

【“双减”这一年·学校在创新】

▶ 编者按

2021年7月,南通等9个城市被列为全国“双减”试点城市,在坚决压减学科类校外培训、合理利用校内外资源、强化培训收费监管等方面进行试点探索,对减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担全面开展治理。一年来,南通认真贯彻落实党中央关于“双减”工作系列决策部署,健全机制、聚焦重点、压茬推进,全市“双减”工作初见成效。

学校是“双减”的主阵地,我市各校聚焦试点任务,积极谋篇布局,在实践中创新,在反思中总结,出台了许多行之有效的教育管理新举措,进一步优化了素质教育的生态。一年的时间,“双减”究竟带来了什么?本报推出“双减”这一年·学校在创新专题,全面展现我市学校“双减”的新气象。本期推出海门区东洲小学的“双减”创新实践和喜人成效——



南通市海门区东洲小学 重构教育生活,写出育人大文章

◎“双减”校长说

双减·重构·育人

——东洲小学“双减”工作行与思

南通市海门区东洲小学 吴建英

关于“双减”,成尚荣先生说,往深处看,“双减”是教育本质的回归,教育规律的坚守,教育生态的重建;往远处看,“双减”让教育成为真正的教育,让儿童成为真正的儿童,让这这一举措成为振兴中华的重要工程。

显然,重构教育生态,办更理性的教育,构建更高品质的育人体系,这是我们做“双减”的神圣使命和核心价值。为此,我校在2021年9月初就出台了《“双减”背景下学校教育生活系列重构》,包括“双减”工作总方案以及课程生活、课堂变革、优化作业、学生评价、教师管理、家庭生活等系列重构方案,希望通过重构师生教育生活真正实现育人之目标。

创新服务,增育人高度

我们认为,课后延时服务是真正在推动“双减”的一个有力抓手和重大举措。开学初,我校精心设计、率

先创新课延,内容丰富多样,分为三个时段:

第一时段,体育运动。组织学生开展各种球类、游戏、跳绳、武术操、花样跑等健体活动。

第二时段,自主作业。教师指导学生认真完成作业,及时答疑解惑,耐心帮助与辅导。

第三时段,校本课程。周一至周四是学科拓展课程。如语文拓展课程就有玩转绕口令、有趣的汉字、爱上小古文等40多项。周五的第二、第三时段则是全校的五大学习中心校本课程:小天鹅艺术学习中心、蒲公英语言学习中心、蓝精灵体育学习中心、北斗星科创学习中心、月亮河生活学习中心共设有126个社团课程。

融合课程,增育人长度

我们认为,学校课程的丰富性、卓越性,会直接影响学生生命的丰富

性、卓越性。“双减”中,我们对学校“五育共美”课程群进行增删精减、融合提档,通过对国家课程、地方课程、校本课程全面系统地重构与优化,围绕“公共生活、智识生活、艺术生活、健康生活、实践生活”五大课程群培养东小学子五大核心素养,促进学生“全面而和谐的成长”,真正实现学校“崇美立人”的育人理念。

“双减”之后学生的闲暇时间变多,如何安排?很多家长为之困惑,又产生新的焦虑。为此,学校对家长做了家本课程的系列指导。同时,还提出家庭生活“五个一”,即“有一段阅读时间、有一个喜爱的健身项目、有一次家务劳动、有一个兴趣特长项目、有一次亲情聊天”。学校还通过微信平台推出“我们爱阅读”“我们爱运动”“我们爱艺术”“我们爱实践”“我们爱劳动”等亲子菜单,供家长选择,让孩子们能在家庭活动中体验成长的快乐,培养自我规划、自主管理能力,真正实现“无作业,有精彩,有成长”。

提质作业,增育人厚度

“减”的目的是提质。对于作业,主要通过健全作业管理机制、提高作业设计质量、分类控制作业总量、加强作业完成指导、规范作业布置评

改、建设作业资源平台六大举措保证作业活动的科学性和合理性,提升作业内容的丰富性和差异性,加强作业实施的互动性与辅助性,促进作业评价的教育性和多元化。

为了促进作业变革真正落实,我们完善作业管理机制,比如,各学科把作业设计纳入校本教研体系,每周教研活动辟出十到十五分钟进行专题讨论,坚持“非必要不布置”原则,精选内容,重点关注学科素养和学科思维。

优化课堂,增育人深度

我们深化学习南通、海门的“立学课堂”“六学课堂”,明确“双减”背景下优化课堂的必要。通过行动深度推进课堂革命:加强“培训学习”,提升教研能力;完善“集体备课”,抓实日常课堂;督查“日常样态”,提升课堂质量;锁定“跟踪听课”,帮助落后班级;排定“师徒结对”,落实每日听课;改善“相约周二”,常态督查指导;经常展示比赛,促进深度发展。

