

# 大力推进幼儿园与小学科学衔接

为深入贯彻党中央国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等决策,落实党的十九届五中全会“建设高质量教育体系”的要求,进一步规范办学行为,3月30日,教育部发布了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。

该意见的出台是促进幼儿园和小学科学衔接,全面做好入学准备和入学适应教育工作的重要举措,对促进幼儿身心健康成长和终身发展具有重要意义。“幼小衔接”是儿童从学龄前向学龄期过渡的重要工作,科学、有序的“幼小衔接”有助于

儿童顺利适应小学教育生活,并为后继学习和终身发展奠定坚实基础。

《指导意见》坚持科学导向,指出幼小衔接要遵循四条基本原则:即坚持儿童为本、坚持双向衔接、坚持系统推进、坚持规范管理,确保幼小衔接工作沿着科学方向推进。文件立足于建设高质量教育体系,大力推进基础教育育人一体化,要求幼儿园和小学同步行动,不仅要转变观念,还要推动实践落实,切实把衔接的“陡坡”变成“缓坡”,着力实现三个“转变”:改变衔接意识薄弱,小学和幼儿园教育分离的状况,推动双向衔接;

改变过度重视知识准备,超前学习、超标教学的状况,做好科学衔接;改变衔接机制不健全的状况,实现有效衔接。

我市一些学校在“幼小衔接”方面已经先行先试,李吉林老师曾在情境课程的衔接领域建构了让儿童顺利超越的“过渡性情境课程”,探索小学入学适应教育的有效途径。目前,国家省市教育行政部门在“幼小衔接”方面加强了工作统筹和推进力度,我市教育局也公布了首批省级、市级幼小衔接试点园(校)名单。本期南通教育聚焦“幼小衔接”如何开展,约请专业人士谈思考与实践。

## 通师二附幼儿园: 建构走进儿童世界的幼小衔接情境课程

低幼衔接是整个幼儿时期的重要任务,应贯穿于幼儿园三年的学习、生活之中。通师二附幼儿园以幼儿情境课程建设为载体,积极开发幼小衔接课程,引导幼儿在优化的情境中感知、思考、表达和创造,充实感性经验,提升学习能力,养成学习习惯,形成积极的情绪情感,促使知识在情境中生成,社会生活在情境中再现,幼儿在情境中自主发展,让幼儿成为小学生活的向往者,成为主动学习的准备着。

### 引入情境,直接感知,做好身心准备

儿童是通过对真实世界的直接感知来获取经验的。作为通师二附小学的附属幼儿园,我们利用得天独厚的地域优势,充分挖掘学校环境资源,开展活动,带领幼儿走进校园,熟悉环境。

幼儿对小学校园、小学生生活充满着好奇与期待。在情境衔接课程中,我们走进小学,实地寻访。孩子们徜徉于美丽的珠媚园中,到镜亭赏梅、折桂;到竹林挖笋,观察春竹拔节生长;到交通长廊游戏,学习交通规则;到科艺宫欣赏哥哥姐姐的书法、绘画作品、在大舞台表演我们自己的童话剧;晴雨操场、健身长廊、童话楼、图书馆都留下了我们的足迹;开展“手绘校园”活动,用自己的方式表现校园;家园携手,利用周末和爸爸妈妈再次参观小学校园,增强熟悉感、亲切感;和哥哥姐姐一起上课、共进午餐,体验小学一日流程,感受小学生活的无限魅力,激发对成长的期待和对小学生活的美好向往。地域优势最大限度地减少因环境转换而产生的各种适应问题,古老的珠媚园已经成为幼儿生活、课程的一部分。

### 凭借情境,实际操作,做好生活准备

儿童是生活中的儿童,儿童的发展离不开生活。生活准备应贯穿于儿童的一日生活之中。情境衔接课程以儿童的实际生活为基础,通过儿童实际操作提高自理能力、养成入学必备习惯。

