

贯彻落实《义务教育质量评价指南》大家谈②

加快建立以发展素质教育为导向的质量评价体系

日前,教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等六部门联合印发《义务教育质量评价指南》(以下简称《评价指南》)。从评价内容、评价方式、评价实施、结果运用、组织保障等方面对义务教育质量评价提出了工作要求,并明确了质量评价的指标体系。义务教育质量评价包括县域、学校、学生三个层面,三者紧紧围绕贯彻党的教育方针,以促进学生全面发展为目标,各有侧重、相互衔接、内在统一,构成完整的义务教育质量评价体系。如何进一步学懂弄懂《评价指南》,并遵照执行?本报《评价指南》大家谈专栏继续推出我市部分校长的心得体会——

用好评价“魔法棒”,引来满树繁花开 ——通师二附以“情境评价”促儿童发展

朱丽



都说评价是指挥棒,而在我们通师二附,我们更愿意把评价当作“魔法棒”,老师们充分发挥评价的“魔力”,引导学生充分、全面、生动地发展。针对日前教育部等六部门联合印发的《义务教育质量评价指南》,老师们进行了认真的学习,进一步增强了教育评价改革的思想自觉和行动自觉。大家纷纷表示,要把教育评价改革作为落实五育并举的突破口,致力“情境评价”的探索与实践,以开阔视野、未来眼光、系统思维,引导学校育人方式更加符合教育规律和人才成长规律,促进学生德智体美劳全面发展。

变“重分数”为“重发展”

“情境评价”坚决破除“唯分数论”,坚持关注学生的品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践的全面发展。例如,在学期末对学生的综合评价上,除了传统的“三好”学生的评比,还增设了进步之星、文明少年、优秀少先队中队干部的评比,以及“爱读书的小蜜蜂”“爱公物的小卫士”“爱集体的小主人”“爱他人的小天使”“爱艺术的小孔雀”“爱运动的小健将”“爱劳动的小标兵”等多种单项评比。再如,在学生和家长都很看重的少先队大队干部的选拔上,我们淡化了学科成绩、考试分数,通过“六个一”(即一次志愿服务、一次才艺展示、一次竞选演说、一次结对帮扶、一次大队委职责体验、一个大队部建设金点子)进行选拔。通过这些变革,引领学生涵养美好品德,养成良好习惯,发展兴趣特长,培养实践能力,增长学识才干。

变“重语数”为“重各科”

“情境评价”突破短视和功利,改变以往小学只重视语数的现状,对学生的道德品质、公

民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现等各领域的学习成长状态进行全面综合测评,使评价真正成为学生健康成长的助推器。学期末,除了语数外学业测试外,我们还会组织道德与法制、音体美、信息、科学、劳动等各科的素养考核。如:对音乐素养的评价,我们会采取纸笔测试和歌唱面试相结合的方式,制定切实可行的学生歌唱情境评价标准(能用自然的聲音演唱歌曲,音调、节奏准确;有良好的演唱习惯,能用正确的演唱姿势和呼吸方法唱歌,歌声自信、整齐,富有表现力;乐于参与歌曲演唱,歌唱状态积极,情绪饱满……);美术素养的评价重在鼓励学生运用美术语言和多种媒材表达所思所感,引导学生积极主动地参与美术文化学习,全面提升感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力;劳动教育评价则借助班级值周日、午餐管理、百草园实践基地种植、食堂烹饪等进行实践性情境评价,让学生积极参与各项劳动,感受劳动的艰辛与不易,感悟劳动的伟大与美好。

此外,“六一”儿童节到来之际,我们也会在全校评选多个单项“校园十佳”,如“十佳小画家”“十佳小书法家”“十佳小棋手”“十佳小歌手”“十佳小健将”“十佳小歌手”“十佳小演奏家”“十佳小舞蹈家”“十佳小创客”“十佳小工艺师”等,以此激励学生在全面发展的同时又注重个性发展。