同时,不断擦亮学校“智美课堂”的特色:创设情境美,产生学习“高峰体验”;挖掘内容美,培养崇高审美理想;借助形式美,获得身心协调与愉悦;利用思维美,进发创新思

维火花。通过“智美课堂”把教学过程转化为美的发现、美的体验、美的欣赏、美的表现和美的创造的“美的历程”,进而焕发师生的生命活力,醉心其中,身心愉悦,实现教学活动最优化。

探索评价,增育人温度

我们开展了激励文化评比活动,做到“班班有系统的激励措施,人人有努力的方向目标”。我们的“美丽学生”评价体系在南通市评价案例评比中获评特等奖。学校精心设计了“美丽学生成绩积分手卡”,所有任课教师每周一评比、每月一表彰,每学期一兑换,真正实现了师生参与、生生卷入的全员全程全方位评价模式。

一年来学生在全国、省市区各项比赛中获奖、发表习作近2000人次。我校被评为“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”、南通市“立学课堂”先进集体。学习强国、中央广播电视台国际在线等媒体报道我校“双减”经验27次。

真正的教育要回归单纯朴素的初心。如何让孩子保持对知识的纯真兴趣,保持对生活的持久热爱?我们希望,通过“双减”,重构教育生态,写出大大的育人文章。

◎“双减”家长说

再也不用奔波去补习班

东洲小学四(7)班 张凯棋



遇见“双减”,遇见幸福

东洲小学一(1)班 徐添乐家长

何其幸运在孩子进入小学阶段学习之始遇见“双减”政策的出台,减轻过重作业负担,减轻校外培训负担后的孩子们有了更多的舞台去释放天性,去展现自我。作为一名一年级的新生家长,同时又是曾陪伴大宝度过九年义务教育全程的二胎妈妈,我切切实实感受到了“双减”带来的可喜变化。

《觉醒年代》中的一句话“在这个浮躁的时代,只有自律的人,才有可能脱颖而出,成就大事”让我感触很深,“双减”过后,我有了更多自由支配的时间,这就需要我学会自我规划、自我安排,这样才能更加快乐地成长。

精讲精练取代烦琐抄练。“双减”并不是在教育质量上做减法,更不是在教育责任上撂挑子,它对教师提出了更高的要求。开学以来,老师们竭尽全力用各种富有个性的灵动设计帮助孩子们消化吸

收书本知识。我常跟身边的人感叹:孩子学校从没要求抄写过一行拼音字母,也不曾抄写过一个生词,下发过一张数学练习卷,但孩子对于所学知识的掌握居然尤其扎实。这一点绝对归功于教师的课堂智慧。孩子学得轻松的背后是老师们数倍的心血与努力。

多彩活动取代机械刷题。减轻了作业负担,又增加了课后延时的学校生活变得更加生动多彩。形式多样的社团,精彩纷呈的校本课程,让孩子们有了更多快乐学习、培养兴趣的空间。就我们班而言,班主任徐老师不仅积极组织学生参加学校各项活动,还先后带领孩子们学跳谊谊舞,参加“敬老爱老·情暖重阳”活动,举行多种形式的故事大王比赛,利用课前几分钟让每个孩子轮流上台讲述汉字故事。数学黄老师组织孩子们讲数学趣味故事,玩七巧板、魔尺,再加上丰富的课外阅读,这短短几个月的小学生活孩子就增长了不少见识,表达、交往、合作等能力也得到了快速提升。

“双减”后,我们的亲子关系更亲密,亲子阅读更饱和;“双减”后,孩子的生活体验在丰富,艺术修养在提高;“双减”后,家校合作常态化,协同育人更高效……遇见“双减”,遇见幸福。

图书馆、大剧院、江海博物馆……孩子可以徜徉其间,尽情汲取知识的养分、艺术的甘露。

“双减”后,孩子心情也明显好多了。每天放学接到她都是笑盈盈的,到了家里,如果觉得累了,就躺在沙发上听听音乐,听听新闻,看看书;如果来了兴致,就在书房里剪剪画画,又是调墨又是调色的。更多时候,像个小麻雀一样,围着我喳喳喳地说个不停,有时说着校园里的新鲜事,有时讲着书上看到的趣事,边说自己也边笑个不停,甚至笑弯了腰。

