



第 212 期

E-mail: zqgg8840@sina.com

古田会议决议案的启示

□张松祥

古田会议,是红四军 1929 年 12 月 28 日至 29 日在福建省龙岩市上杭县古田召开的第九次党的代表大会。会议通过了毛泽东同志主持起草的《中国共产党红军第四军第九次代表大会的决议案》。该决议案高屋建瓴、体大虑深、内容丰富、意义深远,是中共党史的重要文献之一。该决议案中关于士兵政治训练政治课的 10 条“教授法”,切中肯綮,历久弥新,对于当下高校开展思政教育具有重要的启示作用。

一、古田决议案中 10 条士兵政治课教授法的主要内容及其解读

古田会议决议案强调,在军队中开展政治训练,主要关涉材料和方法两个方面。决议案认为,在政治训练方法方面,上政治课是重要形式之一。要上好政治课,必须注重改进教学方法。这里需要说明的是,古田会议决议案中的所谓“政治课”,并非泛指狭义上的学校思政必修课,应该包括宽泛意义上的思想政治报告、讲话、专题讲座等在内的各类教育活动。

古田会议决议案认为,上好政治课需要改进的教学方法主要有 10 条:(1)启发式(废止注入式);(2)由近及远;(3)由浅入深;(4)说话通俗化(新名词要释俗);(5)说话要明白;(6)说话要有趣味;(7)以姿势助说话;(8)后次复习前次的概念;(9)要提纲;(10)干部班要用讨论式。上述 10 种方法,实际上包括几个方面:第(1)条“启发式”,讲的是上政治课的基本教学原则,政治课教学应该智慧设疑、充分激疑、适机解疑,做到“不愤不启,不悱不发”,引发受众主动思考。第(2)条“由近及远”、第(3)条“由浅入深”是从政治课的选题和内容两个角度来说的,意思是说政治课选题要切合受众个人实际、工作实际,坚持问题导向;注意受众的理论、政策和认知基础,阶梯化安排教学内容,不陵节而施之,做到拾级而上,循序渐进。第(4)条到第(7)条,强调的是语言表达,要求通俗、易懂、生动有趣、神采飞扬。第(8)条“后次复习前次的概念”,讲的温故知新,前后衔接,目的在于让受众弄懂弄通基本概念,掌握基本原理。第(9)条“要提纲”,讲的是教学要条理分明、纲举目张。第(10)条“干部班要用讨论式”,特别要求思政教育中必须十分重视教员与学员充分互动,推动彼此碰撞,相互质疑,在“如切如磋,如琢如磨”中解决思想认识问题。

二、古田会议决议案中的 10 条士兵政治课教授法对高校思政教育的启示

习近平总书记强调指出,高校立身之本在于立德树人。要做好立德树人,思政工作是“传家宝”和“生命线”。高校是前瞻理论的集束地,同时也是多元思潮的碰撞地,高校思政工作发挥着思想引领、价值辨别的重要职能。新时代高校思政教育的方式方法必须因时而变、与时俱进、顺势而新,不断增强时代感和吸引力。古田会议决议案中 10 条士兵政治课教授法,以简明扼要的语言揭示了思政工作的方法要义,充满着科学方法论和“感于心、兴于理、利于行”的哲学智慧,对于推动新时代高校思政工作的方式转变,具有重要启示意义。

一是坚持问题导向,注意选择贴近实际、前后衔接的教育内容。决议案中提出的“由近及远”“由浅入深”“要提纲”“后次复习前次的概念”,就是强调教育内容选择必须近取譬喻,联系实际,有的放矢。反思当下高校思想政治教育的内容选择,有几点值得注意:第一,思政教育必须强化整体设计、通盘考虑,防止内容碎片化、零散化。第二,坚持问题导向,善于抓住重点,聚焦热点,破解痛点,解释难点,选准切入点,做到教育主题精准性、适切性,防止教育的随意性。第三,要根据不同人群的思政认知水平,做到分层要求,防止一刀切、一锅煮。

