

【“双减”这一年·学校在教育】

◎“双减”校长说

优化“四类课堂”保障“学足学好”

南通开发区实验小学教育集团党委书记、总校长 赵建华

让教育回归良好生态,是人民群众的热切期盼,更是国家和社会发展的必然要求。“双减”一年来,南通市开发区实验小学教育集团(以下简称“实小集团”)以立德树人作为根本任务,坚持校内与校外双向发力、课内与课外双轮驱动、线下与线上双线并进,做强做优“四类课堂”,确保学生“学足学好”。

以提高学习效率为特征的“校内课内”课堂

实小集团实施“1+1”课后服务模式,即前一段是“学习时刻”,后一段是“自主时刻”。它是“五育”并举的演练场,也是激发学生潜能、激活个性成长的大舞台。“校内课内”课堂即指向于“学习时刻”。“学习时刻”旨在提高学生在校学习效率。“学习时刻”的重点是指导学生完成作业,辅导学生习得方法,培养学生良好习惯,保证在校作业质量。目前,实小集团各校区课后服务参与率达到95%以上。我们倡导“作业不出门”“书本不回家”的理念,努力让学生“轻轻松松回家去、高高兴兴上学来”。在“学习时刻”,老师们还对学习有困难的学生,进行查漏补缺、先学后教、爱心辅导。

作为南通市基础教育“立学课堂”先进集体,实小集团以“立学课堂”理念为指导,精心打造“童真课堂”高质量教学样态,逐步成为“立学课堂”的实小校本表达。基于这一理念,实小集团研发语数英三门学科书面作业清单,将作业系统设计与品质提升作为研究主题,把基础性作业与拓展性作业相结合,把个性化作业与合作性作业相融合,把必做题作业与选做题作业相组合,充分体现以“育人”为本、适切为先、进阶为要”的“好作业”的价值取向,从而为学生设计“最适合的作业”。

以发展兴趣特长为特征的“校内课外”课堂

如果说“学习时刻”指向学生的基础知识课程,那么“自主时刻”则指向于学生的兴趣拓展课程。以发展兴趣特长为特征的“校内课外”课堂,为践行“五育”融合提供新平台。它不仅有助于丰富学生的课余生活和精神世界,也有助于促进学生的全面发展和健康成长。

“双减”的本质不是减,而是给孩子更大的发展空间。在学生完成学科作业后,进入“自主时刻”。结合校区的办学特色以及学生需求,各校区开展了主题整合式实践活动和项目研究式体验活动,融入自主阅读、佳片观赏、娱乐游戏、特长训练、劳动技能等,真正让学生学有所乐、学有所长、学有所成。星湖校区的“自主时刻”,成为学校“bright课程体系”的延续。校区开设了41个跨年级的校级社团以及33个跨班级的社团,内容包括油彩童画、趣味陶吧、快乐体操、越剧社团、主持播音、手工编织、思维风暴、机甲大师等,拓宽了课后校园生活,赢得了学生普遍欢迎。再如新河校区在全校推广抖空竹运动和啦啦操,珠心算社团在全省乃至全国屡获大奖。育才校区漫画社团、花样篮球社团、韵律操社团、魔方社团等深受孩子们喜欢。能达校区的铜管乐社团、足球社团、创意美术社团等让孩子

们拥有了自主选择的机会。龙腾校区的“四时园”成为孩子们课后服务期间体验劳动乐趣、感受劳动价值的“网红”打卡地。

以搭建三大平台为特征的“校外课内”课堂

“双减”背景下,如何做到减负不减质?让每位学生拥有优秀教师乃至名师资源是家长和学生的共同期待。为了消除家长焦虑,满足学生对优质教育的需求,实小集团充分利用“空中课堂”的优势,搭建三大平台,力促“双减”落地生效。

平台一:“慧学南通”平台。由南通教育局提供的平台,周末为学生提供线上序时学习资源,供学生在家巩固学习课程。实小集团推荐正高级教师、特级教师、学科带头人共同参与开发并向学生提供公益性序时教学资源。平台二:开发区线上学科答疑平台。由开发区教师发展中心提供的平台,周末为学生提供线上答疑平台。全集团区级及以上学科带头人、骨干教师等全部志愿参加线上公益性答疑。平台三:集团慧学汇问平台。由集团统一购买了免费学习平台,尝试为四、五年级学生提供数学学习资源。三级学习平台为学生的学习提供了多层次、全方位、广角度的服务,实现了名师资源最大化和最优化,形成了“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习新格局。