虽然曾经面对“双减”,我怀疑过,对孩子的未来焦虑过担忧过,但看到孩子的变化,我感到欣慰、欣喜。孩子变得更热爱生活,更加乐观自信了。

更多时间可以自由支配

东洲小学六(3)班 沈泽坤

改变,在悄然发生

东洲小学四(1)班 费若涵家长

回想“双减”以前,由于孩子放学时间早,下午手头工作正忙,闹钟就猛然响起,不得已,要么收拾一下带回家加班,要么四处找朋友帮忙接一下孩子,实在没办法,只能硬着头皮请家里老人骑着电瓶车去接孩子。那时候为了孩子,全家都像在“备战”中,随时待命。周末的时候,我们也从不闲着,往返于各个培训机构……可是,孩子快乐吗?这样做有效果吗?从前的我忙得没有时间去想这个问题,“双减”以后,我找到了答案。

“双减”后,取消了学科类课

外培训,课后作业减少,明显感到孩子时间充裕了。放学后,她可以自由选择听音乐、做手工、看书、跳绳……甚至还跟她老爸学会了炒菜,在母亲节那一天,孩子亲手为我做了三道拿手菜,让我第一次吃上了现成饭。周末,去公园里捡起一片片落叶,聆听大自然的声音;带上礼物,去看看爷爷奶奶、外公外婆;在田间地头,逮蚂蚱、抓蝴蝶、捞小鱼。有时候去书店,带上一壶水,随手拿一本好书翻阅,一坐就是几个小时,偶尔运气好,还能遇上名师的公益课程,那种感觉就像拾到了宝贝一样,能偷乐好几天!海门科技馆、

我的提质妙招·核心作业进课堂

南通市海门区东洲小学 张永杰

“双减”之后,作业量、作业时间必须减少,那如何提升教育质量?“核心作业进课堂”是关键。

“核心作业”是指语文课程核心素养,即“文化自信”“语言运用”“思维能力”“审美创造”四个方面,为落实语言文字运用、语文实践活动,突破教学重点、难点而设计的作业。通俗地说,就是对于提升学生语文素养最重要的作业。

“核心作业”可以从短线与长线两个角度去思考。短线主要针对一篇篇课文。不同的文体——童话、寓言、神话、民间故事、科普文章及现代诗歌都有其鲜明的特点,其核心作业设计也应烙上文体特点,此类核心作业就是帮助学生对某一特定文本进行解码、解释。

长线核心作业是基于丰富多彩的语文生活,从学生六年语文学习整体考虑出发,结合整本语文书,以一学期或一个单元为单位,从听说读写四个方面系统设计语文核心作业。

以一单元为例,四年级语文下册第四单元以“可爱的动物”为主题,我设计了“阅读”“实践”“观察与创作”三个板块作业。在“1+X”理念的引领下,推荐学生阅读《绿毛龟》《一对白兔》《和小鸟最相亲相爱》等文章;引导学生去乡下爷爷奶奶家,喂喂鸡、赶赶鸭、放放羊、遛遛狗……从中感受动物朋友的可爱;让学生通过观察自己最喜爱的动物朋友,链接符号与生活,写一写《我的动物朋友》并向别人介绍。

以一学期为例,五年级下学期长线核心作业为:

听:①每个单元选择一篇课文,听朗读。②有计划地听《单田芳评书西游记》。

说:①讲讲大人们的童年岁月。②介绍我最崇拜的名著人物。③讲述我最感兴趣的名著故事。④分享趣味汉字故事。⑤以沃克医生口吻讲述《军神》。⑥用自己的话讲《自相矛盾》《田忌赛马》《跳水》。⑦讲解校园一景。⑧讲一个笑话。

读:每天坚持阅读1小时,批注或摘抄或画思维导图。①必读《西游记》;②选读《呼兰河传》《可爱的中国》《一百个孩子的中国梦》《今天我是升旗手》。

写:①那一刻,我长大了②读后感③简单的研究报告④他了⑤形形色色的人⑥神奇的探险之旅⑦中国的世界文化遗产⑧漫画的启示。再加与教材关联的5次小练笔。

如此细致规划学生一学期读哪些书,讲哪些故事等,将听说读写贯通起来,辅之以相关联的语文活动,如“我崇拜的名著人物”分享会、“趣味汉字交流会”、“西游”名著知识竞赛等,评选“故事大王”“金牌讲解员”等,这样整体设计,有活动、有合作、有评价,作业不再是枯燥乏味的,而是童年的美好回忆,生命的拔节成长。

核心作业进课堂实施一段时问以来,孩子们的作业负担明显减下来了,课堂效率更高了,《补充习题》的正确率变高了,语文的教学质量也得到了明显提升。孩子们也更喜欢语文了。