



为中国教育贡献区域智慧 南通教师著作入选年度影响力图书

2021年12月29日,中国教育报2021年度“教师喜爱的100本书”公布。2021年12月31日,中国教育新闻网推出2021年度“影响教师的100本书”及TOP10图书。由著名特级教师、我市教科院小学语文教研员王爱华领衔主编,南通小语教研团队65位骨干教师倾力主创的《“快乐读书吧”:整本书可以这样教》入选。

匹配统编教材的教学参考

王爱华主编的《“快乐读书吧”:整本书可以这样教》,由广西师范大学出版社2021年9月出版。该书是一部与统编版小学语文教材“快乐读书吧”整本书阅读书目相配套的教师教学参考用书。

全书按照统编版教材的“快乐读书吧”编排顺序,按照不同学段、不同文体设立了12个单元,在每个单元前面编排了“单元导读”,介绍单元的主要内容及内在联系。每本书阅读指导设计一般包括“教学解读”“阅读目标”“活动安排”“读前:激趣导读活动”“读中:自主阅读推进活动”“读后:分享交流拓展活动”等板块,力图展开每本书的阅读教学过程,为教师引导学生阅读整本书提供具体的操作路径与策略,给学生自主阅读实践以启发。为便于教师教学和学生阅读,本书还设计了教学课件,供教学时使用。

基于实践的提炼总结

为全面提高南通市小学生阅读素养,王爱华老师倾注了大量的心血和精力。她积极参加江苏省教研室李亮老师组织的“整本书

阅读”教学活动。虚心请教上海教育出版社杨文华主编,吸取来自国际教育前沿阅读策略理论。潜心研究陆志平副会长关于新教学的系列理论文章。王爱华老师以大单元教学思想整体架构书稿,落实新课程标准的任务群设计理念,彰显研究的前瞻性。

基于教学创新实践,通过编著专业书籍项目,贡献本土经验,同时提升区域教研水平、锤炼队伍、展示风采的工作思路得到教育行政部门和单位等各方的积极支持。

为编撰好这本书,王爱华老师给南通市各县(市、区)教研员、骨干教师做公益专题讲座,宣讲统编教材“快乐读书吧”编写特点与教学要求,明确学术方向;充分发挥本土教研力量,聘请各县(市、区)小语教研员担任各阅读单元设计与实践的指导老师;在各单元导师指导的基础上,王老师与每一位设计者研讨每一本整本阅读书目的教学解读、目标研制与表述、任务活动设计、评价目标,逐字逐句地完善修改,常常工作到深夜。

为强化本土经验总结提炼,王爱华老师多次召开全体研究人员的线上线下研讨交流活动,要求设计者以指导学生整本书阅读的真实实践为基础,结合本班实际情况的创造性阅读,优化教学设计。为此,她和各县(市、区)教研员悉心指导设计者们先后在港闸区北城小学、启东市实验小学、海门区育才小学、南通市张謇第一小学、如东县宾山小学全面展开教学实践,举办“快乐读书吧”整本书阅读研讨活动。书稿中的288幅学生作品,都是各县(市、区)学校学生阅读实践的生动呈现。设计者们也在参与设计、实践、撰写的

过程中,走出了一条学习、思考、探究、创新的专业成长之路。

可学好用的工具指南

整本书阅读如何教,这本书成为指南。自出版以来,本书得到了各地老师的肯定与赞许。可视化的教学设计,实操性强的阅读活动过程,使这本书成为推动整本书阅读的有效支点。

南通市通州小学开展了本书的学习与课堂实践,各年级的阅读活动开展得有声有色,阅读成果精彩纷呈。老师们深切感到12个单元的阅读教学设计得十分有效,特别是“自主阅读推进”的读中阶段,一改传统的课堂教学,为学生提供了自主阅读的脚手架——目标、路径、方法、策略,实现从“教”到“学”的转变。设计的自评环节,又实现了“教—学—评”的一致性。

中国教育新闻网2021年度“影响教师的100本书”活动通过出版社自荐、专家推荐和读者推荐等形式,征集2020年12月至2021年12月出版的、适合教师阅读的优质图书。全国34个出版社和出版机构共同参与推荐近350本图书,经专家评委会评审推荐,最终推出2021年度“影响教师的100本书”及TOP10图书。本年度书目囊括了教育理论、教育管理、教育心理、教师专业成长、学前教育、综合、人文和青少年阅读指导等多种类别,内容涵盖国内外教育理论经典、教育创新、社会发展、文化探究等众多方面。