二是重视情境熏染,注意营造生动活泼、互动共生的教育现场。任何人的信仰、观念、态度、情感,无一不是在具体情境中生成、内化。照本宣科,脱离实际,从文件到理论,从书本到理论,思政讲堂成为独角戏、一言堂,是当下不少思政教育的样貌。古田会议决议案提出要采取启发式、讨论式教学方法,实际上就是提醒思政工作者要弱化“教父”角色,增强“导师”观念,善于利用各类教育资源,构建让师生自己感、自己悟、自己思辨,具体可感而又富有教育意义的情境,生成“直撞心灵”的教育现场。要改革教学模式,利用线上线下,倡导案例分析、问题辩论,发现、围绕师生思想认识上似是而非但又普遍关心的热点问题,组织讨论交流,进行思想碰撞,在互动交流中消除错误认识,形成科学认知。

三是锤炼扎实功夫,注意采取喜闻乐见、意含丰富的教育形式。语言表达是思政教育工作者的基本功,某种程度说思政工作往往就要靠“一张嘴”。但语言终究只是思维、思想的外衣,腹有诗书气自华。所以高校思政教育工作者一方面要勇于“走出书斋”,走到火热的事业建设一线去,走到各行各业人民群众中间去,掌握一手鲜活的教育信息,将理论、原理与国家、社会联结起来,百炼成钢化为绕指柔。另一方面要善于表达,苦练“嘴功”。善于将深奥的道理通俗化,将严肃的主题幽默化,将抽象的理论形象化,将复杂的问题结构化。决议案中提出教育者在语言表达方面的“通俗”“清晰”“有趣”“态势”四个素养。1942 年毛泽东同志在《反对党八股》又再次强调类似问题,批评有的政治报告“语言无味,像个瘪三”。所以思政教育的语言可能只是“小技”,但却承载、传达着“大道”,任何时候都不应该等闲视之。(作者单位:南通师范高等专科学校)

以人民为中心发展全过程人民民主

□费凡

学习宣传贯彻习近平总书记七一重要讲话精神

领导干部笔谈



习近平总书记在中国共产成立一百周年的“七一”讲话中,提出了许多新论述、新理念和新观点,其中“践行以人民为中心的发展思想,发展全过程人民民主”正是总书记的新论述。如何深刻理解、贯彻落实总书记的这个新论述呢?关键要从以下三个方面着力:

一、要准确把握全过程人民民主的科学内涵

全过程人民民主,是指我国人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理和民主监督。

这五个环节,环环相扣,内在统一,形成完整链条,保证了过程民主和结果民主、形式民主和实质民主、直接民主和间接民主相统一。

实践中,不仅要看人民是否在选举时有投票的权利,还要看人民在日常政治生活中是否有持续参与的权利;不仅要看人民有没有进行民主选举的权利,还要看人民有没有进行民主决策、民主管理、民主监督的权利。

全过程人民民主,践行的是以人民为中心,确保的是人民当家作主,防止的是西方国家那种民众形式上有权、实际上无权的现象。

二、要科学理解发展全过程人民民主的重大意义

(一)保障国家一切权力属于人民,充分实现民主权利

我们党从成立之日起,就以实现人民当家作主为自己的责任,实现和发展人民民主贯穿了党百年奋斗的全过程。

人民民主是全过程民主,保障人民依法行使各项权利。

以选举权为例,我国宪法规定,年满十八周岁的公民,不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限,都有选举权和被选举权。当然,依法被剥夺政治权利的人除外。

以协商权为例,在我国,有政党协商、人大协商、政府协商、政协协商、人民团体协商、基层协商、社会组织协商等多种协商形式,能够把各方面智慧和意愿凝聚起来。

继续推进马克思主义中国化

□李军

我们党的百年奋斗史,就是一部理论创新史,一部不断推进马克思主义中国化的辉煌史。在庆祝建党 100 周年大会上,习近平总书记强调:以史为鉴,开创未来,必须继续推进马克思主义中国化。这既是对百年大党理论创新史的经验总结,也是推动马克思主义基本原理与当代中国实际相结合,在实践中不断丰富和发展马克思主义的最新动员。