根据幼儿身心特点,家园同步调整作息,将原先8:30前入园改成8:00前入园,要求幼儿遵守合理的作息制度,早睡早起、按时入园,逐步养成有规律的学习与生活习惯,适应小学学习与生活的节奏;开展“课间十分钟”活动,树立初步的时间观念,懂得合理分配时间,做事不拖沓,做好课前准备;一餐两点实行自主,小朋友自己盛饭菜、摆放碗筷、餐后整理餐桌,养成良好的卫生习惯,提高自我服务能力;毕业前的“夜宿”活动,幼儿自己刷牙、洗脸、穿睡衣、整理被子、独自入睡,培养坚持、独立、勇敢的优秀品质;制定一周《晚间生活计划书》,合理安排每日放学后到入睡前的生活、学习、游戏、锻炼等,努力将计划转化为实际行动,为适应小学做好准备。设置整理游戏区,引导幼儿学习整理自己的文具、书包及生活用品,学会自己的事情自己做。鼓励家长积极创造条件,让幼儿在家承担整理书桌、折叠衣服、浇花、饲养动物等力所能及的家务劳动。幼儿园设立劳动周、劳动日,孩子们擦玩具、捡废纸,参与公共场所环境的整理。松土、种植、浇水、除草、收获,学习使用劳动工具,参与种植园的管理,体验为他人服务和劳动的快乐。组织“紧急事件”活动,学习校园内突发事件一些简单的应对方法,了解学校生活应注意的安全事项,增强安全意识,提高自己解决问题的能力。

### 营造情境,亲身体验,做好社会准备

游戏是儿童最基本的活动,游戏在儿童的心理发展中起着主导作用。基于“情境”的幼小衔接课程遵循儿童学习与发展的特点,贯彻游戏精神,引导儿童在参与游戏的过程中积累交往经验、养成分享习惯、树立规则意识,不断地增强其适应社会生活的能力。

担任“爱心小使者”,每天早晨接待小班弟弟妹妹入园,增强责任意识,学做幼儿园小主人;拓展交往范围,开展跨班级、跨年龄区域互动游戏,创造互动作的机会,丰富交往经验,为尽快适应小学新

环境、新朋友做准备;开展感恩行动,将自己的玩具、图书带来开展爱心义卖活动并捐给需要帮助的人,为老师、保安、保健医生等送上祝福,感恩他们的关心与陪伴;制定“班级公约”,与同伴一起制定游戏、活动规则,提高自觉守规的能力,养成诚实守信的好习惯;争当“小小传令兵”,向家长清晰地转述老师的要求并主动去做,逐渐学会理解老师的任务要求,增强任务意识和执行任务的能力;策划毕业典礼,制作通讯录,互赠毕业留言,拍摄毕业照片,参与毕业演出,感受集体的温暖。

### 优化情境,自主活动,做好学习准备

幼儿情境课程的最大特点就是活动性。教育过程就是儿童主体参与活动获得真实经验的过程。我们精心创设能支持和促进儿童“生命活动”的真实情境,支持孩子的自由活动、自主探究、自然表现。

开展“图书漂流”“亲子故事表演”“经典诵读”等活动,给予幼儿充足的阅读时间,激发幼儿对图书的兴趣,养成爱阅读、会阅读的习惯;“标记我来做”,鼓励幼儿用图画、符号、文字等方式记录游戏的过程,表达自己的认识和体验,激发孩子对学前书写的兴趣;开展“小问号”活动,引导幼儿接触自然、探究自然,养成爱听、爱问的习惯;在“小超市”“小银行”“美食店”等买卖游戏中,引导幼儿发现和解决数学问题,体验数学的有用和有趣;开展艺术节活动,欣赏多种多样的艺术作品,积极参与表现,丰富想象和内心的感受,提升欣赏美、表现美、创造美的能力。

幼儿情境衔接课程注重游戏化、生活化、综合化,顺应儿童身心发展的连续性,引导他们按照自己的速度和方式逐步适应小学生活,支持他们不断获得积极的入学体验,减缓入学坡度,形成了科学衔接的教育生态。

