

“双减”实施百日，南通市中小学名师培养导师团主办主题论坛，组织南通市中青年名师工作室领衔人专题研讨——

“双减”，名师的责任与担当



◎导师说

“双减”是国家大政，唯有教育大改、学校大变、教师大为，方能学生大成。南通名师要彻底转变自己的思想观念，改变课堂形态，创新作业样态，优化校园环境，改善家长心态，切实担当自己的责任和使命，有眼光、有情怀、有温度地办教育——

为“双减”贡献名师的智慧和力量

“双减”，名师的责任和担当。责任是什么？责任就是我们的职责，就是我们的使命，也更是我们的一份情怀。而担当就是行动。我们要用行动来担当，今天呈现出了那么多丰富的案例、经验，就是一种行动。担当是勇气，“双减”进行时，我们已经遇到了很多问题，把它做得更好，是需要我们有勇气的。担当还是一种坚持，需要我们坚持不懈地努力。

名师工作室领衔人站位要更高，站在更高的位置上来理解和认识“双减”。视域要广，既要扎实地在教育的一线，同时也要把眼光放到你学科以外，放到你学校以外，放到整个社会整个国家。眼光要远，我们看到的不是当下，是未来。格局要大，“双减”要改变我们的思想格局，理念的格局、教育的格局、教学的格局。要高举“双减”育人这面大旗。要坚持推进学科育人、作业育人、活动育人、家庭育人、社会育人，这是一个系统的大工程。

未来我们更应该脚踏实地地打好几个攻坚战，第一攻自己，彻底转变思想观念，思想不变什么也不变了。第二，带头改变课堂形态，提高教育质量。第三是创新作业样态。第四是优化校园生态，为孩子提供延时服务的条件、环境、氛围。还要努力改善家长心态。以学校的力量，教师的力量，名师的力量去改变和影响社会的状态。

我们要更加聚焦名师在“双减”中做什么，今天我们的领衔人大多数都是校长，他们都是站在一个学校的范围内，说得更多一点。未来我们既要作为一个校长来思考整体的，学校的，甚至一个区域的，同时还要站在你作为一个名师，你个体到底能够发挥什么样的作用，发挥怎样的作用。作为一个名师，不要忘记我们都是有教学主张的人，要思考怎样在自己的教学主张理念下去实施“双减”，这个问题应该是我们名师值得思考的问题，你的教学主张要放在“双减”背景下去再次经受考验和检验，同时在实践中不断地完善和发展。

“双减”刚刚起步，今后的路还很长，让我们继续努力，为我们南通的“双减”育人贡献我们每个名师的智慧和力量。

(南通市中小学名师培养导师团团长王笑君)

在新学年新学期我市学校全面实施“双减”工作逾百日之际，12月12日上午，一场主题为“双减，名师的责任与担当”的南通市中青年名师工作室领衔人论坛活动在通州区实验小学举行。

以“教足教好”保障“学足学好”

大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好，是“双减”取得成效的根本，我市《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》(以下简称《双减实施意见》)对此作了系统部署。

教师如何在课内“教足教好”？学生如何在课内“学足学好”？本次论坛安排了课堂展示，通州实小黄黎莉老师执教了一节别开生面的跨界探究课《石头里有什么》。学生在黄老师的引导下，观察、挖掘、交流、展示、分享，成功找到了“石头里的秘密”。课堂上，学生们了解了考古学家探究的过程，尝试着对自己的发现进行合理的解释，初步具备了对探究过程、方法和结果进行反思、评价、改进的意识，也学会了倾听、更乐于表达。

南通名师大多已任校长，在“双减”背景下，他们发挥独树一帜的影响力，因校制宜，智慧选择，用超强的行动力解决问题。通州实小王笑梅校长介绍了学校充分发挥“我课堂”模式优势，改革课堂教学、作业布置，让“七色花”课程走进延时服务、让“双减”真正落地的主要做法。

教师如何直面每一天、每一课、每一科，去重构教与学？如何增效、提质、促学？通州实小以“立学课堂”为指引，变革课堂结构，实现课堂要素的结构重建，完善升级了通州实小“我课堂”，形成多维、交互、动态、立体的课堂情态。

