

讲好老区故事 传承红色基因

□余 示

热点快评

上月下旬,我市举行媒体与老区促进会共建暨媒体革命老区行启动仪式。作为庆祝建党100周年主题宣传系列活动之一,市委宣传部、市老区开发促进会联合开展“媒体老区行”,市、县融媒体将深入南通老区采访,讲好老区故事,宣传老区精神。(3月31日《南通日报》)

习近平总书记党史学习教育动员大会上指出,要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉,始终保持革命者的大无畏奋斗精神,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。总书记讲话寓意深刻,语重心长。这

对我们所有党员干部既是要求,也是警醒。学习党史,就要筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,用理想之光照亮奋斗之路,用信仰之力开创美好未来,走好新时代的长征路,传承好江海大地红色基因,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗,确保红色江山永不变色。

当好红色文化的传播者。南通革命老区是全国最早的九个革命老区之一,也是改革开放的先行地区之一。“媒体老区行”将全方位报道革命老区的光辉历史,反映新时代老区人民积极向上的精神面貌,讲述老区人民奋发创业的故事,让南通革命老区精神深入人心,让红色文化看得见、记得住、带得走,让江海大地的红色基因代代相传。

当好红色基因的传承者。要弘扬红色

精神,保护红色资源,促进老区建设。红色资源是战争年代先烈们用鲜血和生命凝成的,它鼓舞我们党和人民群众为民族独立、人民的解放不懈奋斗,从胜利走向胜利。同样,和平年代不能忘记红色精神和老区人民。红色精神仍是建设中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴梦想的精神支柱。老区人民为中国革命作出了巨大牺牲和奉献,饮水思源,不忘老区,回报老区是我们的职责。要加大对红色资源的保护的力度,可采取分层分级管理的办法,让红色资源活起来,使红色精神不断发扬光大。可采取市县区建“红馆”、镇村建“红室”、村组建“红墙”等办法,唤醒红色记忆,用红色资源教育人、启迪人、感化人、鼓舞人,让红色基因薪火相传,革命火种生生不息,共产党人的精神血脉不断赓续。

当好红色热土的建设者。在百年党史

的字里行间,深刻回答了“我是谁、为了谁、依靠谁”。我们一定要真正弄清楚历史背后的道理逻辑,从而学出理论上的清醒、政治上的坚定、行动上的自觉,进一步激发守初心担使命的内生动力。把南通这片红色热土建设好责无旁贷。我们要从党史中领悟“人民就是江山、江山就是人民”的深刻内涵,组织开展好“我为群众办实事”实践活动,让红色资源变成致富财源,让老区发展更有“温度”,让民生福祉更有“质感”。

着力构建优质均衡的公共服务体系和更高质量、更广覆盖的社会保障体系,用心用情用力解决好人民群众关心的热点难点问题,集中力量做好事关南通高质量发展的大事要事,全力以赴办好打基础利长远的实事、好事,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

观点声音

据4月2日《工人日报》报道,湖北武汉黄陂区有许多外来务工者,其中不少女性因要照顾孩子而缺乏就业机会。然而,一家服饰公司的服装加工厂却专招要带娃的宝妈,同为宝妈的老板不仅实现了创业梦,还让更多宝妈有了稳定的收入。“宝妈工厂”的最大特点或者说核心是设立了弹性工作时间。劳动者不用加班,可以接送孩子上下学、带孩子来上班,特殊情况可在家工作。按照工时不同,工厂采取工资加奖金、底薪加计件的方式计算报酬。同时,工厂专门留出一间房间作为儿童活动室,摆有桌椅、画板和玩具等。这样的管理运行模式兼顾了企业的生产利益和员工的家庭利益,既保障了企业产能和生产秩序,又减轻了员工的压力,满足了员工需求。有关方面应该重视这种业态,以减免税费、资金补贴、技能培训、绿色通道注册等方式鼓励、引导、支持其发展,同时可以梳理、总结其管理制度和形式,研究其推广、复制的可行性。