变“重纸笔”为“重运用”

“情境评价”注重学生在具体情境中对所学知识的运用,改变以往单纯以“纸笔”进行考试评价的模式。学期末,我们创设情境,进行学生综合素质考核。孩子们走上趣味十足的童话小镇、乘上开往梦想王国的列车、坐上迎接北京冬奥的雪橇……在丰富多彩的情境中,

以游戏闯关的形式运用所学知识,解决实际问题,完成各学科的情境测评。拼音碰碰站、口算加油站、图形奇遇站、口头表达站、想象飞翔站、蜜蜂书法站、喜鹊诵读站、百灵歌唱站、巧手拼搭站、思维冲浪站……让孩子们在情趣盎然的具体情境中,认真而又愉快地迎接一个又一个挑战,展示自己的风采。

变“重知识”为“重素养”

“情境评价”努力克服以往学业评价中“重认知、轻品格”“重知识、轻能力”“重再现现认、轻创新创造”等弊端,通过情境素养考核,多维度评价学生的多元学习能力。我们分学科、年级制定了既成体系又有年龄段特征的学科情境评价量表。如语文学科围绕“自信大方、声音洪亮、表达清楚、讲述完整、精神饱满、有感染力”等方面制定了一至六年级“超级演讲家”情境评价标准;数学学科围绕运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力以及基本的数学思想进行数学学科素养的情境评价。这些具有持续性、系统性、科学性的情境评价,客观、全面地反映出学生的学科素养,也让学生自己成为评价的积极参与者,在评价和被评价中获得成就感,增强自信心。

本学期我们还开辟了“情境课堂学子秀”,各学科老师在每节课上拿出3分钟作为学生走上讲台展示自己学科素养的专用时间。语文学科,学生可以朗诵美文、赏析经典、推荐好书、讲述成语故事、播报时事新闻、进行主题演讲;数学学科,学生可以讲数学故事、解数学趣题、表演数学魔术、分享数学文化、演示数学实验;英语学科,学生可以英文朗诵、英语配音、英文播报、英语情景剧表演;美术学科,学生可以介绍喜欢的画家,展示自己的优秀作品;音乐学科,学生可以演唱、舞蹈、演奏、音乐欣赏、好歌推荐;科学学科,学生可以讲述最新的科学资讯,介绍知名科学家,演示科学小实验,介绍科学小发明。“情境课堂学子秀”展示了每位学生的学习水平、学习能力、智能发展、解决问题能力等方面的素养,从学生看得见、摸得到的小事入手,充分展示每一位学生的每一个闪光点,给每一位学生树立起“我能行”的信念。同时也方便老师在学习过程中及时对学生的学

习质量发展水平做出判断,肯定成绩,找出问题,促进学生发展进步。李吉林老师在《一个值得倡导的教育原则:美感性》中写道:“教学不仅为了学生学习,还为了学生主动地学习;教学不仅为了学生知识的习得,还为了学生精神世界的丰富;教学不仅为了学生的未来作准备,还为了今天获得最初的幸福人生。”情境教育致力为儿童创造丰富的学习生活,让每一个儿童拥有快乐的童年,幸福的人生。“情境评价”也将不断改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,让评价就像春姑娘手中的魔棒,所到之处,尽是满树繁花。

(作者系通师二附教育集团党委书记、总校长,通师二附党总支书记、校长)

立德树人的时代回响

陈铁梅

近日,教育部等六个部委联合印发了《义务教育质量评价指南》。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”《礼记·大学》醒世格言在跨越几千年后被赋予了“立德树人是教育之本”的时代诠释,而立德树人遭遇的最大障碍是不科学的教育评价导向,所以,《义务教育质量评价指南》(下文简称《评价指南》)的颁布从根本上解决教育评价指挥棒的问题,是素质教育全面落实的有力支撑,是深化教育改革的迫切需求,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键推动,是“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的积极回应,是立德树人的时代回响。