以学生“我要学”开始，以学生的“我需求”为源，以“我”为中心，以问题为场

境，实现“我准备——我探究——我展示——我检测”的“板块式推进”，构成一个闭合的学习圈。让每一个儿童自己的身影在课堂上可感可知，强调以儿童的“我”作为中心，通过多维度互动，让“我的”变成“你的”，让“你的”变成“我的”，最后一起变成“我们的”。为此，“我课堂”关注儿童在课堂中思维的展开和聚合，引导学生在真实情境中产生问题，通过“设境——问境——探境——解境——悟境”，多层次培养孩子的立体思维和进阶思维。将教与学从认知领域的知识学习拓展到学习过程本身的意义建构，给学生提供多个观赏视角以及理解事物的方法。

以“四精四必”保障“作业瘦身”

我市《双减实施意见》提出，一年内，健全、落实具有南通特色的“四精四必”作业规范，作业管理控量提质；全面优化学校课后服务，提升服务质量，形成小学工作日课后服务“5+2”、初中工作日晚自习服务“5+3”模式，100%小学开展课后服务、100%初中提供夜自习服务，积累托管服务试点经验，学生学习更好回归校园；校外培训负担有效减轻，学科类校外培训机构数量大大压减。

新学期开学以来，我市各校聚焦“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”，加强教育教学管理。本次论坛，南通市紫琅第一小学校长姜树华、海门区东洲小学校长吴建英和海安市城南实验小学校长许卫兵分别介绍了学校落实“双减”的主张和做法。紫琅一小对课后延时服务的探索起步早、方法巧，为孩子提供全面发展的素养包，并开始尝试大数据监控作业、运动。海安市城南实验小学全力做好“双减”化简题，简教、深学，整体建构，启思生慧，让孩子学会学习，让学习真正发生。

以“优质服务”化解“后顾之忧”

如何进一步提升学校课后服务供给品质，满足学生多样化需求，各学校积极实践，着力化解家长后顾之忧。

南通市紫琅第一小学自2019年9月1日起开始探索实施“书包不回家”项目，国家“双减”政策发布之后，紫琅一小为了更好实现“有基础”的飞跃，对“双减”之下的“书包不回家”项目积极进行优化。一是时间优化。学校立足儿

童，力行关爱行动。根据低中高年级学生年龄特点及足球队学生训练时间，对延时服务时间进行明确规定：低年级15:30—17:30，中高年级15:30—17:45，足球队学生18:30—20:30，便于学校进行统一管理。二是内容优化。延时服务包括“素养包”和“学业包”两大内容。“素养包”，即素养拓展。内容包括：表达与思维、运动与劳动、艺术与科学。艺术、体育、思维、表达、劳动教育，特长培优，学业辅导（学有余力的学生思维拓展，困难生针对性辅导）。“学业包”，即学业辅导。学校加强作业设计研究，由备课组统一作业内容。书面作业在校完成，拓展作业回家完成，除语数英外，阅读和体育是每天必做的作业，另外，周三布置STEM作业，周四音乐，周末美术和德法等作业。三是形式优化。周五下午的延时服务时段，团队教师发挥个人所长，开展各种特色社团课，以多样的课后服务内容与形式助推学生全面发展，实现五育并举。开展“小小演讲家”“小小社会家”“小小科学家”“小小劳动家”“小小运动家”“小小艺术家”等项目，目前共有19个校级社团、26个班级社团。

“双减”之后学生的闲暇时间如何安排？很多家长为之困惑。东洲小学加强家庭教育指导。开学初，开家长会专门介绍“双减”政策，增进家长认同；还专门给家长出了一期微信报道，指导“双减”之下如何做好父母。每周学校还通过微信公众号推出“我们爱阅读”“我们爱运动”“我们爱艺术”“我们爱实践”“我们爱劳动”等菜单，供家长选择，让孩子能在家庭活动中体验成长的快乐，培养自我规划、自主管理能力，真正实现“无作业，有精彩，有成长”。

论坛的“铿锵三人行”主题沙龙上，祝禧等七位名师围绕“优化‘双减’实践，加强教学统筹”这一话题，进一步探讨、交流了如何将“双减”继续做得更好、更实的策略和经验。大家认为，减负更重要的是提质、增效，是让孩子的脸上绽放更多笑容，让孩子活泼地成长、自信地成才。为了这一目标，每个名师都在边实践、边思考。双减，要统筹安排，面向儿童、关注童年，才能克服现有困难，不断发现问题、破解难题，创造双减管理新样态，让师生家长满意放心。

