

【贯彻落实2021年全市教育工作会议精神】

凝聚教育系统合力

推进高质量发展

全面推进『现代化教育高地』

新时代教育之乡『建设』

高质量推动主城区初中一体化发展 ——部分初中校长谈思路举措

关于主城区初中一体化办学工作,全市教育工作会议强调,要按照1月29日专题工作大会要求,高质量抓好落实。那次会议就主城区初中一体化办学工作,作了思想再动员,形势再研判,意义再重申,目标再强化,细节再提醒。目前,主城区初中教育联盟、教育联合体组织架构,近期相关工作已经明确。部分学校负责人应邀就如何抓住变革与提升机遇,切实做好一体化办学这件重大民生实事,畅谈体会。

杨志冲: 放大名校资源 促进一体发展

现代化教育高地、新时代教育之乡是南通教育的目标。南通是全国闻名的教育之乡,很多学校薪火相传,已经形成了各具特色的办学风格,成为老百姓心目中的名校。名校之所以成名,与政府的关心、支持分不开。南通市启秀中学是张謇先生创办的主城区一所百年老校,在南通市教育局的直接领导下,“十三五”期间办学条件得到根本性改变,基础设施薄弱和师资队伍紧缺的短板已经补上,一个现代化的、欣欣向荣的优质学校得到南通市区老百姓的广泛认可。在新一轮一体化办学的实践中,理应发挥名校的作用,攻坚克难,提高启秀教育联盟和启秀教育联合体的整体办学质量。

放大资源,攻坚克难,主要是在联盟各学校教育教学计划的执行、人事财务管理的统一、教科研成果的共享等方面动真碰硬,以名校的要求,带领所有学校共同发展。2021年启秀教育联盟的工作,在确保输血和造血平衡的前提下,鼓励名校输出先进的校园文化、管理经验和优秀师资,帮助薄弱学校共同提升,达成本区域里教育教学优质均衡发展。学校发展,促进内涵发展是关键,我们希望启秀教育联盟在三个方面有所突破。一是优化管理团队的人员配置,储备高质量的管理人才,为南通主城区初中学校一体化办学作出贡献。二是探索不同学生群体教育教学的有效模式,对有超常学科理解能力的学生群体、认知和习惯明显欠缺的学生群体以及心理问题比较严重的学生群体开展个性化的分层教学。三是开展“1+1+1”干部教师专项能力培训,提高干部教师的新课堂教学能力、本学科的业务研究能力、管理干部理论和实践相结合的能力,为建设现代化教育高地作出启秀应有的贡献。我们要善于借鉴发达地区积累的办学经验,结合南通主城区的实际,进一步发挥名校的作用,推进南通教育百尺竿头更进一步。

蓝寿军: 探寻学生发展的阿基米德支点

2021年,是“十四五”全面擘画的开局之年,全市教育工作会议的召开,吹响了赓续奋进的“集结号”,描绘出一幅“看得见未来”的教育蓝图,开启了新一程的壮丽跋涉。副市长赵闻斌强调要用“满意度”衡量成效,探索打造教育现代化高质量发展的“南通模式”,市教育局局长在报告中指出南通教育要在“高”和“新”上发力,要让“南通学生的核心素养和德智体美劳发展水平全面提升”。

立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准,学校的办学治校、教师的教书育人、学生的成长成才,归根结底都必须以培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线。通中附校要成为创新区的精神地标,成为南通教育联合体的杰出代表,重要的就是不断探寻一个个有利于学生全面发展、创新发展的支点。

精神支点——诚恒文化。教育的价值就在于它是未来“通行证”,《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出要破“五唯”,学生的未来不单纯是各种考试分数,更是人格品性与家国情怀的锻造锤炼,因此,教育的使命就显得更加崇高和伟大,而凝聚在其中的学校文化,正是学生发展的精神支点。学校传承通中百年文化精髓,以“诚恒”为训,不断加强校园文化建设,打造优良校风教风,将社会主义核心价值观、优秀传统文化、生态文明理念融入教育文化实践,为学生的成长铸魂。