以提供咨询辅导为特征的“校外课外”课堂

“双减”本质上是追求育人的高质量。学校作为育人主体要充分发挥主渠道作用,必须把立德树人作为根本任务。新颁布的家庭教育促进法也强调家庭要承担立德树人根本任务,这就要求学校和家庭结成更加紧密、更加深入、更加广阔的教育同盟,营造家校协同高质量育人新常态,共同捍卫童年,共同守护童真,共同激发童趣。

实小集团积极探索家校协同育人新模式,一直倡导与家长“同向同行、同心同德”的融合育人理念。我们常态化开展“百名教师访千家”大家访活动,100%的老师参加家访,100%的学生有老师来家访。“双减”启动时,我们通过家访向学生家长宣传“双减”政策、五项管理和课后延时服务等。疫情复课后,我们走进社区,开展与家长面对面对话活动。疫情居家时,我们通过线上家访,了解特殊儿童尤其是抗疫一线人员子女的生活、学习状态,给他们送去关爱、送去温暖。暑期期间,我们开展防溺水安全教育“大家访”活动,对学生家中及家附近环境进行了安全隐患排查,提高家长的安全监管意识。每周六晚上,我们面向全体家长开展线上“周六有约、父母成长”家庭教育公益讲座,让家长系统接受来自家庭教育专家、学校老师的家庭教育智慧。

从线下到线上,从校内到校外,学校和家庭逐步形成统一认识,构建起默契的“家校新关系场域”。

回顾“双减”落实一年来的行动与思考,实小集团在“双减”改革带来的新的时空里探索育人模式的系统重构与整体升级,实现了教育本质的回归、教育规律的坚守、教育生态的重建。



◎创新探索

要托得住,也要管得好

——实小集团暑期托管服务侧记

“我们郑重承诺:发挥协会优势,选派专业老师,丰富培训内容,确保教学质量。发挥个性特长,关怀学生成长,助力双减服务,培育时代新人!”2022年7月的一天,南通经济技术开发区实验小学教育集团星湖校区星彩艺术报告厅里,“协会联盟、助力‘双减’”启动仪式上,来自区内的六家文体协会与实小集团签订合作协议。

开展暑期托管服务是一项民生工程。2022年7月初,根据南通市教育局要求,南通开发区实验小学教育集团开启暑期托管服务先行先试工作。近两个月时间里,实小集团五个校区提供暑期托管,1000多名学生自愿接受服务。在摸着石头过河的探索实践中,实小集团形成了“全托与半托并存、基础与拓展相结合、课内与课外相结合”的暑期托管服务新样态。

这是一次内容丰富的托管服务。从课程内容来看,各校区精心开设丰富多彩的素质拓展课程。从运动类课程到益智类课程,从阅读类课程到艺术类课程……这些课程满足了学生个性化、多样化、优质化的

学习需求。

这是一次师资优秀的托管服务。优秀教师是做好暑期托管服务的核心竞争力。从队伍建设来看,各校区骨干教师和六家协会优秀教师共同担任指导老师。星湖校区选派以区级以上学科带头人担任老师和临时班主任。摄影家协会等选派秘书长亲自到校授课。

这是一次家长放心的托管服务。从家长反馈来看,满意度很高。以能达校区为例,家长满意度超过95%。第1期托管服务结束后,育才校区、新河校区和龙腾校区绝大多数学生又报名参加第2期托管服务。正如一位家长所说:“以前在暑期,孩子都是交给爷爷奶奶照顾,现在学校开展了托管服务,活动内容丰富,解决了我们的后顾之忧,孩子也很喜欢这些活动。”

“托出开心、托住质量、托住放心!”这是家长的期待,也是老师的心声。这个暑假,实小集团的老师们用真心、热心、爱心共同筑成暑期托管的亮丽风景线。

·周平健·

回归本质 遵循规律 重建生态

►编者按

2021年7月,南通等9个城市被列为全国“双减”试点城市,在坚决压减学科类校外培训、合理利用校内外资源、强化培训收费监管等方面进行试点探索,对减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担全面开展治理。一年来,南通认真贯彻落实党中央关于“双减”工作系列决策部署,健全机制、聚焦重点、压茬推进,全市“双减”工作初见成效。