《评价指南》颁布之际,南通市海门区东洲国际学校全体教师认真学习、深入研读,晓其微言大义,悟其苦心孤诣,合理交融全局、区域、学校等视角,在教育实践中诠释与践行《评价指南》。

扬起一面课改旗帜

以全面发展的成才观明确评价目标。《评价指南》直指学生的灿烂成长。教育的旨归,是人的终身发展。教育质量,最终应体现在培养对象的质量上。因此,学生发展质量应当是义务教育质量评价的核心。由此,我们建立了这样一个愿景:以鲜明的价值理性导向,植根于校园生活的土壤,致力个体生命的全面觉醒,促进学生德智体美劳全面发展。以超越分数的质量观界定评价要义。高尚品德、健康身心、高雅情趣、智慧学习、国际

视野,是我校质量评价的圭臬,我们一直认为,分数只是额外的奖赏。当教育科学和社会功利时常发生齟齬甚至对抗的当下,我们必须时刻站在教育科学立场,摒弃某种狭隘的教育观,用精致有效的课程与活动,成就学生,成就生命。

倡导一种行动哲学

以五育融合的全局观评价课程。我校一直倡导并建构“全域美育”,这是“德智体美劳”五育融合的校本行动,这不仅是学校文化的建设创新,更是学校办学质量的评价标准,也是指向学校持续变革的行动依据和行动方案。

以问题导向的学生观评价教学。这是所有学校和教师应着力关注的一个点——我们的教学内容、教学形式、课程设计、考试制度等各个层面,都必须站在学生立场,以问题导向的思维,去构建教学,去经营课堂,去落地生花。近年来我校围绕这一点开展了自觉行动,即大力推行“问题链教学”,注重学思结合,将学生发展所需的必备品格和关键能力融入日常教育教学中,助力学生绽放智慧之花。

以朝向“四有”的良师观评价教师。大国崛起,民族复兴,需要“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的大国良师。教育当以立德树人为宗旨,教师作为一个承担熔铸价值判断、引领价值选择之重任的生命主体,自然不能只从分数和升学率等结论性来评价,而更要注重师德师风、专业成长等过程性评价。鉴于此,我校在打造“四有”好教师团队

的过程中,以卓越教师领衔,搭建研训平台,开展团队合作,助力全体教师的师德修养与专业成长,营造了“不以成败论英雄,唯用行动评良师”的良好评价氛围。

开拓一方阔大格局

以立德树人的教育观创新评价平台。顾炎武认为“博学于文,行己有耻”,而成尚荣则强调“教育首先是道德事业”。在中国,一个科学系统的教育评价体系的架构,绕不开“道德”这一文化底色与逻辑起点。《评价指南》,正是强调和凸显了这一点。作为一线教师,我们一方面牢固树立科学的教育发展理念,坚决克服短视行为、功利化倾向,注重学生全面发展;另一方面,作为家校合作的主力军,我们正在着力提升家校协同育人的能力,引导家长树立正确的教育观和成才观,为孩子的全面发展营造良好的教育生态。

以综合育人的全员观融合评价主体。《评价指南》中“全员”二字不只体现在明确了评价对象包含县域、学校、学生,更强调了评价主体的多元化,它涵盖了政府、教育主管部门、学校、教师、学生、家长、社会等各个层面。我校“作业最少、活动最多,成绩最好,学生最快乐”的评价,正是来自海门百姓口碑式评价。

综上所述,《评价指南》以丰富的内涵、高远的格局为学校高品质建设、学生全面发展指引了明确的方向,提供了坚实的保障。

(作者系南通市海门区东洲国际学校教育管理集团副总校长)

评选“五好学生” 推进“五育并举”

许卫兵

“学生发展质量评价”是《义务教育质量评价指南》列出的三大重点评价内容之一,主要涉及学生“品德发展、学业发展、身心健康发展、审美素养、劳动与社会实践”等五个方面,旨在促进学生德智体美劳全面发展,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