成长支点——浸润德育。教育只有让学生在认识世界的同时,也能过上丰富的精神生活,学生才能对学校生活有所向往,有所不舍。学校德育是学校的灵魂,是撬动学生成长的支点。学校在创建之初就把“追求人品与学问同步升华”作为培养目标,新的一年,学校将深入推进“浸润”德育的研究与实践,构建“大德育”概念,有效落实“五个一”成长工程,即拥有一项科技特长、体育特长、艺术特长,掌握一项劳动技能和交往技能。推进多元课程建设,融合劳动教育、科技创新、体育美育,在有趣、有用、有内涵的课程中彰显出德育教育的力量。通过主题化、系列化德育活动的开展,润泽学生心灵,丰富学生成长。

质量支点——评价改革。教育评价是树立办学导向的指挥棒,对于学生的综合评价需要适应未来的教育。学校将依托大数据,构建校本化的绿色质量评价体系,向着内涵丰富、充满鲜明探索精神的开放式评价迈进。以《成长记录册》为载体,强化过程评价;与学生的成长相匹配,探索增值评价;与教育实践相协调,健全综合评价。坚持“以评促改”“以评促建”,在教师队伍建设、课程管理等方面统筹协调,为学生的全面发展创造条件。

支点永在,重要的是需要探寻。未来已来,我们会不断地在核心素养的每一个维度去寻找支点,培养有根基、能行远、适应未来的多元人才。

张 霞: 实施两大战略 丰富办学内涵

全市教育工作会议,向全市大、中、小学发出了推进教育高质量发展、打造“现代化教育高地、新时代教育之乡”的最强音。会后,我们组织全体教职工认真学习、充分讨论这个报告,吃透会议精神,对标发展目标,把握改革主题,结合学校实情,调整工作思路,组合发展元素,凸显办学内涵,将推进学校高质量发展作为工作引领和实施主线,上下联动,全员发力,努力开创学校高质量发展的新局面。以实施两大战略为抓手,致力拓展教育的宽度,努力提升教育的厚度,着力提高教育的效度,以此丰富办学的内涵,塑造办学的特色,形成高质量发展的洪流。

推进全员育人战略。通过组织“仁和”志愿服务,广泛开展社区社会实践活动,促就学校教育与社会资源对接,打造全员育人的格局,实现教育宽度的延伸。以家长学校为载体,带动家庭教育力量的形成与增强,打造家校联动的格局,实现教育厚度的聚集。推进学科育人进程,在学科教学中自然“渗透”德育,着力培养学生的学习品性,以此促进学生生活品质的形成与固化,打造学科育人的格局,实现教育效度的提升。

实施以案导学战略。完善“四步进阶”教学范式,推行学案导学。聚焦教学方式的转变,变教学“四步”为学习“四步”;发挥学案连接教与学的桥梁作用,突出学案维系教学个体的纽带地位,改变教学上的单打独斗,变个人行为为集体行动;强化机制建设,形成内驱力,以案导学常态化、长效化,变行政推动为自觉行动。

朱美兰: 好雨知时节 当春乃发生

2月5日下午,在主会场聆听了2021年全市教育工作会议领导讲话和报告,我深受鼓舞,倍感自豪,更觉责任重大。

报告强调,关于主城区初中一体化办学工作,要按照1月29日专题工作大会要求,高质量抓好落实。主城区初中一体化办学,是市委、市政府的英明决策,是南通教育进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的智慧之举。它回应了广大人民群众对教育公平的殷殷期盼,对优质资源的孜孜以求,有效提高了人民群众的获得感、幸福感。按照专题工作大会要求,高质量抓好落实,这是此举落地生根的必然要求,是南通教育真正走向高位均衡,真正实现教育高质量发展的根本保证。

好雨知时节,当春乃发生。作为南通市第一初级中学教育联合体成员的我校,面对生源基础、办学条件薄弱等实际,将紧抓南通教育这一重大改革契机,紧密依靠上级党委、政府、主管部门的正确领导,依托教育联盟和联合体,铭记初心,勇担使命,抢抓机遇,乘势而上。学校将进一步明确办学新目标,落实办学新举措,凝心聚力,奋发图强,努力在危机中育新机,于变局中开新局,力争学校办学水平、办学质量有新的质的飞跃,为奋力建设“现代化教育高地、新时代教育之乡”作出观中人应有的更大贡献。

