

健康第一: 服务全面发展 增强综合素质

聚时成火可燎原,散则为星耀四方
——南通市全面加强“全国青少年校园足球改革试验区‘满天星’训练营”建设



近年来,南通牢固树立“健康第一”的教育理念,把体质健康和运动技能作为学生综合素质评价的重要指标,开齐开足体育课,切实解决影响青少年健康成长的突

出问题,尤其是以大力发展校园足球为引领,加强学校体育工作,2017年,全国首批青少年校园足球“满天星”训练营落户南通;2018年,南通成为江苏唯一入选“全国

青少年校园足球改革试验区”的地区;2019年,南通“全国青少年校园足球改革试验区”建设经验被中央教育工作领导小组推介;2020年,南通获评“全国优秀校园足球改革试验区”。

作为全国首批青少年校园足球“满天星”训练营,南通全面推进校园足球教学、训练、竞赛体系落地落实落细,切实贯彻执行“教学是基础,竞赛是关键,体制机制是保障,育人是根本”的校园足球发展理念,着力提高校园足球竞技水平,着力发挥示范、引领和带动作用,开辟中国优秀足球竞技人才成长新通道,以真抓实干践行着“聚时成火可燎原,散则为星耀四方”,广大青少年在参与校园足球运动中,真正实现了“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

结合区域实际,建立营区体系。以“3+N”模式:即如皋市、海门区、崇川区3个校园足球“满天星”训练营基地,以市足球后备人才示范(基地)学校为基础,辐射



其他校园足球特色学校,落实训练要求、丰富赛事活动,普及足球文化。

立足基础常态,完善教学体系。落实全国校园足球特色学校开课要求,制订教学方案,强化教学资源,常态开展足球教练员、教师基本功比赛,优课评比,构建校园足球教学体系。

找准两个支点,强化训练体系。3个基地均实行总教练员负责制,选聘高水平总教练,依托支云俱乐部、珂缔缘俱乐部等配备优秀教练组,开展形式多样、内容多层次、效果多类的专项培训。

三级联动覆盖,深化竞赛机制。以“满天星”训练营为抓手,完善稳定规范的竞赛体系:小学到高中覆盖三个学段的班级、年级、校级三级联赛,在此基础上分年龄组选拔设立最佳阵容。充分利用基地的条件,做好两训集中竞赛工作。

梯队逐层选拔,组建精英队伍。出台并实施《足球特长生招生方案》,组建

0910、1112、1314年龄段“满天星”校园足球精英梯队。实行男、女足同步发展,为高一级运动队(院校)、赛事输送优秀人才。

营区各有侧重,两训打造特色。“满天星”两训内部分别侧重:寒假冬训,侧重技能体能提高;暑假夏训,侧重比赛活动和经验积累。进行先进评选和表彰活动,不忘“立德树人”使命。

三年来,南通市校园足球工作取得了长足的进步和可喜的成绩:共获得国际邀请赛冠军1个,获得二青会亚军1个,全国总决赛第四名2个,“省运会”“省长杯”等省级赛事10个冠军,6个亚军,5人入选中国足协男足集训队,28人入选江苏足协男、女足集训队,入选江苏省校园足球最佳阵容和全国最佳阵容等指标均全省排名第一。26名优秀运动员被同济大学等高校录取。2020年,全国青少年校园足球夏令营选拔赛南通市11人入选最佳阵容,入选人数列全省地级市首位。

中共中央办公厅、国务院办公厅今年印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称《意见》),为各地区各部门进一步做好新时代学校体育工作指明了方向。我市体育工作者深入学习,畅谈体会和感受——

务实体育教育促进学生发展

■启东市教体局 郭素军

梁启超先生说:少年强则国强。曾经,许多家长只关注孩子的智力开发,而忽略身体素质教育,以至体质弱的孩子越来越多,近视的孩子越来越多,肥胖的孩子越来越多,随着这种现象的蔓延,家长在关注,社会在关注。近日《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》出台,学校体育要有“四位一体”的目标,让学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。学校体育工作要摆正位置,务实体育教育,落实相关工作,促进学生发展。

改变思想更新观念

大而言之,要从健康中国建设的角度,小而言之,要从对孩子们健康成长负责的角度去思考谋划体育工作,面向全体学生,增强学生体质,培养学生的兴趣爱好,培养青少年体育文化、培养学生健康的生活方式。要教会学生基本的健康知识,教会学生基本的运动技能,教会学生专项的运动技能;要组织经常性的体育锻炼,开展形式多样的体育活动如体育节、艺术节等。