董娇轩

【更多内容详见B3版】



“双减”的第一个期末,全市各小学创新测评形式和内容,探索评价改革。努力将学科知识与能力素养考核融为一体,以学生喜闻乐见的形式,实现对语文阅读、数学口算、英语表达、科学探索、乐理知识、绘画素养、体育运动和自理生活等方面的无纸笔“绿色”考核。图为1月11日,通州区南山湖小学开展的“山情水意 鲤跃龙门”期末嘉年华“绿色评价”活动中,戴着可爱的卡通头饰参加闯关活动后的学生,正在兴奋地交流闯关心得。

有效促进学生全面发展和健康成长 我市六校被认定为省级特色学校

日前,省教育厅办公室公布江苏省中小学思政育人特色学校、心理健康教育特色学校名单。江苏省海安高级中学、江苏省江安高级中学、启东折桂中学、启东汇龙小学等四所学校被认定为省中小学思政育人特色学校。我市北城小学、北城中学被认定为省心理健康教育特色学校。

近年来,南通加强对思政课程和课程思政育人功能研究,积极推进思政课的改革创新,努力打造德育理念先进、校本特色浓郁、举措扎实高效的思政育人新样态,致力于让所有教师成为思政教育的生力军,让全科课程成为思政教育的主阵地,实现全员育人、全方位育人、全过程育人,涌现出一批思政育人特色学校。

近年来,我市加强青少年心理健康教育工作,提出10项刚性要求、43条具体举措,形成了“党政推动、各方联动、学校能动、帮扶行动、考核行动”的青少年心理健康教育南通模式。

南通市北城小学本着全员参与、面向全

体、矫正预防与全面发展相结合的原则,让学生在学会调适和学会发展为最终目的,坚持重点帮扶与长期关注相结合,充分发挥爱心和同理心作用,有序开展心理健康教育工作。学校加强心育理念的普及与重建,提出全员、全科、全程心育,课程、班务、活动并进。将心理健康课程内容编入校本教材,每两周开设一节心理健康课,普及心理健康科学常识,帮助学生掌握一般的心理保健知识,培养学生良好的心理素质。投入17万元建立包括宣泄室、音乐放松室、团体活动室、沙盘游戏区等在内的专业心理咨询室,由专人负责学生心理健康咨询辅导。开展不同类型学生的“诊断与寻因”家访。重视学生的个别化教育,对有心理困扰或心理问题的学生进行科学有效的差异性团体心理辅导和个性化心理辅导,及时给予必要的危机干预。建成“红蜻蜓心理健康乐园”,为有需要的儿童提供一对一心理辅导,有针对性地进行转化工作。

南通市北城中学将增强学生的适应能

力,提高学生的心理健康水平作为学校学生工作的重点,加强学生的心理健康教育。每年面向专兼职心理老师、班主任以及全体教师进行心理健康教育培训,定期开展教学教研活动。开足开齐心理健康教育课,心理健康教育主题的班会课深受学生喜爱。积极开展团体心理健康辅导活动,让学生在活动中认识自己、体验团体协作、发掘自身潜能,体验生活和生命的美好。注重做好朋辈心理疏导,在各班设立了两名心理委员,他们是班里的“大白”、师生沟通的桥梁、心理老师的小助手。组织“温馨陪伴,见证成长”家校共育系列活动,构建家校社三位一体的心理健康教育格局。

省教育厅希望各特色学校全面落实教育改革任务,进一步完善下一步工作方案,聚焦“三全”育人目标要求,优化课程设计,拓展实践场所,加强师资建设,强化条件保障,创造性开展工作,发挥好示范带动作用。

刘卫锋 蒋卫星 吴国林

昂扬南通教育精神大家谈

站在我们党两个百年的历史交汇点,站在南通建设“现代化教育高地、新时代教育之乡”的发展节点,我们来感悟南通教育精神的要义,具有跨时代意义。我以为,南通教育精神具有以下内涵:

“敢为人先、追求卓越”的创新精神

南通,“据江海之会,扼南北之喉”。南通人,素有“通天下”的豪迈、“闯第一”的气质。同样,“敢为人先”也是我们南通教育人的特质。100多年前,清末状元张謇践行“教育救国”的思想,在南通创办了全国第一所师范学校;2014年,李吉林老师“情境教育”的研究成果获全国首届基础教育教学成果奖特等奖第一名;李庚南老师以60多年的班主任经历,创造了“连续任职时间最长的班主任”世界吉尼斯纪录;2020年,南通“立学”课堂,作为全国唯一一个区域课堂教学改革样态入选年度全国课堂改革十大样本;2021年,国家“双减”政策发布后,南通成为全国首批9个试点城市之一……

地理决定历史,历史创造文化,文化孕育精神,精神映照现实。南通之于教育,如同航海家之于大海。通江达海、视通万里、思接千载,是南通教育包容会通的品格;新旧出新、勇立潮头、创美未来,是南通教育敢为人先的勇气;踏浪追溯、锐意进取、力求精进是南通教育追求卓越的风范。

