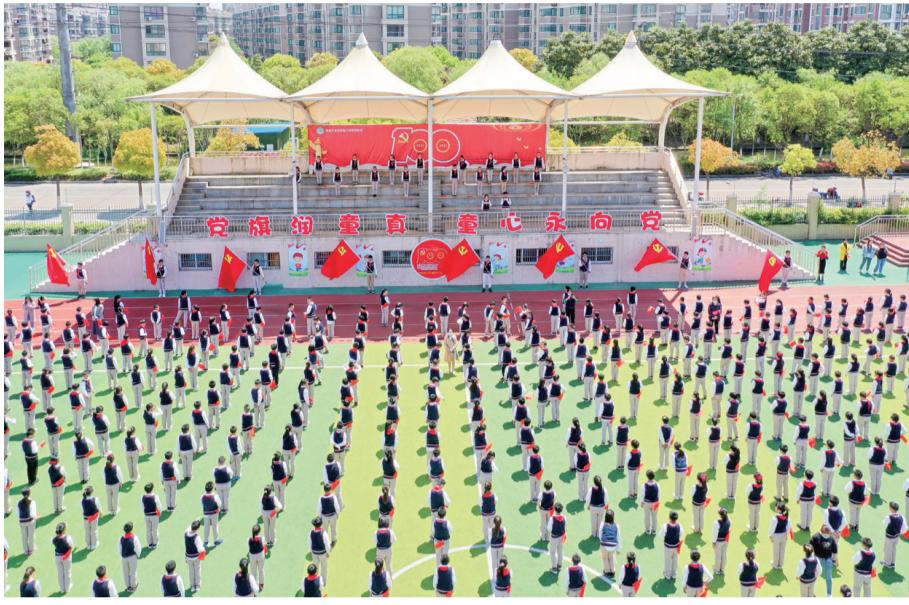


◎党史育人进行时

南通开发区实小教育集团:

深入推进献礼建党百年“十百千”工程



2021年3月23日,南通开发区实验小学教育集团(以下简称“实小集团”)举行“十百千”工程献礼中国共产党成立100周年活动启动仪式,并发布百日系列活动方案。如今,这项工程推进如何?让我们走进实小集团星湖、育才、新河、能达四个校区,去感受一道道红色文化教育风景线。

十处景点,让红色文化处处能学

让红色文化渗透到校园里每一个角落,是实小集团倡导的环境文化建设理念。走进星湖校区,校门口大屏上播放着微视频“红领巾带你学党史”。每天一名学生讲解一个英雄人物或革命故事,时长3分钟左右。“党在我心中”主题心愿墙、报告厅旁楼梯两侧玻璃上张贴的“亮娃带你走长征”故事展、摘星亭里布置的百年来重大事件展等处,都有学生活跃的身影。育才校区,“中共一大上海会议地址”模型、抗日战争图片展、“1921—2021”百年重大事件故

百日活动,让红色文化时时可学

百堂微课:人人上好党史课。4月8日,周四,晨会课上,星湖校区二(16)班教室里来了一位特殊的老师。他就是实小集团党委书记、总校长赵建华。他给学生们上了一节微党史课《中国共产党从这里出发》。他带着学生们认识了中共一大的会议地址,分享了1921年发生在南湖游船上的故事。在赵校长的带领下,截至4月底,在校125名党员全部上完了党史课。老党员刘亚松同志带着学生来到一辆红旗轿车旁,上了一节从《从洋货到 made in China》的党史课,

百个基地:每次寻访都值得珍藏。中国

近现代以来,世界各国的综合实力集中体现在科技和教育水平的充分发展上,国民的科技文化素质,尤其是青少年的科技素质,已经成为持续增强国家创新能力和竞争力的基础。加强科学技术普及教育,学校责无旁贷。如东县马塘镇邱陞中学秉持“立足课堂、学生为本、抓好特色、稳步推进”的科技教育工作思路,将科技教育融入整体办学之中。“十二五”期间,学校获评江苏省首批青少年科学教育特色学校。通过科技特色教育,近十年来,学生参加各级各类科技竞赛活动取得佳绩;共获团体奖156项、学生个人奖492人次,获金牌15枚、银牌20枚、铜牌25枚。形成了组织机构健全、师生积极参与、科技活动丰富、科技成果丰硕的乡村初中科技教育特色经验。

健全机构 优化保障

学校成立校长统筹负责的科技教育领导小组,制定学校科技教育中长期规划,完善科技教育特色创建工作管理办法。每学年都制定、细化科技创新工作教育计划和竞赛计划,学年结束进行检查、总结、项目评价、成果表彰。

