

“双减”试点的区域行动与创新 ②

站位于实现中华民族伟大复兴的战略高度,党中央聚焦解决阻碍青少年学生全面发展、健康成长的顽疾,作出“双减”重大决策部署。2021年7月19日,中办、国办印发通知,正式发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确北京市、上海市及南通市等9个城市为全国试点城市。受命以来,南通及早谋划,多措并举,推动“双减”落地见效,各地各校立足实际,创新实践。



崇川小学学生在陶艺社创新创造。



“双减”推进现场会上,启东市学生参加“6个1”亮色工程展示。



【“双减”局长说】

多维育人促“双减” 多措并举求“双增”

自中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》以来,启东市教育系统积极响应、贯彻落实,既注重“减”——轻负减荷,纠偏勘误,又着力“增”——提质增效,正源立本。启东教育人深度领会省市教育会议精神,主动创新工作举措,竭力优化实践路径,力求“双减”政策的真正落地,谱写优质均衡的区域教育新未来。

亮色工程,集中展示

2020年4月,启东市教育体育局在全市义务教育阶段学校全面实施“6个1”亮色工程——运动养心,养成一个运动习惯,增强健康体魄;艺术悦心,练就一项艺术特长,提升审美素养;书法润心,书写一手美观汉字,涵养笔墨气韵;劳创意心,制作一组创新作品,激发创新灵感;演说塑心,开展一次精彩演说,培养自信表达;研学修心,进行一场研学旅行,厚植家国情怀。“双减”以来,“6个1”亮色工程沉淀进阶,做优做强,已成为启东“双减”工作的亮丽名片。该工程以全面育人为价值追求,以轻负高质为基本前提,以素养提升为目标旨归,精准对接“双减”指导思想,有效呼应“双减”重点目标,深度契合“双减”推进原则。2021年11月5日,启东市“6个1”亮色工程优秀案例展示活动在启东实验小学举办。各校深挖品牌内涵,分享操作策略,亮出个性旗帜,全面总结“6个1”亮色工程的推进情况,充分梳理校本化、特色化的实践成果。展板呈现、节目汇演、文创集市、艺术工作坊等多种形式的现场展示,有效彰显学生德智体美劳的全面发展,有力突显儿童学习发展与素养形成

落实“双减”,区域教育稳步提升的金钥匙

作为主城区,我们充分认识到“双减”的重要性、紧迫性,充分挖掘主城区以“情境教育”为首的教育资源,挖掘主城区以博物馆群为主的人文资源,全面推进“双减”的落地落实。

让“双减理念”成为共识

“双减”意见发布后,我们第一时间进行深入学习,认真解读。2021年8月上旬,结合区域实际,出台了《崇川区关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》,并制定了《崇川区推进“双减”工作学校职责清单》,层层压实责任。在新学期开学前,我们通过“全区教育工作暨2021年秋季开学工作会议”、“全市双减工作动员部署会”、调研座谈会等方式,让每个学校知道“双减”是什么,“双减”为什么,“双减”怎么做,要求各校通过集中会议、告家长书等方式迅速传达到每个教师,每位家长。同时通过媒体宣传、上门告知等方式,让区域内的各培训机构知晓。在落实的过程中,举行“崇川区小学落实‘双减’工作点评推进会”“崇川区‘双减’工作中期推进会”,不断完善过程管理,追求“双减”实效。

让“教学改革”助推提质

树立改课意识。提高教学质量的根本在教师,阵地在课堂。“双减”背景下,教师首先要转变育人理念,落实立德树人任务,做到“心中有爱、眼中有人”,努力发展学生核心素养。在教育教学中,教师要关注每一个学生的学习体验,善于从学生的优点智能区突破,增强学生的积极体验,激发学习积极性,促进学生全面发展。教师要专注于有效备课、上课,用好教材,理解学生,预设生活情境,调动学生课堂参与的积极性,生成高效、有趣的课堂,努力提高课堂教学的质量,用高效课堂给自己减负。

开展教研活动。我们以“情境教育”推广为抓手,抓实课堂教学改革。组织开展“崇川区情境教育推广暨‘双减’背景下情境课程展示活动”“第六届全国情境教育研修与推广活动”。我们深入推进建立“课堂”教学改革,与情境教育的推广相结合,提升教学质量。还开展了“濠滨之秋”大型教研活动、四城