近代中国积贫积弱、任人宰割,中华民族陷入亡国灭种的危机。中国人民奋起反抗,无数仁人志士奔走呐喊,各种救国方案轮番出台,但终因自身局限性都以失败而告终。

十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。中国共产党应运而生,这是开天辟地的大事变,不但深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运,也深刻改变了世界发展的趋势和格局。一百年来,我们党团结带领人民创造了新民主主义革命的伟大成就、社会主义革命和建设的伟大成就、改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就、新

时代中国特色社会主义的伟大成就,向世界庄严宣告,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。正如习近平总书记所深刻指出的:中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根结底是因为马克思主义行。

马克思主义是植根于实践的科学理论。一百年来,中国共产党人以科学的态度对待科学,以真理的精神追求真理,不断在革命、建设与改革的实践中赋予马克思主义新的时代内涵,用艰苦卓绝的探索不断丰富和发展马克思主义。在对待马克思主义的态度上,早期共产党人也曾经经历挫折,甚至为此付出过血的代价。党内“左倾”错误思想影响导致红军在第五次反围剿斗争中失利,就是典型例证。1935 年 1 月,中央在长征途中召开了遵义会议,纠正了红军军事指挥上“左倾”错误。遵义会议在关键时刻挽救了红军挽救了党。会议确立了毛泽东在中央和红军中的领导地位。这是我们党第一次独立自主地运用马克思主义基本原理解决中国革命的路线、方针政策等重大问题,

(二)形成完整的制度体系,有力支撑民主实践

保证和支持人民当家作主不是一句口号,不是一句空话,必须通过一定的制度予以体现和保障。

中国共产党坚持人民主体地位,从我国国情和实际出发,建立起一整套人民当家作主的制度体系,为维护最广大人民根本利益奠定了坚实制度基础。

以基层群众自治制度为例,人民在党的领导下,通过村民委员会、城市居民委员会、职工代表大会等自治组织形态,直接行使各项民主权利,形成了广泛、生动的基层民主实践。

(三)有效维护和发展人民根本利益,真正解决中国问题

民主不是装饰品,不是用来做摆设的,而是要用来解决人民要解决的问题的。我国最大的问题就是发展问题。

从新中国成立到改革开放,再到党的十八大以来,我们党始终以人民为中心,发展全过程人民民主,创造了经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”,充分彰显了中国式民主的巨大功效。

三要切实践行发展全过程人民民主的正确路径

(一)必须毫不动摇坚持中国共产党的领导

党是领导一切的。党的领导是人民

当家作主的根本政治保证。我们党始终代表最广大人民根本利益,与人民休戚与共、生死相依,没有任何自己特殊的利益,从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。

(二)必须坚定不移不移走中国特色社会主义的政治发展道路

全过程人民民主,符合中国国情,走的是中国特色社会主义政治发展道路。

当然,我们也要借鉴人类政治文明有益成果,但绝不照搬西方政治制度模式,绝不放弃我国社会主义政治制度的根本。

(三)必须坚持和完善人民当家作主的制度体系

发展全过程人民民主,就要不断完善和发展人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商等制度,把制度优势更好地转化为治理效能,确保人民把国家和民族的前途命运牢牢掌握在自己手中。

总之,全过程人民民主具有与时俱进的品格,是充满生机活力的民主。全过程人民民主在我国社会主义民主政治伟大实践中成长,也必将在全面建设社会主义现代化国家新征程中不断发展。

(作者系南通市委党校副校长、三级调研员、教授)

标志着中国共产党从幼稚走向成熟。1938 年 9 月,中共中央在延安召开六届六中全会,会议正式提出了“马克思主义中国化”的历史命题。这一命题的划时代意义在于,它深刻揭示了:中国的革命乃至后来的建设与改革要取得成功,从来都不是、也不能从本本教条出发,或是照搬照抄国外什么现成模式,而在于把马克思主义基本原理与中国实际相结合,探索一条符合中国实际的革命与建设、改革的道路。历史充分证明,一切从中国实际出发的道路主张最终都不可能成功。