学校是“双减”的主阵地,我市各校聚焦试点任务,积极谋篇布局,在实践中创新,在反思中总结,出台了诸多行之有效的教育教学管理新举措,进一步优化了素质教育的生态。一年的时间,“双减”究竟带来了什么?本报推出“双减”这一年·学校在创新专题,全面展现我市学校“双减”工作的新气象。本期推出南通开发区实小教育集团的“双减”创新实践和喜人成效——

“双减”带来的变化触手可及

孩子们更健康了

本着“不能输在起跑线上”的想法,“双减”前,乐乐妈妈给孩子报了不少辅导班:钢琴、街舞、围棋、无人机、奥数、写作、新概念英语,但凡看到身边同事、朋友的孩子上的,乐乐妈妈觉得一个都不能落下。

双休日,乐乐妈妈奔波在接送娃上辅导班的路上,每个双休日过得比平时上班还累。妈妈累,乐乐更累,平时周一到周五放学后要做作业,还有两个晚上有兴趣班,有时弄学习弄到很晚,第二天上学也没精神。就这样上着各种辅导班,也没见乐乐赢在起跑线上,上的特长班不少,没见一样是特长,上的各种学习辅导班也不少,也没见成绩多出色。整日汽车奔波于学校、辅导班之间,孩子体育锻炼很少,体质比较差,一到流感季节,保准逃不掉。爷爷奶奶心疼,使劲大补,才小学四年级,乐乐倒是个“重量级”的人物了。这可愁坏了乐乐的爸妈,这上辅导班的钱打水漂不说,孩子身体素质还比较差。

去年,“双减”政策实施,孩子没有作业带回家了,也不上辅导班了。一下子,孩子有了更多自主支配的时间,乐乐妈妈不用奔波在各种辅导班之间,原本应该轻松了,可乐乐妈更焦虑了:这孩子回家没有写的作业,这怎么行?光凭学校学的,不上课外辅导班,这哪能跟得上?这么多时间孩子老是看电视、玩手机,怎么行?正当乐乐妈妈焦虑时,班级群里班主任李老师鼓励孩子们在家里进行体育运动。

当天晚上,乐乐家全家动员,一起在小区的运动场上练习跳绳。于是,每日的跳绳,坚持打卡,成了乐乐家的习惯。一年的跳绳打卡,乐乐爱上了运动,体质也增强了,人也变瘦了,在体测中也获得优秀。实施“双减”政策以来,育才校区每个班都进行体育运动打卡,一分耕耘一分收获,今年六月份,育才校区参加区里体测,成绩名列全区第一。

(育才校区 祝燕飞)

“好作业”多起来

“学校开展延时服务以来,孩子在学校就能完成书面作业。到家吃好饭之后,就有了比较多的时间做一些有意思的作业和自己感兴趣的事情,比如手工制作啊、观察自然啊、画数学漫画啊,这些都是他很喜欢做的作业。另外,他还能每天坚持阅读,跟大人一起跳绳、跑步。孩子学得更开心更带劲儿了,我们家长也觉得轻松了,不再为催促孩子作业发愁了。就是辛苦你们老师了啊!”这是新河校区六3班小黄同学的爸爸在班主任季老师家访时发出的由衷感叹。

像小黄同学这样,有着丰富多彩的课后生活的孩子在实小集团还有很多:有的走进超市去亲身体验“克与千克”的分量;有的走进公园去探寻秋天的足迹;有的与小伙伴相约一起为月球绘制一份思维导图;有的喊上父母一起来一段英语情境表演;有的在实验中感受科学的神奇……

“双减”旨在实现减负增效。实小集团能够挖掘作业的育人价值,把作业不只是作为课堂教学的补充,更是作为培养学生自主学习意识和自主学习能力的育人阵地。因此,在作业改革方面推出了一系列举措:制定作业清单、设计分层作业、研究个性化作业、设计特色作业、开展单元整体作业设计研究、将统一要求作业与学生自主作业相结合等等。目的在于以作业为载体给学生创造自主规划、自主选择、自主评价的机会。值得一提的是,集团各校区每周均设立一天为无书面作业日,这一天学生可以从阅读、劳动、体育运动、才艺练习等等自己感兴趣的方面选择自己的作业,这一天又被称之为自主作业日或自选作业日。