学校面向全体学生开设科技类选修课程,利用社团活动、选修课程及综合实践课程等积极开展创新实践活动,放飞学生创新梦想。开设了“航模”“建模”“科学小制作”“研究性学习”等多门以科技教育为主题的校本课程,以“动手做、做中学”为核心理念,以“培养学生良好的科学素养”为目标,强化组织保障、课程保障、条件保障,形成职责明确、层层落实的组织和实施体系。

丰富活动 拓宽途径

学校坚持以科技教育为重点,以科技活动为载体,拓宽科技教育途径。每班设立科普图书角,定期更换科技图书;学校设置科普画廊;组织学生设计、编辑、制作班级科技园地或板报;每周班会课,学生轮流讲一个科普生活小常识或科学家的励志故事;学生每月到图书室,读一本科学家书籍;每学期从“做一项建筑模型、完成一次电子小制作、写一篇科技小论文”中选做一项。

学校每年举办一次丰富多彩的多元科技文化节,鼓励学生将科技创作与文艺汇演、幻想画作、环保制作等实践活动相融合,激励学生在合作中迸发创新梦想。多元科技文化节活动不但提高了学生的科学素养,也增强了学生对其他学科知识的了解,培养了学生细致入微的观察力、丰富的想象力,学生的团队协作精神和创新能力也得到了加强。

就地取材 锤炼队伍

学校高度重视科技辅导员队伍建设,选派热爱科技教育工作、熟悉科技教育规律、具有奉献精神、动手能力强的骨干教师担任科技创新指导老师,组建了一支由学科竞赛教练、教师科普志愿者、研究性学习指导老师、机器人工作室老师组成的20多人的学校科技教育特色团队。

学校鼓励团队教师在日常教学中使用前沿的现代化教育技术激发学生的学习兴趣,每学年开设丰富多样的科技社团课和兴趣小组(车模、航模、建模、科技小发明、科学幻想画、电脑绘画、机器人)活动。

为调动科技辅导员的积极性,学校制定《邱陞中学科技竞赛指导致效奖励办法》,对在学科竞赛和科技竞赛活动中获奖的指导老师进行绩效奖励。学校还有计划地选送科技教师参加省、市相关培训,提高他们的业务水平和辅导能力。

2019年6月23日中共中央、国务院颁布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调:坚持“五育”并举,全面发展素质教育。提出要“着力培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识”“加强科学教育”。“十四五”期间,学校将继续巩固科技教育特色,与时俱进改革创新。重点加强科技教育课程创新,通过个性化、体系化建构,形成更具地方特色和学校实际的课程体系,使学生在“科学态度、科学知识、技能、科学方法、能力以及科学行为、习惯”等方面获得充分发展。通过课程开发与实施,使每一届的初中生进一步了解科学技术的发展,掌握必要的科学知识和技能;培养其对科学技术的兴趣和爱好;增强其创新精神和实践能力;树立科学思想、科学态度,初步形成科学的世界观和方法论。以扎实的教育实践,争创高质量发展的新优势,为“现代化教育高地、新时代教育之乡”建设作出新贡献。

(作者单位:如东县马塘镇邱陞中学)

学生们印象深刻。

百场公益:大家争做志愿者。近年来,实小集团党委推动志愿服务进家庭、进社区、进企业、进商场、进结对学校,形成了“五进”志愿服务特色。“十百千”献礼工程启动以来,又拓展了“莫文隋爱心粥助老志愿服务”“星·悦伴”党员教师公益课堂等。“有困难找志愿者、有时间做志愿者”在全集团正蔚然成风。

百班诵读:班班都有领诵人。“钟山风雨起苍黄,百万雄师过大江……”一天早晨,育才校区六(4)班学生在校门口广场上整班诵读这首七言律诗,气势磅礴,吸引了从这里走过的师生驻足观看。站在“中国共产党建党100周年”的文化景点前,背后墙面上悬挂着“学党史、听党话、感党恩、跟党走”等大幅宣传标语,头顶上方挂着数百面党旗、国旗,朗诵的学生们身着校服,此情此景,让在场的师生油然而生一种对党对祖国的敬佩之情。从这天开始,每天一个班级在这里朗诵一首爱国诗词。像这样的场面,在其他三个校区每天都在精彩上演着。师生在这种浓厚的朗诵氛围中,感受一种红色力量,激发起一种爱国之情。