——工人日报《“宝妈工厂”,对女性就业权的呵护》

据上海铁路局介绍,4月4日下午3:38,有一只风筝挂在苏州园区至阳澄湖段,铁路部门立即进行抢修。下午4:48,线路已经恢复正常,但由于抢修产生的“蝴蝶效应”,导致后续列车晚点。据铁路民警介绍,高速运行的列车会产生强大的空气吸力,在铁路沿线放风筝、孔明灯、气球等,很容易被“吸”进去。铁路线路上的高压接触网一旦触碰异物,极易造成供电短路,影响列车正常运行,导致列车紧急刹车,造成车体损伤,甚至有可能发生列车脱轨、颠覆,严重威胁旅客和货主的生命财产安全。放风筝的人也有可能被接触网的高压电击伤,造成不可挽回的损失。概言之,要选择空旷人少的场地放风筝,远离铁路、高压线和高层建筑等。风筝挂到铁路接触网上,要立即松手,不要用力拉扯,以免被风筝线传导的高压电击伤,如果风筝线断了,也要尽量将断线回收,不要随手乱扔,以免误伤他人。

——北京青年报《谨防“小风筝”惹出大事故》

清明假期未过,一条“泰山酒店坐地起价,游客挤厕所过夜”的消息,上了热搜。据爆料视频显示,不少游客“挤厕所,睡饭桌”,餐馆改“睡座”也不是免费的,“睡觉位”20元。但果真如此吗?4月5日,泰山景区回应称,宾馆价格由经营者自主定价,且明码标价,市场监管部门也未接到其“坐地起价”、单方违约等投诉。而且,该宾馆房间价位在200—1200元不等,并非高得离谱。至于“挤厕所、睡饭桌”,属于多年来夜间登泰山群体的普遍现象,在山顶过夜等日出的游客,有的还会“窝在墙角、山坳、山洞”等处。换句话说,这是旅客的“常规操作”而已,这也得到了不少网友“现身说法”的印证。爆料者仅凭其眼见,就断定是店家黑心,难免武断。管理虽密,事情难保也会挂一漏万。无论如何,众多的游客,在春凉之夜挤厕所、窝山洞或墙角,也存在着安全和管理隐患,这方面也仍需要景区加强相关服务与管理。在此也希望那些爆料者们,在急着爆料前,不妨先秉持起码的克制。

——新京报《泰山顶宾馆“坐地起价”?别不懂市场断断先行》

“亮丑”之后更要“改丑”

□刘云海

有话直说

记者从市应急管理局获悉,根据《南通市重大安全生产事故隐患整治监督管理办法》和重大事故隐患滚动挂牌督办整改的要求,市安委会决定,对各地近期排查发现上报并经安委会专家现场核查确认的16个重大事故隐患进行挂牌督办整改。目前,隐患已在整改之中。(3月31日《江海晚报》)

我市应急管理局常态化地对相关单位进行重大事故隐患排查,并对今年首批市級重大事故隐患部署挂牌督办整改,而16个隐患也已在整改之中,这无疑让人看到安全监管的铁腕政策和零容忍态度。对需要整改的隐患进行挂牌只是整治的第一步,接下来应该是马不停蹄地落实督办,铁腕整改。否则,一旦因整改和监管不力引发重大后果,再有力的督办都为时已晚了。

现实中,不少行业都难免存在部分经检查不合格而被挂牌督办的单位和企业,但也不乏已被列入“黑

名单”却依然生产忙不停的“黑作坊”。这一方面反映了问题企业的良心缺失,责任匮乏,另一方面也折射出监管部门的管理不力,虎头蛇尾的督办落空。有始无终、流于形式的挂牌督办不仅直接损害了政府部门的公信力,更纵容了违法违规企业误以为法规的约束是纸老虎,更助长其为所欲为。