区会课活动、学科教师素养提升培训、名师工作室课堂教学研讨以及多个学科的课堂教学竞赛、教学基本功评比等活动。

深入督导调研。教师发展中心的研训员带领区域学科名师深入学校一线,开展教学督导调研工作,每校为期一天,学科全覆盖,教学各环节全覆盖,进行调研、诊断,并提出针对性建议。

完善线上平台。为了助推“减轻校外培训负担”,发挥线上远程教学辅导功能,我们实施了线上答疑平台的建设与使用,让区域学科名师为有需要的学生答疑解惑。同时组织语数名师,参加了南通慧学课堂同步学习资源的建设,参与到江苏省名师空中课堂的答疑解惑中来。

让“作业设计”成为亮丽的风景

我们对学生作业的设计布置提出了指导意见,紧紧围绕“四精四必”要求,各科研训员召集学校分管主任、学科骨干教师,完善作业管理体系,继续加强作业设计的专题研究与培训。11月发布了《2021年下半年崇川区小学各学科作业设计评比活动的通知》,鼓励各学校发挥教研组或备课组力量,优化作业设计,集体开发适合学生发展的校本作业。同班级教师既要严格控制本学科作业量,又要协调各学科的作业总量,在教师共同体中互相减负。

作业内容分层体现。落实好作业公示制度,在控制总量的前提下,各科以基础(巩固)性作业、提高(思考)性作业、创新(实践)性作业为主,分层设计,让每位孩子都能找到努力的目标。作业形式丰富多彩。我们力求将作业布置的形式与主题结合,紧跟时代步伐,以期唤醒学生内在的学习激情。我们精心设计各种形式的作业,需要学生动手或动口,或智力或体力,或纸面或实践,给学生更多的自由,让他们有更好的发挥空间,让其思维得到更好的发展,以取得更好的学习效果。

让“课后服务”成为最美的陪伴

“双减”落实中,“5+2”是外显的变化,学校提供每天课后两小时的服务,满足学生在校学习的需要。现在,这两个小时成为了学生完成作业、拓展视

野、培养兴趣的主阵地。

用菜单满足需求。指导各校制定校本课后服务方案,结合学校特点及优势,在完成书面作业的基础上,提供丰富多彩的活动让学生选择,满足学生不同的需求,努力实现“众口可调”。用项目创生特色。各校自创特色,小鸟驿站、小铃袋里的大世界、文博课堂、绿茵天地,非遗进校园、紫琅小镇、科技战队、玩转魔方、五子棋天地、流动图书馆进校园……在解决家长的后顾之忧的同时,多渠道做优“课后服务”,全力构建良好的教育生态。另外,我们还开展了2021年崇川区基础教育内涵建设项目建设申报工作,进一步加强我区基础教育内涵建设与课程教学改革创新,推动区域教育高质量发展,提高办学品质,彰显学校特色,促进学生全面发展,使“一校一品”成为办学的常态。

让“服务保障”成为温馨的港湾

“双减”实施后,老师、学生在校的时间长了,带来的一系列问题需要我们去考虑。我们扎根基层,广开言路,以问题为导向,促“双减”项目有效实施。

倾听一线声音。学科类培训取消了学生需要补课怎么办?学生在校时间长肚子饿了怎么办?老师用什么时间培训?一二年级取消了书面考试怎样评价?……一系列的问题随之而来。各职能部门下沉一线学校,每月一次的督导进校园做好了解与引导,一线的声音就是我们工作的方向。关注后勤保障。为全体教职工提供早餐;完善食堂管理,保证师生午餐的口味与营养;更换所有教室的照明,保证用眼的健康;通过立项,着手所有教室安装空调。我们还开展课后餐点服务试点,在实验小学、天元小学等4所小学对参加课后延时服务的学生提供“贴心”加餐。服务机构转型。作为主城区,社会培训机构数量很大,培训范围很广,我们通过细致的梳理,把所有的培训机构纳入规范的管理中。关、停、并、转,耐心细致做好工作。

我们将继续深入研究,以更坚定的信念,更有效的举措,更温馨的服务,更科学的实践对待“双减”,让学生舒心,家长放心,老师安心,社会满意。

(崇川区教育体育局 陆红兵)

【“双减”校长说】

作业管理是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充,是学生进一步巩固、拓展和提升学业成绩的必要途径。在“双减”政策和“五项”管理工作背景下,我校在学生作业管理方面也做了一些探索与实践,初步建立起具有学校特色的作业体系。