百回传习:每回宣讲都是一次精神成长。四月第一天,能达校区报告厅里,一位身着军装、佩戴满满的勋章的老人,正在给孩子们讲述红色故事。这位老人就是南通经济技术开发区退役军人、红色先锋志愿服务队队员、参战老兵蒋瑞标。他深情追忆曾经的峥嵘岁月,细细讲述人民军队不怕牺牲、英勇战斗的光荣历史。他向学生们展示了战争年代的旧照片、军功章等历史物件,给学生们上了一堂生动的爱国主义教育课。当天,该校区成立红领巾宣讲团。新河校区成立了“百人宣讲团”,宣讲团成员来自六年级10个班,每个班级10名学生。育才校区组成了“大队委宣讲团”。“大手拉小手,传递正能量”传习活动,让红色基因从小融入队员的血脉,获得成长道路上的精神力量。

百个基地:每次寻访都值得珍藏。中国

工农红军第十四军纪念馆是国家级爱国主义教育基地,一个周六上午,星湖校区一(2)班队员们相约来到这里,开展“传承先烈精神、赓续红色血脉”寻访活动。看着泛黄的历史资料,听着讲解员的讲述,队员们认识了一位位爱国志士,近距离“触摸”那段艰苦的岁月,感受到伟大的红军精神。对五年级23个班学生来说,2021年的春季综合实践活动“模拟长征路,感受幸福情”特别有意义。从翻雪山到飞夺泸定桥,学生们在狼山脚下,模拟长征路,感悟长征精神。退休老党员教师黄秀芳给星湖校区学生讲入党初心故事。在红色师范纪念馆里,能达校区学生感受老一辈无产阶级革命家坚定理想、为党奋斗的崇高品质。每走进一个地方,走近一群人,学生们都能油然而生敬意,生发出好好学习、奋发向上的精神力量。

千人共演,让红色文化人人皆学

4月14日,育才校区大操场上,1600多名师生正大声朗诵毛泽东的《长征·七律》。台上台下,汇成一片红色教育的海洋。4月26日上午,新河校区开展了“千人同唱”活动,三千余名小学生齐聚操场,身着校服,挥舞着红旗,齐声歌唱《没有共产党,就没有新中国》。就在同一天,星湖校区操场上,一千多名党员师生一边高唱歌曲《童心向党》,一边表演手舞,深情表达了师生对党,对祖国的赞美和热爱,以及对美好前程的憧憬,嘹亮的歌声回荡在校园上空。

时间是伟大的见证者、记录者。全体实小集团人有序推进“十百千”献礼工程,描绘着新时代立德树人的美丽画卷。

·周平健·

◎实践者说

探索青少年党史学习教育的“童真样本”

赵建华

青少年是祖国的希望、民族的未来。在青少年群体中扎实开展党史学习教育,不仅是落实党中央在全党开展党史学习教育部署的重要内容,也是新时代学校教育的重要政治任务,更是推动青少年健康成长,培养我国社会主义事业建设者和接班人的迫切要求。今年,南通市经济技术开发区实验小学教育集团制定并实施了《党旗飘扬迎百年——“十百千”工程献礼建党百年华诞百日系列活动》,努力为探索青少年党史学习教育提供“童真样本”。

“十百千”工程启动以来,我们边探索边思考、边学习边前行。通过探索,形成了“环境育人、课堂育人、活动育人”三位一体的全方位育人体系,构建了党员教

师、非党员教师、学生三心归一的全员育人体系,建立了集团党委、校区党支部、党小组三级联动的全过程育人体系。我们提炼并总结出富有童真特色的青少年党史学习八大路径:从思政课堂中学党史、从语文教材中学党史、从学习强国中学党史、从电影电视中学党史、从报刊书籍中学党史、从走访基地中学党史、从寻访党员中学党史、从实践活动中学党史。

眺望未来路,我校将把红色文化教育进行到底,让红色基因成为时代新人精神成长的底色。

(作者系南通市经济技术开发区实验小学教育集团党委书记、总校长,江苏省特级教师,正高级教师)

◎贯彻落实《义务教育质量评价指南》大家谈③

探索直指学生素养全面发展的绿色评价

门翠华

“教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。”近日,中央六部委联合印发《义务教育质量评价指南》(简称《评价指南》),旨在落实中央两办印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,这是新中国第一个关于教育评价系统改革的文件,也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。《评价指南》从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。

南通市紫琅第一小学于2019年9月启动了《学生学业质量绿色测评1.0版》的探索。2020年12月2日,南通市教育科学院在紫琅一小召开了全市小学绿色评价专题研讨活动。