限期整改不如立即整改,挂牌督办也千万不能只挂牌不督办,不能让挂牌督办企业和管理玩躲猫猫,使用“拖”字诀,监管部门也不能只寄希望于问题单位的良心发现,要采取有效措施,形成监管合力,落实督办要求,对督办不力、监管不到位以及在解除挂牌督办过程中弄虚作假的,要依法依规追究相关人员的责任。

安全工作是每个行业的头等大事,隐患的排查整治更需引起足够的重视,近年来各地频发的安全事故也敲响了安全生产和隐患排查的警钟。安全防范与监管不是走过场,搞形式,必须是实打实、硬碰硬的执行和整治。隐患整治要挂牌更要督办,重“亮丑”更要重“改丑”,对整治不力的企业要“老虎”和“苍蝇”一起打,整治“黑作坊”既挂牌更要督办,唯其如此,方可让各种隐患无处可遁。



在改造中,按照“修旧如旧、修旧是旧”的原则,让一座座破旧的古建筑得以重现旧貌,更显韵味;做足活化“文章”,利用古民居展示多种乡土文化,传承非物质文化遗产……福建“十街十镇百村千屋”行动稳步推进,截至目前有上千座历史建筑在修缮后保持古韵、焕发生机。

灵动课堂：南通“立学”课堂之“马中样态”

回眸马塘中学课改。2012年,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施,肩负“为党育人、为国育才”使命的马中人开始审视自己的课堂,面对过于功利化的课堂导致学校发展质量难以提升的状况开始了课堂教学改革,10年来,马塘中学课堂出现了“革命性”变化,学生思维“活”起来了,课堂“立”了,师生“灵动”了,学校课改有“样态”了,区域影响力越来越大。

问题导向,让教学去“功利化”

2012年,针对马塘中学高考表现出的“后劲”不足的问题,我们开展了多方调研,发现问题出在课堂上,教学的功利化倾向制约了教与学的可持续发展,严重影响了课堂生态与质态。我们迫切需要端正教学思想、规范教学行为、进行课堂教学改革。2013年如东由七所高中减为四所高中,马塘中学地位不变,依然称为“马老三”,可生源含金量却和以前不能同日而语,教学改革必须适应学情基础,遵循发展规律。

适合的才是最好的。种种机缘下我们开始反思我们的课堂并回归教育原点,学校开始探索一条适合马中学情的,符合学生的身心发展规律,符合教育教学规律的课改之路,进行了一场以“问题引领 学生主体 思维有效”为内涵特征的课堂教学改革,以努力从根本上改变传统课堂教学模式,积极打造农村高中教育教学的创新品牌。

“立学”理念,让学生立在“学”中央

1.践行“立学课堂”内涵要求,形成校本的“立正”姿态

立学课堂内涵包括“立人之学”,即课堂中的学习指向培育健全的人、完整的人,因此,“立人之学”是南通课堂建设的价值取向,回答了“课堂教学为了什么”的问题,即培养什么人。“立根之学”,即课堂中的学习就是为了夯实学生的终身发展根基,因此,“立根之学”是南通课堂教学的一种目标诉求,回答了“课堂教学教什么”的问题,即为谁培养人。“立身之学”,即学生在课堂中的学习保持着“直立的身姿”去学习,因此,“立身之学”是南通课堂学生学的一种姿

态要求,回答了“课堂怎样去学习”的问题,即怎样培养人。

针对“立学课堂”要求,我们提出“立正教育姿态 涵养晓塘气质”。立正教育姿态的“立”,就是要立得住、立得稳,有厚重的抱负,也要有足够的本领,无可替代。“正”,就是正直,正派,正道,正气,正义,正能量。“正”的姿态表现在举止、言行、情怀、担当里。学生要保持立正的姿态,学校要保持立正的姿态,教育要保持立正的姿态。晓塘是马中学校文化的标识。晓塘气质是马中人共有的价值观,是志在千里的开拓意识、从善贵和的人文情怀、脚踏实地的拼搏精神,是兼具包容、灵动、担当、创新的文化基因,是有独立之人格、自由之思想的良知,是有情有义的做人之道。我们的策略有学习和行动两个阶段。

