑梦童心的路上,“童·梦”好教师团队,我们一起同行!

(南通市通州区通州小学)

以藤蔓的姿态,无畏地生长

□孙海霞

一条条藤蔓,见缝就钻,柔软中带着不可抗拒的坚强,在钢筋水泥间享受着热烈的阳光、刺骨的寒风。

扎根:生命的藤蔓,在挑战中贴地而行

作为小学教科室主任的我,正值事业的上升期。2015年8月,因工作需要,我转岗至幼儿园。踏进园所,入眼的尽是建筑垃圾。我驻足四望,一颗忐忑不安的心无数遍问自己:你的语文、英语教学经验在这个园子里能干什么?幼儿园的老师是来了一批,走了一批。困难从未消失,而我一路前行,一路过关斩将。2016年6月,英雄幼儿园通过了南通市优质幼儿园评估,并在同月成功申报南通市课程游戏化项目。

攀缘:生命的藤蔓,在砥砺中绿意渐浓

在市优评估中,我却成了“无证”的上岗人员,老话说“打铁还需自身硬”,无奈之下痛下决心:带领所有非学前教育的教师“组团”参加资格证考试,又与业务骨干“组团”在南通大学进行学历深造。

张宏云园长得知我参考后就跟我讲:“你是园长,一定要努力通过考试,为教师树立榜样!”的确,我已无退路。那年冬天,先生和女儿为了支持我面试,跟我蜗居在小学不到9平方米的小阁楼里。永远忘不了2018年第一场雪,女儿恰巧发烧,先生有些生气:“你现在连孩子都不管了,发烧了咳嗽都不知道……”我回头看外面厚厚的积雪,再看看表——5:30,我没有别的选择,迈开腿,冲下了楼……当我手握幼儿园教师资格证,终于明白:一路跋涉而来,我对学前教育的情结已历久弥深。那一年,我园其他6位教师也成了有“证”的人。

伸展:生命的藤蔓,在追寻中丰盈蓬勃

为了让我更快地成长,导师们多次创造机会让我历练:成长故事讲述、学员代表发言、市教师节宣讲乡村教育。2020年6月,我被评为通州区学前教育学科带头人,再次证明人在逆境中也是可以突破的。

自2018年4月以来,幼儿园获得市级绘本大赛一等奖一次,执教市、区级公开课20人次,仅教师个人获区级以上各类竞赛证书44张,这一张张闪亮至极的证书见证了英幼人的“青春”。这种自觉使生命的藤蔓不断伸展、丰盈、蓬勃、攀缘,向着蓝天无畏生长。

(南通市通州区英雄幼儿园)

在喜忧参半中无悔坚守

□倪凯飞

初遇·我做幼儿园老师啦

2015年,作为通州区三名首批男幼师之一,我心怀忐忑地开始了职业生涯。家长心存疑虑:男孩子也能做幼儿园老师?男老师能像女老师一样细心地照顾我家孩子?……用最短的时间记住每个孩子的名字,用相机及时记录孩子的每一个瞬间,在家长接送时准确说出每个孩子身上的“熊”性和闪光点,我的努力换来家长们认可的声音:“这个小伙子不错,是个好老师。”“以后我家二宝也要放到这个男老师班上。”这也成为我扬帆起航的动力!

迷茫·我离开啦

2018年暑假,和我一同进入幼教行业的一位男老师离开了幼儿园。往日的工作中,我常与他为伴,一起摸索前行。他的离开让我倍感孤独,也对前途产生迷茫。多少个夜晚辗转反侧,我不停地问自己:“幼儿园适合我一直工作下去吗?”