南通市紫琅第一小学构建的绿色评价以“知-智-致”三维评价体系(简称“3Z”评价),贯彻“五育并举”基本理念,以线上与线下、书面与现场、个体与团体、过程与阶段等为主要形式,以学科与

综合、学识与学力为主要内容建构主题序列,实现基于增值的结果评价,探索新时代小学教育评价的更佳路径。

“3Z”评价直指学生素养发展的水平状况。“知”,为学科基础,指向必备知识,以学科感受力为评价要点,以“书面测评”为主方式;“智”,为学科技能,指向关键能力,以学科表现力、鉴赏力为评价要点,以“书面测评+现场测评”为主方式;“致”,为生活运用,指向正确价值观与必备品格,以学科优长及创造力为评价要点,以“现场测评”为主方式。以“体美劳”(体育、音乐、美术、劳动等学科)为例,“知”是对“体美劳”常识掌握程度的评价;“智”是对“体美劳”技能实现水准的评价;“致”则是学以致用,一则为个体在生活情境中以单科或综合的学科能力来解决实际问题,是对“知”“智”“致”的统整评价,也是对“五育并举”提升生活品质的增值评价,二则为团队在学科综合运用中进行协作式问题解决,以“分工+合作”“基础+优长”方式,实现对学生

全学科“知”“智”“致”能力与品格的高阶评价。

“3Z”评价直指传统评价体系的根本变革。测评内容:基于学科知识,走向学科素养,旨在强化学生掌握学科思维方式和探究模式,进而达到能够深刻理解学科,运用学科,实现饱含学科素养的生活。测评维度:基于单科测评,走向项目测评,旨在推动日常教学中的项目学习,渐进促成学生形成灵活有效的问题解决策略,培养学生像科学家那样思考问题,并尝试解决问题。测评对象:基于个体水准,走向协作水平,旨在倒逼课堂变革,让协作式的学习形态成为日常,在一节一节课中,逐步提升“结伴学习”“协作解决问题”的能力水平。测评运用:基于学业甄别,走向学业诊断,旨在把准学习状态,查找不到因素,开出学生学习诊断单,制定个性学习方案,以便教学实现“对症下药”。

(作者系南通市紫琅第一小学党委书记、校长)

遵循规律 科学育人

口陆晖

义务教育质量评价是一项复杂的系统工程,涉及多元主体、多个维度、多个环节。随着《义务教育质量评价指南》的颁布,作为提高教育教学质量主体的学校,首先需要在学懂弄通上下功夫。《评价指南》从县域、学校、学生三个层面84个具体评价指标,明确了教育质量评价的核心是学生的发展质量,最终的落脚点是培养生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,需要认真学习、认真领会,明确认什么是好学校、什么是好教师、什么是好学生,并以此来对标对表,树立正确的办学观、教育观、学生观,树立正确的育人导向。

一是对标《评价指南》,明晰工作目标和工作职责。引领教师坚持以德立身、育人为本,牢固树立科学的教育发展理念;坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一,将教书育人与自我提升相结合,坚决克服短视行为、功利化倾向,注重学生德智体美劳全面发展。

二是切实遵循教育规律、学生身心发展规律,把学生的实际发展状况作为

检验教育效果的核心指标。引领教师修炼“内功”,强师德、提师能,在不断提高自身专业水平、业务能力、构建高效课堂的同时,尊重学生的个性差异,因材施教,为每个学生提供适合的教育,增加学生多样化、自主探究性的学习活动、实践活动,减少同质化、强制性的学习负担,激发学生的兴趣,提升学习力,力争让所有学生有所获,感受学习的成功与快乐;引领教师注重学思行结合,始终坚持“立德树人”,把促进学生全面发展、健康成长作为一条红线贯穿始终,积极投入教育教学改革,创新教育教学方式,注重培养学生优秀的道德品质、良好的学习习惯、优良的思维品质、强健的体魄,敢想敢尝试敢实践的创新精神,为学生的终身发展奠基。

四是引导家长转变育人观念,形成家校育人合力。引领教师提升家校协同育人的能力,积极向家长宣传《评价指南》的重要精神和内容,引导家长树立正确的教育观和成才观,共同支持、配合教育评价改革的实施,为孩子的全面发展营造良好的教育生态。

《义务教育质量评价指南》对于推动义务教育优质均衡发展具有重要意义,希望通过政府、社会、学校、家庭的共同努力,让我们的学生能成为终身学习者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者,以健全的人格赢得未来。

(作者系南通崇川学校校长、党支部书记)