邵敏

## ◎小学实践

## 通州区通州小学 主动接站,开往小学的美好

从幼儿园进入小学是儿童早期成长过程中一次重要的转折。如何帮助儿童逐步适应小学生活,顺利赶上新一站开往成长春天的列车?小学需要主动向前接一站,为此,我们积极探索。

### 联合研修,传递衔接的接力棒

充分利用邻校这一有利的地理优势,我们通常和通州幼儿园进行幼小衔接,首先注重多层面的研究、交流。

定期研讨。两校领导积极互动,加强合作,定期召开研讨会议,共同商榷幼小衔接新思路,集中会诊把脉,分层跟进指导,实施多方位的幼小衔接,明确达成“遵循幼儿身心发展规律,让教育回归生活”的一致。我们尝试开展与幼儿园大班的课程联动,探索有效的双向衔接,让教师有题可研、有话可说,避免闭门造车现象。

及时交流。教师们尝试走进对方的课堂,作为与小学生、大班孩子全面接触、深入了解的良好契机。进一步了解他们的心理及生理特点,寻找有效的教育策略,以期找到衔接的切入点,为衔接工作做好铺垫。

形成常规。通过协商,确定研究重点和具体活动安排,拓展现接平台,并形成幼小衔接常规性工作。每年5—6月,通幼大班的小朋友都会到我们学校来参观、体验。在导游们的带领下,小朋友们快乐地在校园里穿行。校门口,吉祥物敏敏、慧慧笑盈盈地朝大家张开怀抱,荣誉墙、敏慧文化展板、乒乓球室、“新三好”小舞台、素养专栏等,每一处精心的布置,每一项特殊的功能区,总会惊喜孩子们的眼眸。共同升旗仪式,热爱祖国的激情洋溢在每一张笑脸;共同享受课堂,绘本的有趣阅读、七巧板的奇妙拼贴、科学小实验的引人入胜、手工制作的无穷创意,体验学习的乐趣,感受小学课堂的美妙。

### 主动贴近,创意衔接的生活场

为了让一年级新生能在一个熟悉的环境中学习、生活,本着“互动、自主、动态、发展”的宗旨,我们每年一年级教室安排相对固定,对教室、生活设施适度改造,添置设施设备、活动器材和玩具材料,创设适合年龄特点的生活、学习环境与条件。

温馨而童趣十足的阅读角,摆放童书,实施开放式管理,供学生自主取阅。教室内的绿苑角放置各种盆栽花卉,增添一份生机盎然的自然景象,也让孩子观察、养护等活动提供了机会,体验生命

生长,参与劳动分工。教室墙面的精心布置代表班级文化的独特风貌,一年级的老师、家长、孩子以“巧手扮我家”,让教室成为温馨舒适的愉悦之家。

运动场特配备适合一年级小朋友玩耍的运动器械,楼前操场特为塑胶地面,色彩鲜艳,有弹性层和缓冲层,活动起来安全、放心。操场前的种植区由小朋友亲手栽种了成长树,走廊里可随手对弈的棋盘棋局,楼梯转角的“小书吧”以绘本袋与玩偶相伴书香。

午睡可以垫上小抱枕,如厕可以抓住小扶手,洗手池高矮分区,小书包定期减肥,教室配备纸巾、湿巾、免洗手液……

### 科学改革,架设衔接的课程桥

为每个儿童搭建适应成长的阶梯,最关键的是课程实施。为帮助儿童尽快适应小学学习生活,我们强化衔接意识,适度调整一年级课程安排,合理设计内容梯度,减缓教学进度,将入学适应教育作为教学改革的重要任务。

开发启程课程。我们将一年级上学期设置为入学适应期,重点实施入学适应教育。入学第一月,我们开设“养成教育适应月”,以“我会听课”“我会整理”“我会排队”等主题,开展一日常规养成为教育活动,最大化地消除儿童的陌生体验和不适,培养儿童进入小学所需的关键素质,从而促进并实现儿童身心适应、生活适应、社会适应和学习适应的目标。