针对“立学课堂”的内涵与本质,我们还提出遵循教育规律与育人本质,从教师 and 课程两个关键因素入手,“聚焦核心素养、落实立德树人”“优化课程管理,提升育人品质”。我们推动教研一体化,使教师素养提升体系化;我们推动学科内部整合,鼓励进行大单元大主题教学;我们提供适合的发展机遇,打造多元教育实施路径;我们抓实学科德育,回归育人本质。2019年12月,我校被确定为南通市首届学科育人基地。“基于历史学科育人价值的高中历史统编教材深度教学课例研究”“基于晓塘红色文化的高中生品格教育的实践与研究”被评为南通市教育科学“十三五”规划2020年度学科德育研究专项课题。

2.落实“立学课堂”“12字12条”形成校本的“灵动”姿态

“立学课堂”“12字”即限时讲授、合作学习、踊跃展示,我们深入理解“立学课堂”的宗旨要义与12字的基本要求。限时讲授就是让学,体现“以生为本”的立人价值取向;合作学习就是伴学,在共同体学习氛围中树立正确价值观,在情感体验中实现“打牢人生底色、培植家国情怀、树立人生理想”的立根目标诉求;踊跃展示就是展学,体现“学生是课堂主人”的立身学习姿态。“三立”“12字”也是对“中国学生发展核心素养”的回应。结合如东“真学课堂”要求,我们提出校本化的课堂改革“三驾马车”,即问题导向、现代技术、小组合作,使课堂教学改革可操作、有针对性、可评价。由

此,我们建立了“立学课堂”视角下的“马中灵动课堂样态”,并进而形成了具体操作要领。问题导向主要操作要领是五步:预设问题,引导预习;生成问题,深化思考;探究问题,合作学习;提炼问题,归纳总结;反思问题,巩固拓展。为确保问题导向的质量与功能实施,我们提出给导学案瘦身,不允许把导学案全能化,切实改变导学案既是教案又是学案,又是习题集的错误倾向。我们充分利用SMART技术、鼎易平台、智能黑板、智学网等现代技术手段提高课堂效率和针对性。在小组合作学习中,我们提出了“真合作、真问题、真讨论、真展示、真评价”五个方面和“提出问题 明确要求;独立思考 小组合作;主动展示 生生互评;教师点拨 总结提升”的32字小组合作操作流程。

我们落实“立学课堂”12条评价标准,形成校本化评价标准。立学课堂的12条评价标准是结合国家意志、南通教育特点的课堂评价操作工具,分为学生表现(自觉先学、独立思考、有效合作、踊跃展示、大胆质疑、自主构建、应用技术)、教师表现(价值引领正确、学科素养突出、学案设计科学、讲授简明扼要、媒体应用恰当)、自评评价等三大项12条标准。其中7条是针对学生的学,5条针对的是教师的教,以实现“先评学生,后评教师”“重评学生,轻评教师”“主评学生次评教师”的评价转型。从重课堂效率到重课堂育人,从重实践到重理论与实践结合、从偏重知识自主建构转向更重视知识的应用、迁移和创造,更加注重培养在真实情境下解决问题的能力。同时,这也是一个开放的评价体系,我们根据生源和学科特色进行了校本化、学科化的设计,形成了我们每个学科个性化的评价标准。

综合推进,让学校“聚力”中心

1.文化引领:学校文化是学校的灵魂,是学校发展的动力和源泉。“育有情有义的晓塘人”“办区域内最具活力、最具发展力的学校”,把学校建成名副其实的“老区名校,江海明珠”,是我们马中人的价值追求和文化基因。