胡 健: 从新优质迈向更优质

刚刚召开的南通市教育工作会议梳理南通教育“十三五”喜人成就,吹响了奋力建设现代化教育高地和新时代教育之乡的“十四五”号角,作为新划转市管的南通市首批义务教育新优质学校,我们不仅感受到学校发展的历史性机遇,更坚定了办好优质教育以造福民生的责任与信念。

主城区初中一体化办学格局打造区域内共同发展、整体提升的新体制。初中教育由于其义务教育特性以及介于小学与高中间的过渡性,需要在区域内整体提升办学水平。市委市政府关于主城区初中一体化办学的决策,将从根本上突破学校发展的体制瓶颈,在高度重视初中教育的政策层面打开了主城区义务教育高质量发展的新视窗。3大初中教育联盟,以内含的6个初中教育联合体,牵头27所原属不同区划管理的初中学校,营造出在合作中竞争、在竞争中合作的良性格局,从而为主城区初中共同提高办学质量、造福全区域初中学生指明了方向。

《南通市义务教育优质均衡发展条例》颁布提供初中办学法治保障。优质公平教育是政府发展民生的重要指标,这不仅需要办学硬件条件的改善,还需要规则意识下依法治校的保障。《南通市义务教育优质均衡发展条例》的颁布实施,体现了政府在依法行政轨道上努力打造教育公益事业的决心,为主城区初中学校在均衡发展之路上充分提升办学质量提供了法治层面的保障,从而让依法治教的理念更加深入人心。

学校发展科学评价体系即将建立夯实立德树人教育宗旨。立德树人是教育的根本任务,初中办学的目标宗旨必须牢固树立这一意识。南通市学校发展科学评价体系即将建立,正是对立德树人根本任务的坚守,是在初中办学科学性评价体系上的改革创新,从而有利于初中学校更好发挥自身特色优势,更大力度激发办学潜能、更大范围提供师生共同发展的平台,最终更全面地贯彻落实立德树人根本任务。

跃龙中学作为启秀中学教育联合体内的一所有着66年历史的主城区初中,既要抓住机遇,更要积极应对挑战谋求新发展。

在向联合体的主动融入中共享发展。我们要在近年来和启秀中学在教师交流稳步发展且取得良好成效的基础上主动融入联合体,要从党建层面、管理层面、德育层面、教学层面、教育科研层面和后勤综治层面,保持和联合体内学校的常态工作联系,积极承担自身责任,推动构建全方位的融合发展格局,和联合体各学校共同发展、共享进步。

在发展策略的深度谋划中优化办学。站在“十四五”开局之年,面临一体化办学的机遇挑战,跃龙中学将以新的发展环境和教育的新形势为视域,重新谋划基于联合体共同发展的学校策略。我们将把“文化立校、精细管理、内涵发展、特色育人”的跃龙办学理念,更深入地纳入一体化办学的总体格局,使“做有品位的教育,办有意思的学校”的道路走得更宽更远,让跃龙中学的深度发展策略为南通市义务教育新优质学校的建设创造出更广阔的发展空间。

在课改之路的共同坚守中提升质量。随着以构建“立学”课堂为主旨的初中课改在南通市的启动与铺展,我校将以初中一体化办学为契机,通过“三案导学”课改实践与“蓝色计划”整体提升教学质量策略的对接,积极打造跃龙样式的“立学”课堂,积极在联合体中发出跃龙声音。同时,通过积极参与和推动联合体学校教研活动一体化,继续发挥“校长先行、骨干引领”的跃龙路径特色,努力将课堂教学改革热潮融入联合体,为主城区初中学校教学质量共同提高作出贡献。2021,从新优质迈向更优质,跃龙必将实现新的腾飞。

访 谈 嘉 宾

成锦平	江苏省南通中学校长
缪德军	江苏省白蒲高级中学校长
戴继华	南通市天星湖中学党委书记、校长
陈 杰	南通市教育科学研究院院长
张翔翔	南通市教育局基础教育处处长
蓝寿军	江苏省南通中学副校长、通中附校校长

杨志冲	南通市启秀中学党委书记、校长
胡 健	南通市跃龙中学党总支书记、校长
张 霞	南通市八一中学党支部书记、校长
朱美兰	南通市观河中学党总支书记、校长
姜树华	南通市紫琅第一小学校长