“以学愈愚、教育强国”的使命担当

南通教育精神的重要特质,就是爱党爱国,具有坚定的政治方向。回望100年前,张謇先生“教育救国”的理想,闪烁着爱国主义的思想光芒;100年后的今天,红色基因也是当下南通教育精神的底座。

在我们通州实小校训石上有清末状元张謇题写的“以学愈愚”的校训。“以学愈愚”,让老师明晰为国家之强盛、人民之幸福而教的初心与使命;让孩子明晰为中华之富强而读书的责任与担当。

我校2013级学生丁又也同学,高考达清华的录取分数,最终选择了华东师范大学。他说:“当下的中国需要优秀的人去从事基础教育事业,发展好基础教育,才能为国家培养更多优秀的人”。他两年内修读完成了三年的课程,并且以复试第一的成绩保送了研究生。不仅如此,两年中还斩获了全国级竞赛(含教师技能竞赛)一等奖两个、校级竞赛特等奖、一等奖各一个。从他身上可以感受到咱们南通教育育人的不仅是分数,更是一份信仰和情怀。

教育强国,是南通教育的主旋律;为党育才,是南通教育的大担当。红色信仰代代相传,教育情怀绵延赓续。始终把善尽立德树人、培植英才的使命,和忠党爱国紧密地联系起来,成为南通教育的第一精神。

“强毅力行、拓荒图存”的务实勤勉

长江文明孕育了南通恒久弥深的拓荒图存精神,农业耕作的背景,决定了南通人吃苦耐劳的秉性。先贤张謇开启“坚苦自立、忠实不欺”之风尚,将勤俭、耐苦、自强……凝结成南通人的精神气质。“理想就在岗位上,信仰就在行动中。”南通教育人,将所有的信念都落在了一个“干”字,体现了一个“实”字。

本次“双减”,“作业”成为热词。近日南通教育科学院针对作业管理,出台了一组文件,在过去“四精四必”基础上创造性地提出“有练必躬”的要求。凡学生所练,教师必先试做。教师自己做“下水题”,可以直接感受作业题目与教学内容和知识结构的关联性,了解作业中的难点、易错点,预测学生会采用的解法以及可能遇到的障碍,预估不同学习水平学生的不同表现和所需时间等。“凡教之道,以严为轨;凡学之道,以静为轨。”对于“有练必躬”的检查监督与评价也有实招,如规定2022年起,教师须保留作业清单、自做自练本以及学生作业本以备查,各类晋级、评选都须提供这些资料。

志之所趋,无远弗届。南通教育人敢于行难行之路,破难破之围,成难成之事。南通教育人致广大而尽精微,应风播种,落地生根,时刻用勤勉的态度、落地的行动创造着南通教育的精神文化。

“道德优美、学术纯粹”的审美追寻

张謇对人才的定义是“道德优美,学术纯粹”。教师,首先要让自己成为一个美好的人。

教育即生长,对于学生的生长,教师的使命就是提供最好的环境。什么是最好的环境?即是美好的老师自身。决定一个教师个体美感的,不是美本身,而是其精神高度、美学高度。美,根植于内在的光华——提升精神颜值才是根本上着力。“道德优美”是无悔的追寻、奉献的情怀,是李吉林老师当“长大的儿童”的精神之美;“学术纯粹”是深厚的学养、精湛的艺,是李庚南老师“课比天大”的专业视野。奉献岗位的职业风范、昂扬向上的蓬勃激情、崇尚学术的专业追寻,使南通教育人拥有着独特的精神气象。南通,把美学作为当下和未来的教育学,把教育视作培养美好人性的历程。南通教育人,心中都有“千春犹待发华滋”的梦想,都追求内外兼修,喜欢用中国式审美,用激情和智慧,重塑物型,书写万物有灵且美的世界。于方寸之间凝聚大美天地,于自然之中比兴崇高品德,形成南通教育的大美气象。

张謇说:“身居台角,光照四方。”1920年,杜威受邀南通讲学时说:“南通者,教育之源泉,吾尤望其成为世界教育之中心也。”100年后的南通,不仅拥有“滨江临海”的地理优势,拥有“追江赶海”的追寻探索,更有“通江达海”的智慧谋略以及“穿江跨海”的胆略与气魄。让我们共同期待,新的百年,江海一隅的南通,以台角教育之光普照四方,早日建成“现代化教育高地、新时代教育之乡”,让南通真正成为世界教育的中心!

通州实小校长、书记 王笑梅

坚守立德树人初心 担当教书育人使命
——我对新时代南通教育精神的理解与践行