夯实作业管理基石

校长带头学习,进行顶层设计,校室和教导处联动,从“作业育人”的视角拟定了作业减负的方向及基本工作思路。组织各学科教研组分别召开专题会,讨论各学科减轻学生作业负担、提高教学质量的举措,并由教研组长记录、收集;召集各教研组长、备课组长和行政人员会议,集体讨论各学科作业的布置方案,最后形成《如东县马塘镇邱陵中学作业布置基本要求及公示制度》、课后服务等制度。学校要求各年级统一作业,统一公示,统一印发作业表,每周作业公示在学校公告栏,班级作业公示在家长微信群,每一次作业布置的负责人都要签名。每次作业单上都有学校老师联系方式,便于家校信息及时反馈。

学校充分利用资源优势,在工作日开设晚自习,由本班任课老师看护学生,并及时解决学生作业中的疑难问题。学生回去没有作业,既保证了学习效率,又保证了休息时间,有利于学生身心的健康发展,很受家长的欢迎。

优化作业设计氛围

教导处利用业务学习时间进行全员培训,解析作业管理文件要点,解读作业设计体系,深化对作业设计的认识。

学校调整办公室,同一年级同一学科的老师都集中在同一办公室办公,便于同轨老师集体备课,讨论本周的分层作业设计。每周一次的本学科教研组活动,把周末作业的内容和质量作为核心内容进行充分讨论,集中全年级老师智慧,形成统一的作业。学校还组织教师以教研组为单位,每人精心准备一次作业设计,组内评选出优秀设计,供全校教师观摩学习,以此促进教师作业设计能力的整体提升。

抓牢作业设计内核

严格控制作业量,培养学生好习惯。减轻学生作业负担关键是作业量的控制,我校严格规定周末学生作业量,各学科作业时间控制在大学科40分钟,小学科半个小时左右,作业布置前老师要先做下水作业。与此同时,学校对作业书写习惯、亲子阅读习惯、房间整理习惯、锻炼身体习惯、作息时间分配习惯等方面都提出了更为具体的要求,培养学生“自我教育、自我评价、自我管理”的能力。

严格控制作业难度,分层作业,因材施教。学校把学生根据基础和学习能力分为ABC三类,作业布置遵循“721”原则,七成基础题,二成中等题,一成较难题。A组学生可只做基础题,一定要让这些学生详细写出作业过程,让老师及时发现他们的知识漏洞;B组必做中等题和基础题,学有余力的也可以试做较难题,跳一跳也能摘到,调动他们的积极性;C组的学生只要做中等题和较难题,可以略写作业计算过程,减轻他们的负担,我们老师更加看重他们的思维过程和能力的提高。对于完成教师布置的作业后依旧“吃不饱”的特别优秀的学生,我们学校特别注意对他们的培养,鼓励其制定自主学习方案,学科教师负责把关,引导学生结合教材内容自主设计并开展拓展性学习、提前预习、研究性学习、挑战式学习,激励学生向着兴趣而学,有深度地学习。经过一段时间的尝试,学校里涌现了一批自主作业学习的小明星。如果学生学习有提高或下降,我们及时调整他们的作业,让每个学生找到适合于自己发展的作业。

合理合情地分层设计,恰到好处地布置作业,尊重了学生的差异,给不同学生提供了选择空间。有针对性的作业练习,为学生的个性发展指明了方向。

提升作业指导效能

教师对布置的作业全部批改,每次作业面批的人数超过20%,不得要求学生自批自改。通过批改学生的作业,能精准分析学情,对错得比较多的问题集体讲评,讲评之后再做针对性的训练。对于个别学生的个别错误,学校提倡面批,然后布置个性化作业,这样既节约了时间,针对性又强,提高了学习效率。教师在批改作业中及时收集学生的困惑点、易错点,有针对性地进行筛选整理,分层分类,引导学生进行精准的二次作业。走出盲目的题海困境,实现从题教到类教的转变。

秉着“重过程”的考核导向,学校针对作业方面的制度,向着可量化方向作了调整。学校教导处形成每周抽查制度和校长室每月一次全面检查作业的制度,检查学生的作业情况,检查老师批改、面批情况,检查二次作业情况,并赋予相应分值进行评价,对出现作业设计不科学、不合理,指导不认真,批阅不规范等情形给予减分,并提出建议和批评。贯彻落实“双减”政策,树立全面的教育教学质量观,办好人民满意的教育。

(如东县马塘镇邱陵中学 张崇华)

**优化作业管理
减负不减质**