这种评价导向,和中共中央国务院2019年6月发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》精神,具有连贯性和一致性。该《意见》突出强调:“为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会部署,加快推进教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育”,需要坚持“五育”并举,全面发展素质教育,即“突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育”。

显然,《义务教育质量评价指南》中“学生发展质量评价”的“五个方面”与“五育并举”具有直接的对应关系。从评价实施的角度来看,需要建立起与之相适应的学生发展评价办法。对此,我们的做法是将传统的“三好学生”评选升格为“五好学生”评选。从“三好生”到“五好生”不只是评价项目数量上的变化,更重要的是结合时代发展要求和学校办学实际(如学校文化、校本课程、国家课程计划实施等),制定切实可行的评价方案。

比如,在评选条件上,我们提出——

德育:熟悉“五爱”(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义)的内容,具有“五爱”的思想情感;遵守《中小学生守则》《小学生日常行为规范》,有良好的行为习惯和社会公德,积极参加公益活动等;《文明养成一日评手册》《幸福公益行动手册》使用与记载情况为优秀;《素质发展报告书》中“道德与法治”学科学期总评为优秀。

智育:有良好的学习习惯,热爱学习,善于思考,乐于提问,勇于创新。语文、数学、英语三门学科期末笔试达到“优秀”等级,且综合成绩评定为优秀。科学、信息技术在操作考查中达到优秀,且综合成绩评定为优秀。

体育:了解体育和健康相关知识;愿意积极主动地参与体育活动,活动中能够听从老师指导,具有合作精神;坚持锻炼身体,身体素质好;至少有两项体育爱好;体育学科中运动能力评定为良好以上且考查成绩综合评定为优秀。同时,能做到自尊自信、自立自强,乐观向上,保持阳光心态,善于控制好自己的情绪,具备一定的耐挫力和良好的心理素质。

美育:有从生活中感受美好事物的能力,有积极健康的审美乐趣,乐于参加各种艺术实践活动,有创造艺术美的才能和兴趣,至少有一项艺术特长。音乐能力测量中演唱达到良好,美术能力测量中绘画达到良好,且两门学科综合成绩评定均为优秀。

劳动教育:崇尚劳动、尊重劳动,懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理;积极参与家庭、学校和社会力所能及的劳动活动,有较强的劳动能力;《劳动评价手册》综合评定为优秀。

上述内容,不仅涵盖了《义务教育质量评价指南》中“五个方面”的12项“关键指标”(理想信念、社会责任、行为习惯;学习习惯、创新精神、学业水平;健康生活、身心素质;美育实践、感受表达;劳动习惯、社会体验),还就各项指标达成情况作了具体说明,尤其是把学校自主研发的《文明养成一日评》《幸福公益行动手册》《劳动评价手册》等使用效果有机融入,注重了结果评价、过程评价、量化评价、质性评价、自我评价、他人评价等多种形式的融合,以提高评价的科学性、针对性、实效性、校本性。

基于上述评选条件,我们确立了以下评选程序——

宣讲发动。学校通过多种途径向学生和家长宣传“五好学生”评选的积极意义,做到人人知晓评选办法、条件和程序。

组织申报。学期结束时,各班组织学生推荐或自荐候选人,班主任、科任老师、学生代表、家委会委员等参与评议讨论,确定候选人名单。

自我展示。候选人在班集体作自我展示,全班学生投票表决。投票不设差额,只要符合条件者均可推荐为“五好学生”。

学校审核。学校相关科室组织审核,向校长室汇报初评结果。

奖励激励。印制并发放奖状,在学校媒体公布评选结果并宣传优秀学生事迹。

上述评选方案试行后,总体感觉效果良好。教师通过方案研制和实施,增强了对“五育并举”教育理念的系統把握。学生的学习目标和努力方向更明晰,成长主动性与积极性更强。家长重视孩子全面发展,能有针对性地给予孩子更大的关心和支持。

(作者系海安市城南实验小学教育集团校长、书记)