市委教育工委副书记杨晓岗希望南通名师在“双减”背景下做名师，更做良师，培养自己的“教育感”，拥有教育的专业直觉，有爱、有能、有知、有勇，坚持为党育人、为国育才的初心使命，以昂扬的奋斗姿态，走好新时代的赶考之路。

·刘卫锋·

◎名师倡议

“双减”，是南通名师的“炼丹炉”。

变革的时代，我们每一位名师都应当承接好这道“必答题”，聚焦小切口的小专题，研讨核心结构的大课题，建构引领未来的命题，破解困惑人民的真难题。

在这场变革中，名师的名字叫责任，名师的职责是赋能，名师的智慧是行动，名师的态度是未来。

让我们一起，以“责任与担当”为名，以“双减”为契机，一起续写南通教育“高原上的高峰”的神奇，一起创造“于动态的平衡中走向高位均衡”的南通教育新风景，一起去践行南通名师“让教育回归 成就生命完满与幸福”的新使命！

·王笑梅·



◎“双减”校长发布

致力于办更理性的教育，构建更高品质的育人体系，海门区东洲小学在九月份出台了《“双减”背景下学校教育生活系列重构》，包括“双减”工作总方案以及课程生活、课堂变革、优化作业、学生评价、教师管理、家庭生活等方案，希望通过重构师生教育生活真正实现育人之目标。本次论坛，校长吴建英重点就课后延时服务创新、优化作业、融合课程进行讲述——

重构教育生态 谱写育人新篇

我校的课后延时服务分为三个时段，内容丰富多样，既保证学业任务的及时完成，更为学生量身定制社团课程，实现“以学定教”的个性化学习。

第一时段，体育运动课程，组织学生开展操类、球类、游戏、跳绳等健体活动。

第二时段，学生自主作业。优化作业，“控总量、提质量、强素养”。通过健全作业管理机制、提高作业设计质量、分类控制作业总量、加强作业完成指导、规范作业布置评改、建设作业资源平台六大举措保证作业活动的科学性和合理性，提升作业内容的丰富性和差异性，加强作业实施的互动性与辅助性，促进作业评价的教育性和多元性。

为了促进作业变革真正落实，我们完善作业管理机制，比如，各学科

把作业设计纳入校本教研体系，每周教研活动辟出十到十五分钟专门进行专题讨论，坚持“非必要不布置”原则，精选内容，重点关注学科素养和学科思维。又比如，每天各科作业在学校微信平台上公示，每天行政督查，每月随机调研，并将调研情况公布在校园网站上。

为了减轻孩子们做作业的疲劳感，我校老师还创编了各种充满美感与趣味的课中操、桌舞、新学堂乐歌等，让学生在做作业空隙动一动、唱一唱，充分享受着“双减”赋予的美好时光。

一二年级学生推行不背书包上下学的举措。所有的作业都在校内保质保量完成。周五把书包带回家整理好，周一再背来上学，平时放在教室书橱里。家长志愿者们为孩子们定制了

小型轻便的环保袋，上面印有学生姓名、班徽等，用于放雨衣、跳绳、美术用品等，小朋友上学、放学更轻松。

第三时段，各类校本课程。学校课程的丰富性、卓越性，会直接影响学生生命的丰富性、卓越性。我们通过延时服务实施五育共美课程群，培养东小学子五大核心素养，促进学生“全面和谐的成长”，真正实现“崇美立人”的育人理念。

周一至周四是各学科基础性拓展课程。如语文学科就有40多项：有趣的汉字，玩转绕口令，爱上小古文、学说海门话等。内容丰富多彩，孩子们兴趣盎然。

周五的第二、第三时段则是全校的五大学习中心校本课程：小天鹅艺术学习中心、蒲公英语言学习中心、蓝精灵体育学习中心、北斗星科创学

习中心、月亮河生活学习中心下共设有126个社团课程。我们的心理教育老师利用“延时”进行低年级心理游戏、中年级心理团辅。此外还邀请社区志愿者、家长志愿者到校辅导学生。为学生提供更加多元化的成长路径和成长方式，促进他们全面健康发展。

“双减”之后学生的闲暇时间如何安排？我们提出家庭生活“五个一”，即“有一段阅读时间、有一个喜爱的健身项目、有一次家务劳动、有一个兴趣特长项目、有一次亲情聊天”。让孩子能在家庭活动中体验成长的快乐，培养自我规划、自主管理能力。

我们希望，通过重构教育生态，写出大大的“双减”育人文章。

(南通市海门区东洲小学校长 吴建英)