改革教学方式。我们坚持儿童为本,要求教师充分理解和尊重新生在原有经验、发展速度及水平的差异,尊重和接纳儿童不同的起点,及时转变教学思路,以实现儿童在幼儿园与小学衔接中的身心协调发展为目的,创设学生喜闻乐见的学习情景,更加关注学生的全面发展。注意让儿童在贴近生活实际的事件和情景中主动学习,培养情感,提高能力。遵循儿童身心特点和接受能力,采取游戏化、生活化、综合化等方式,强化儿童的探究性、体验式学习,增强课堂趣味性,是幼小衔接中的重要一环,也是一年级第一学期的研究重点。我们在课程开始时引入一些有趣的故事和儿歌,让学生在轻松愉悦的气氛中开始学习;课中有课中操,根据所学内容编排小节目,在孩子疲劳时做小运动,既能让孩子们得到放松,又能让他们对学习环节饶有兴趣;在每节课结束时让每个孩子都有参与机会,抒见解、说收获,问疑惑猜结果……实践证明,孩子们有了参与

的机会,知识、学校对他们的吸引力就大一些。

健全评价体系。在评价学生学习成绩时,第一学期的过渡环节,我们弱化了学生较为陌生的学科考试手段,改为“绿色评价”活动。以“敏慧娃娃嘉年华”的游艺方式,以朗读、积累、趣味数学、知识问答、智力闯关等项目,依照幼小衔接指标,考查学生的学习兴趣、沟通合作、动手动脑等方面的表现,让孩子们乐在其中并完成相应的素养检测。

### 共育联动,扶正衔接的亲情树

幼儿走进小学,开始新的学习征程,往往容易产生焦虑,而这种焦虑会影响孩子对校园生活的认同。为了解决这一难题,我们充分发挥“家校共育”的作用,共同营造温暖的成长氛围。为此,在一年级第一学期,我们安排3次家长进校园活动。

8月底,新生入学的第一天上午,我们邀请家长与孩子们一同进校,走进班级,了解校园环境,用照片记录第一次进入班级的情景。因为有父母的陪伴,孩子们对校园、班级很快熟悉起来,再加上也有认识的同园的小朋友,孩子们就很快融入了新的校园环境中。下午的家校共育课堂,观看学校宣传片,聆听校长寄语与学校介绍,共话爱的主题。班主任老师的微讲座家长课堂《一年级·新三好·新起跑》,将怎么做好家长,怎么帮助学生养成良好习惯,怎么帮助孩子学好知识,与年轻的家长分享。家长朋友们认真阅读《通州小学“新三好”家长行为规范》,真切感受“父母是儿童的第一任教师,家庭是人生成长的摇篮”育人真谛。

10月份,一年级新生入学仪式,我们安排家长第2次入校。经过近两个月的学习生活,孩子们已经了解了校园生活,个性也显露出来。家长通过课上观察,了解到孩子在课堂上的学习情况,如是否专注、是否愉快等。入学仪式上,父母们共同参与典礼,熟悉的小小身影,笔直的站姿,认真的面庞,清脆响亮的誓词吟诵……孩子们守规矩,懂礼仪,好像一下子长大了许多,我是小学生的自豪感油然而生。

12月初,学校邀请家长再次相聚。如水的夜色下,家长们聆听心理健康专家的讲座,分享孩子在家学习生活的经验。这是第一学期即将结束的时候,我们往往都会发现几个特殊状况的孩子,每当这时,我们的班主任、心理咨询师、管理层,都会给予更多关爱和搀扶。这次的家长会,重点便是帮助每个孩子都能尽快适应小学生活,共同快乐向前。