开齐开足上好体育课

为确保每天阳光体育运动1小时,在保证大课间活动的前提下,每周增加两节体育活动课,每天布置课外作业,以提高身体专项素质为主要内容的练习项目。体育教师要充分备好课、上好课。备好课,就是要备学生、备场地、备器材、备天气、备安全、备各种应急预案等。上好课,就是要严格把握好课堂45分钟,提高课堂效率。在教学中要“充分发挥体育的育人功能,强调以体育与健康学习为主,渗透德育教育,同时融合部分健康行为与生活方式、生长发育与青春期保健、心理健康与社会适应、疾病预防、安全应急与避险等方面的知识和技能”。要坚持促进学生健康成长,加强组织纪律性步调一致。

用好体育考试指挥棒

每学期进行《国家学生体质健康标准》测试和南通市体能技能测试,对所有学生体质健康测试成绩,南通市体能技能测试成绩数

据及时上报国家数据库和南通教育平台。建立学生体质健康数据,落实《学生体质健康报告书》制度,每学期对所有学生发放《学生体质健康报告书》,并回收家长反馈单,整理总结家长反馈意见,提出工作改进方案。遵照初中毕业升学体育考试制度,依据《南通市初中生毕业升学体育考试项目和评分标准》组织学生专项技术水平训练,重视专业技术能力提升,在初三第二学期利用碎片时间进行集中训练指导提高中考体育成绩。

鼓励发展特色学校

落实“一校一品”“一校多品”的学校体育发展新局面,学校推广具有传统特色的项目,如篮球、排球、足球、武术等,每个学生学会学校传统特色项目的技能,通过组织班级联赛、校际比赛等形式的活动,激发兴趣,培养凝聚力、磨练意志。逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教育模式,把教育与体育的资源融合起来,最大限度实现体育全面育人的功能,促进学生发展。

为学校体育华丽转身“支招”

■如东县教师发展中心 尚文进

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》是贯彻落实习近平总书记关于教育、体育工作的重要论述,推进新时代学校体育改革、把学校体育工作摆在更加突出地位的指导性文件,笔者认为,可以从以下几个方面着手,进一步推动学校体育工作的华丽“转身”:

广泛宣传,更新教育观念

教育观念是教学改革的先导,教育观念决定着教育的方向、目标。科学的教育观念可以使教师的教育教学行为发生质的改变。教育部门要通过多种方式加强政策解读,邀请专家解读《意见》,宣传县(市、区)、学校加强和改进学校体育工作的具体措施、典型经验,引导教育部门、学校和教师进一步更新观念,营造全社会共同促进学校体育工作高质量发展的良好社会氛围。

破解瓶颈,强化资源配置

《意见》提出了2022年学校体育工作的发展蓝图与2035年的远景目标,我们务必紧紧围绕这两个时间节点,科学合理地加强软

件(师资)与硬件(场地器材)配置。多渠道配足中小学体育教师,每年划出一定比例用于招聘体育新教师。确有困难的,可以考虑通过购买服务的方式,与相关专业机构等社会力量合作,向中小学提供体育教育教学服务,或是县域内制定兼职体育教师管理办法,缓解体育师资不足的问题。同时,有计划、按部就班地扩容或完善体育场地、场馆,实行区域资源共享,全面改善体育硬件条件。

立足课堂,聚焦课改方向

学校体育教育教学的主阵地是课堂,课堂是让《意见》落地的关键载体之一。教育部体卫艺司王登峰司长在多种场合、多次旗帜鲜明地指出,当下中小学体育教育教学改革的方向是“教会、勤练、常赛”。所以,我们的体育教育要紧紧围绕“教会”,即教会学生什么或是教会他们到什么程度作为目标之一;其次,要尽可能地让学生勤练,即有更多时间来练习,要强化课堂教学的“限时讲授”,给学生更多的时间来学练。在条件成熟的情况下,考虑在义务教育阶段实施每天一节体育课,以

确保“勤练”成为可能;再次,要组织比赛,通过完善比赛机制来实现人人参与的良性赛制,让“常赛”呈现普及化、大众化、常态化,真正实现让学生掌握1—2项运动技能,消除学生上了十多年的体育课,什么运动也不会的尴尬现状。

科学预设,艺术生成作业

体育家庭作业,本质是让体育运动回归生活,其简单易行,不受场地器材的限制,操作性强,但其完成的质量很大程度上取决于家长的运动热情以及家庭的锻炼氛围。因此,不但要让家长充分认识体育家庭作业的现实意义,担负起孩子完成“体育家庭作业”的指导与监督责任,确保学生保质保量地完成学校布置的体育家庭作业,还要调动家长家庭体育运动的积极性。作为布置体育家庭作业的主体单位——学校,要科学合理地设计体育家庭作业,比如亲子类、游戏化,让家长与孩子成为运动的主人,积极、主动参与其中,养成热爱运动的良好习惯,让家庭体育作业成为运动孩子与家长的运动自觉。

关于『开足开齐上好体育课』的几点思考

南通市教育科学研究院 杨浩