“马克思主义中国化”的命题影响之深远,超出众多史家的判断,它一经提出,便成为引领中国革命建设与改革不断前行的伟大旗帜。一百年来,我们党不断开辟马克思主义新境界,创立了毛泽东思想、邓小平理论,形成了“三个代表”重要思想、科学发展观,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,用中国化的马克思主义为革命、建设与改革实践提供了科学理论的指导。这些重大理论成果是中国共产党在解放思想、勇

于探索、锐意创新的结果。实践证明,马克思主义深刻改变了中国,中国也极大丰富和发展了马克思主义。

实现中华民族伟大复兴已进入不可逆转的历史进程。今天,马克思主义在中国焕发出强大的生命力,展现出无与伦比的说服力、战斗力。正如习近平总书记所强调的“新征程上,我们必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观,全面贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持把马克思主义基本原理同中国实际相结合,同中华优秀传统文化相结合,用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,继续发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义”。用马克思主义武装起来中国共产党人领导这个古老东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹,也一定能在真理力量的感召下续写马克思主义中国化的新篇章,不断夺取建设社会主义现代化强国的新胜利。

(作者系南通市委党校副校长、三级调研员)

以史为鉴开创未来 交出一份满意的时代答卷

□王彦

习近平总书记“七一”重要讲话,是我们党团结带领人民以史为鉴、开创未来的行动指南。通过学习,我深刻认识到现实是历史的延续,更是未来的起点。实现中华民族伟大复兴,我们须用历史映照现实、用现实启示未来,更加坚定进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想,不断创造新的伟大光荣。

第一,要深刻把握以史为鉴、开创未来,必须时刻进行伟大斗争,敢于斗争、敢于胜利。新时代坚持和发展中国特色社会主义是一场伟大社会革命,要求我们必须时刻进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。要时刻增强斗争意识。充分认识伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性,做好应对任何形式的矛盾风险挑战的准备。要时刻培养斗争精神。保持敢于斗争的风骨、气节、操守、胆魄,敢于克服一切艰难困苦,勇于战胜一切风险挑战。认真抓好党史学

习教育,不断锤炼党性。坚持把党内政治生活作为大熔炉,坚守中国共产党人的政治品格、价值追求。要时刻提高斗争本领。加强理论武装,强化实践磨炼,突出政治训练,在贯彻执行党中央决策部署、进行重大斗争、克难攻坚中,经受淬炼、积累经验。

第二,要深刻把握以史为鉴、开创未来,必须持续建设伟大工程,从严管党、从严治党。我们党要始终成为中国特色社会主义事业的领导核心,加强党的自身建设是关键。要增强政治自觉。广大党员干部要自觉做到“两个维护”,不断提高政治领悟力、政治判断力、政治执行力。要涵养理论品质。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,把马克思主义最新成果学习好运用好,用创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。要筑牢战斗堡垒。以提升组织力为重点,把党的组织和工作全面覆盖到基层各领域各方

面,确保基层党组织在凝聚和服务群众中发挥战斗堡垒作用。要做到清正廉洁。坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争,不断巩固政治生态上的“绿水青山”。

第三,要深刻把握以史为鉴、开创未来,必须不懈推进伟大事业,有所创造、有所前进。新时代呼唤新担当,新事业更需新作为。具体到我们南通来说,就是要牢记嘱托、感恩奋进,奋力谱写“强富美高”新南通建设的现代化篇章。要深入学习贯彻新思想,以更高站位扛起“争当表率、争做示范、走在前列”的重大使命。要深入践行新发展理念,聚焦创新驱动、实体经济、绿色发展、城乡统筹和改善民生,更加扎实推动高质量发展实现新的“沧桑巨变”。要深入推进思想解放,勇于打破传统的思维定势和路径依赖,善于激发体制机制活力,以创新的思路、改革的办法解决问题、推动工作。要深入实施江海联