2.配套改革:我们从习惯入手,先后制定教师教学常规18条、学生学习常规18条、学生行为常规18条、行政常规18条,

规范教与学的行为;我们进行了质量管理体系、岗位聘任体系、发展评价体系、内部分配体系、学生管理体系改革,为课改保驾护航。

3.分段实施:第一阶段的重点是问题设置的质量,主要抓手是导学案,通过导学案高质量的编制与合理使用来规范教学行为,变“讲”导学案为“用”导学案;第二阶段的重点是问题探究的效果,主要抓手是教师教案,通过集体备课基础上的个人钻研,提高教师备课的质量,以科学的教学设计来引导学生合理高效探究问题,变“注重气氛”的课堂探究为“注重思维”的课堂探究;第三阶段的重点是问题生成的质态,主要抓手是学生笔记,通过对学生笔记的规范指导与制度化检查,提高课堂学生生成问题的质量,培养学生有效解决问题的质量,变“解决问题”为“问题解决”。

4.项目攻关:为确保教学秩序的平稳运行和课改的稳步推进,学校每年确定一个项目攻关主题,科学适度地实施安排,循序渐进并内化为教师的教学行为,克服了模式推进过程中的一阵风、形式化、浮躁症。2012年项目攻关主题是导学案设置,2013年主题是制定校本常规18条,实施五项改革,2014年主题是驱动三驾马车,打造灵动课堂,课堂聚焦导学案、现代教育技术、小组合作学习,2015年主题是各学科建构“灵动课堂”基本模式,2016年是培育核心素养,完善灵动课堂,2017年是聚焦项目攻关,培养关键能力,2018年是追求理解的教学设计,优化灵动课堂,2019年是建构基于理解的整体教学,拓展灵动课堂,2020年是建构立学课堂新样态,圆融灵动实践。10年来,我们的改课行动在反思提升中、与时俱进中稳步前进,在高考研究中不断深入。

成效出现,让“灵动”成为“样态”

在改课过程中,我们也充分享受到改革所带来的红利,思维“活”起来了,课堂“立”了,师生“灵动”了,学校有了“样态”了。

我们的成绩“好”了,以三流生源取得一流的学生发展率。这几年在高一录取分数线低于市内同类学校十分的情况下,稳定取得本一率50%—60%,本二率96.04%—99.68%的成绩,发展势头喜人,高

一的录取分数线也在逐年提升。

我们的老师“能”了,2012年以来80人230多次获得县级以上专业称号,210多次获得县级以上各类教学大赛奖项。这是一所农村三类生源学校在课改路上的努力收获。2020—2021年,我们相继被授予“江苏省教师发展示范基地校”“江苏省教师发展研究基地校”。

我们的学校“靓”了,我们的“科学效率观下生本问题的驱动研究”课题以省优结题,我们学校被评为“南通市课改样板培育学校”,多次承办市级活动和省级大赛,我们还被评为“江苏省教师发展示范基地校”“江苏省教师发展研究基地校”“江苏省物理课程基地”“南通市数学学科基地”“南通市历史学科德育基地”,课改成果在《江苏教育》课改专栏栏目介绍,“踊跃展示”的经验在《南通教育研究》上展示。我们的课改项目还被省教育科学院作为“江苏省教育示范性综合改革项目”全省推广。

2020年11月19—21日,江苏省中小学课堂教学改革区域现场推进会暨“立学课堂”专题研讨活动在南通市成功举办,我校作为南通市展示的六所学校之一,向省内外教育专家汇报了学校在课堂教学改革方面的成果,全面全方位展示了学校课堂教学改革的生态。在“立学课堂”专题研讨活动上,徐州市教育局副局长李运生高度评价马塘中学的课堂教学改革。他说,马塘中学已经形成了“立学课堂”的模式样态,认为马中的课改是灵动的、本真的课改,已经彻底改变了课堂教学的生态,提高了教学质量。他认为马塘中学的“立学课堂”把学生立起来了,把课堂立起来了,把老师立起来了。

不忘过往,不负当下,不惧未来,我们将会在教学课堂改革基础上继续深入推进课程改革,成就师生,发展学校,让她成为江海教育大地的一颗明珠,以庆祝她的70华诞。

如东县马塘中学 葛家梅