到了谈婚论嫁的年纪,亲戚朋友关心地问我在哪里上班,我总是模模糊糊地回答“在金沙做老师”,从不细说是一名男幼师。纠结和冲动下,我提出辞职请求。

明晰·我回来啦

短暂离开的日子里,我总会不经意间绕路经过幼儿园门口。看到孩子们欢快的身影,我特别想进去和孩子们一起撒欢踢球、一起趴在草地上看毛毛虫。想起当初准备辞职时季新萍园长对我说的话:“小倪,我儿子和你差不多大,我能理解你的心情,你可以先去外面面试一试,但我希望你不要轻易放弃自己的初心,等你真正下定决心了,再来辞职也不要。”意识到自己始终无法忘怀幼教的温馨与纯净,更无法忘怀喜爱的那群孩子,于是我选择了回归。

成长·我收获啦

再次回归后,我有幸加入了张宏云园长领衔的男幼师联盟,跟随团队外出学习、分享课程经验、参加各类竞赛,不断汲取养分。我全心投入幼儿园足球特色课程建设,助力幼儿园先后评为南通市足球特色幼儿园、江苏省足球特色幼儿园、全国足球特色幼儿园。我还努力将足球教学游戏化,组织的足球游戏活动在南通市比赛中获得一等奖。

暑期报名时,几位老家长听说我今年带小班,激动地表示,要把二宝也放在我班上,还说大宝在家特别想小飞哥哥……

看着一份份来之不易的成绩,听着家长口口相传的好口碑,我知道,这份坚持是值得的!我也将以此为新的起点,在成为“四有”好老师的路上继续飞奔前行。

(南通市通州区金桥幼儿园)

邂逅相遇,适我愿兮

□张婵飞

回望近20年的教学生活,深深浅浅地留下一串脚印,岁月里重要的因子为我构建起立体成长的空间。走在成长的路上,一路倾听生命拔节生长的声音,长成自己想要的样子。

纯真孩童催我成长

一个孩子就是一个天使,一个天使就是一个希望,一个希望就是一段快乐的成长故事。每天和这些天使们在一起,感染到的是他们的热情和纯真。那个放学后一人留下来,甘之如饴地包揽所有有值日任务的小叶,教给了我宽容待人;那个我原怀疑偷了我红笔,其实是怕笔摔坏,悄悄地放进了讲台抽屉的小俊,教给了 I 彼此信任;那个成绩一塌糊涂,总爱惹祸的高帅,运动会为我班级奋力拼搏,夺了两个一等奖,让我相信“朽木也会发芽,石头也能开花”。

蹲下身子看孩子,我看到他们眼中那个纯真的世界,我的世界也立刻变得纯净透亮。每一个孩子都是一个“活泼的生命”,作为他们的老师,唯有不断成长,用内心的静谧和美好善待他们,呵护他们,才能让他们精神世界不断抵达一个又一个的生命高地。

机遇挑战促我成长

班会课比赛、班主任基本功比赛、青年教师教学技术比赛、青年教师课堂教学竞赛……每次挑战都是一场刻骨铭心的磨砺,领导的悉心指导,同行的真情碰撞,让我收获满满,留下步步成长的脚印。教学上的一些感受整理成文,在《江苏教育》《小学教学参考》等杂志或期刊上发表,是我成长的又一串见证。

团队领跑助我成长

“童·梦”好教师团队又是我成长的一片新的高地,在张宏云园长的带领下,我和团队伙伴们努力提升素养、锤炼育人本领,为成长路绘上明丽绚丽的色彩,奏响深沉厚重的乐章。

源于团队丰富的成员结构,我立足一线教学实践,积极探索新时代立德树人理念下幼小衔接的有效方法,共同尝试基于学科融通的育人新路径,向教育的青草更青处漫溯。我静下心来做教育,牵着蜗牛散步,心平气和慢慢来。得到学生的依赖,家长的信任,同行的认可,所带班级多次被评为通州区优秀学生集体,本人被评为南通市优秀班主任。我的带班故事在区沙龙研讨、跨区联盟、陕西公益支教等活动中多次和大家分享,受到带班领导和听课老师的一致好评。

站在岁口年关回望,过去已去,未来可期,我们不须为昨日而自喜,也不必为明天而担忧,一切都是最好的安排,尽力把眼前的事做好,成长就在悄然间不期而遇。

(南通市通州区通州小学)