动,加快通州湾新出海口、南通新机场、过江通道等重大战略工程项目建设,全力推进重大产业项目落地,奋力建设长三角一体化沪苏通核心三角强支点城市。

第四,要深刻把握以史为鉴、开创未来,必须奋力实现伟大梦想,不忘初心、不负使命。中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。要以理想信念为核心,更加深刻地认识和把握马克思主义的科学本质以及核心要义,自觉做马克思主义信仰的忠诚守护者、历史传承者和坚定实践者。以“四个自信”为引领,坚持党的基本路线不动摇,坚持理论上清醒,坚定中国特色社会主义制度自信,坚守中国特色社会主义文化。以为民服务为根本,着力解决就业、教育、社保、住房等民生短板问题,努力让改革发展的成果更多更公平地惠及全体人民。

(作者系南通市委党校副校长)

学好《讲义》要“三向三往”

□宋晓丽

党的十八大以来,习近平总书记就事关中国教育改革发展的方向性、根本性、战略性问题,作出了一系列重要讲话、指示和批示,提出了一系列新理念、新思想、新观点,形成了新时代中国特色社会主义思想教育理论体系。为了推动教育系统广大干部师生深入学习贯彻,让全社会了解习近平总书记关于教育的重要论述,教育部组织编写了《习近平总书记教育重要论述讲义》(以下简称《讲义》)。

我认为,教师学习《讲义》,要做到“三向三往”。

一、向高处知,往低处行。

习近平总书记关于教育的重要论述站位很高,是把握世界发展大势,立足党和国家工作全局,对新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性、根本性、战略性问题的思想性、政策性、发展性阐述,为我们从新视野、新角度来深化认识社会主义建设规

律、教育发展规律、人才培养规律,带来了新思维、新工具、新动力。

作为教师,我们应该去努力攀登习近平新时代中国特色社会主义思想高峰的一级级台阶;同时要明白,加快推进教育现代化、建设教育强国,必须落实到办好人民满意的教育,具体到为每一个孩子的成长发展提供更多爱心、方法、资源和可能上。

往低处行,不是降低要求,而是放低姿态,蹲下身子,倾听、关注和呵护儿童,启迪、引领和帮助学生与家长走向更加美好的未来。

二、向大处学,往小处做。

习近平总书记关于教育的重要论述格局很大,是坚持社会主义办学方向,不断促进教育事业发展成为更多更公平惠及全体人民的国家性、民族性、时代性指南,我们从历史、文化、国情和人民美好生活向往来建设扎根中国、融通中外,立

足时代、面向未来,发展具有中国特色、世界水平的现代教育,带来了新方针、新策略和新要求。

作为教师,我们应该去努力实现习近平新时代中国特色社会主义思想体系的一个个愿景;同时要明白,办好新时代中国特色社会主义教育,必须落实到“做喜欢儿童的教育,办儿童喜欢的学校”,具体到上好每一节课,教好每一个孩子上。

往小处做,不是减小力度,而是务求实际,爱幼扶弱,通过一个个课案、一篇篇作文、一项项活动、一次次交往,积沙成塔,和同事、学生及其家长一起奠定更加坚实的基础。

三、向宽处看,往窄处破。

习近平总书记关于教育的重要论述视野很宽,要求“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”,是推进各级各类教育协调发展、提高各级各类教育办学水平的现实

性、针对性、指导性纲领,为我们围绕培养社会主义建设者和接班人这一根本任务,把立德树人融入教育全过程,建设完善的教育体系和高水平的人才培养体系,带来了新要求、新路径、新想象。

作为教师,我们应该去努力适应习近平新时代中国特色社会主义思想架构的一个个向度;同时要明白,办好新时代中国特色社会主义教育,必须落实到具体的项目上,具体到破解工作中的一个个“痛点”“堵点”上。

往窄处破,不是自我设限,而是基于问题导向,在渐艰难处寻突破,从不可能处开辟新路,解决管理、教学、科研和社会实践中的一处处疑难、一次次停滞、一样样缺失,从而拓宽事业之路,通向更加精准有效的教育实践和更加丰富生动的历史社会生活。

(作者系江苏省南通师范学校第一附属小学党委副书记、副校长)