陈玉

## 坚持问题导向,优化『幼小衔接』

陈爱萍

### ◎专家指津

当前,“幼小衔接”工作面临的主要问题:一是小学与幼儿园两学段互不了解,两阶段的活动目标和内容计划都是参考各自学段的课程计划来确定的,“幼小衔接”成为教师基于自我判断的“自觉衔接”,实践操作层面缺乏规范性与科学性。二是幼儿园阶段普遍重视“幼小衔接”,而小学阶段相对不够重视。在多数幼儿园,大班普遍开展“我要上小学了”主题教育活动,组织孩子参观小学、观摩升旗仪式,与哥哥姐姐一起过半天小学生生活等,在园内缩短午睡时间,强化自我服务,培养时间概念与责任意识,另外通过召开家长会进行宣教,让家长做好过渡期合作教育工作等。与幼儿园相比,小学关注“幼小衔接”的工作频率较低,仅有个别地区组织小学一年级教师观摩幼儿园生活。三是家长的焦虑情绪催化了社会上的热门幼小衔接课程。在家长方面,幼小衔接内容偏重于知识准备,课后辅导存在超标教学、超前学习的状况。如某幼儿园对大班的241名幼儿家长问卷调查发现,其中学习拼音的127人,占比52.7%,参加园外数学学习的73人,占比30.29%,参加其他内容学习(艺术、体育、棋类)的225人,占比93.36%。某街道对128位家长访谈调查发现,在校外学习拼音的为88人,占比69%,学习小学数学的27人,占比21%,没有参加任何课外学习的仅10人,占比7%。四是小学及幼儿园、家庭之间未建立有效的“幼小衔接”机制。两阶段教师衔接意识培养、合作教研工作形式建立、过渡期课程研发、共享资源建设、教学方式变革等多方面都未有衔接的有效机制。家庭在自觉做着各种准备,但又缺乏科学有效的指导。

促进儿童身心健康发展是“幼小衔接”的价值追求。从根本上讲,“幼小衔接”注重的是教育工作的连续性与延伸性,这个时期需要家长、幼儿园、小学三种力量的共同关注与协同努力。

一要秉持“儿童视角”,明确衔接意义。《幼儿园入学准备教育指导要点》《小学入学适应教育指导要点》,均从儿童发展的视角,分别对幼儿园做好入学准备教育和小学做好入学适应教育提出具体、可操作的指导策略,提倡让儿童真正意识到并用自己的方式表达过渡期真实的内心感受和体验。我们要从儿童的视角、儿童的需求、儿童的个性差异出发,围绕身心准备与适应、生活准备与适应、社会准备与适应以及学习准备与适应四个方面,明确发展目标、具体表现和教育建议,力求做到科学性、专业性,增强指导性、操作性。

二要秉持“长程衔接”思想,实现过渡平稳。在实践中要打破单一“领域或者学科”的传统界限,以核心素养为基点,培养儿童的独立自主能力、问题意识、批判思维、合作精神等,实现儿童基于核心素养发展上的连贯与衔接。

三要实施“多向互动”,建构“幼小衔接”保障机制。具体包括儿童、家庭和社区、学校的准备状态。幼小衔接渐进性、全面性、双向性、长期性的存在,需要幼儿园和小学、家庭等都以儿童为中心,彼此沟通,建立相应的教研互动机制、资源共享机制、师资培训机制、家园校合作机制等,实现真正的相互衔接。

四要遵循“五化”理念,深化课程改革。“幼小衔接”课程建构需要从目标、内容、组织、实施及评价等五方面着手,不断深化课程改革,即课程目标小步化、课程内容生活化、课程组织系统化、课程实施活动化、课程评价多元化。要研究与探索基于完整儿童、基于儿童连续性发展、基于儿童身心发展规律的幼小衔接课程,要求小学探索与幼儿园相衔接的入学适应教育,合理安排一年级课程内容,改革一年级教育教学方式和评价方式,为每个儿童搭建入学适应的阶梯。

(作者系南通市教育科学研究院幼教教研员)