拥有了作业的选择权和自主权,学生完成作业的积极性和创造力得到了激发;而具有实践性、探索性的个性化作业,则培养了学生的探究意识和合作解决问题的能力。作业不再是重复的、机械的、惹人生厌的。让作业活起来,让学生动起来,也成了实小教师研究高效课堂、设计优质作业的自觉行动与追求。

(新河校区 郁菊香)

孩子素质更高了

每一个家庭、每一位家长都非常重视孩子的教育。自“双减”政策实施以来,校外培训少了,时间多出来了,孩子们有了更加充足的可自由支配的时间。

小A同学是实小集团能达校区六(2)班的孩子,小A的妈妈为了让让孩子能学得更好,双休日给他报了各种培训班。除了平时晚上的作业,有时候小A还会完成培训班上布置的作业,成绩没有多少提高,孩子的学习兴趣也慢慢失去了。“双减”以来,校外培训少了,而且增加了延时服务,小A能在学校完成家庭作业了,晚上回去还能和爸爸妈妈交流自己的学习情况。到了周末,经常在小A妈妈的朋友圈里看到他们一家在图书馆、公园的身影。小A也不再奔波于各种培训班之间,不

仅开拓了视野,学习的成绩也有所提升。

小A只是能达校区能豆们的一个缩影,据统计,“双减”之前,能达校区近100%的能豆参加了校外培训机构,其中80%以上的孩子几乎只休息半天,孩子们都很累,在校的学习效率明显低下。“双减”之后,因为延时服务,几乎没有学生参加校外的学科培训。参加校外培训的孩子只有10%左右,据了解,这些培训以体育运动、音乐、美术等特长有关,而且时间也比较短,孩子们有了更多时间去拓宽视野,提升综合素质。

在家长的微信群、朋友圈里,我们看到了孩子们参与社会实践活动、参加各种劳动的快乐,看到了父母们开心的笑容,家庭的和睦,这都是“双减”政策带来的正能量。

我想,无论作为个人的老师,还是作为主阵地的学校,我们都应该尽自己最大的努力,服务学生,服务家长,让学生开心,家长放心。

(能达校区 李海峰)

让书包不再回家

放学期间,学校北大门口,几位在校门口接孩子的家长在一起闲聊。东东的妈妈感慨颇多:“双减”是个好政策啊,以前我们下班回家太晚了,奶奶管不了,孩子作业磨蹭,每天都要拖到很晚,没办法,只能送她去晚托班,钱花了不少,效果却不大,苦不堪言。其他家长听了也纷纷点头:是啊,我们小区,好多同学妈妈都在为“双减”政策点赞呢,以前家长辅导作业,孩子不听,家长着急,鸡飞狗跳的,现在好了,晚饭后,可以和孩子一起跳绳、散步、读书,一家人其乐融融,这都是“双减”带来的福音。

刚才这一幕发生在星湖校区。“双减”政策落地后,学校积极响应政策,立即行动起来。实施作业清单制,集体备课时加强作业研究,从源头减轻了学生的课业负担。延长延时服务质量,在老师的高质量陪伴下,孩子们提高了作业效率,面对面、点对点进行辅导,让不同层面的学生都得到了发展,“不带书包回家”的举措深受每位家长欢迎。

此外,星湖校区还开放了祖冲之数学馆、冰心语言馆等各大场馆,让孩子们拥有了更多的学习机会。瞧,祖冲之数学馆里,一年级的朋友正在拼搭,团队合作让孩子们不仅提升了操作能力,更培养了合作意识;冰心语言馆里,小小播音员正在录音,戴上耳机,对着麦克风,和着音乐,娓娓道来,就是一个自信的主持人模样。“星湖吉尼斯”的舞台上,闪耀着更多的新星,五年级的东东拿到了花样悠悠球冠军,他站在领奖台上,举起奖牌,那份自豪写满脸庞。

(能达校区 郭维维)

一个都不能少

小陈上学第一天就引起了老师的关注,因为他两次走错了教室。中午吃饭的时候,更是急得大哭,他自己根本说不清楚原因,后来还是家长告知,他只吃家里做的萝卜炒饭,智商测试只有70,3岁才会说话,现在还是表达不清,已经推迟了一年入学。从家长的言语中,感觉到他们已经习惯了孩子的与众不同,也接受了孩子不如别人的现状,甚至默认只要能在学校接受教育就行……家长的底线已经低得不能再低了。每天吃饭,同学们排着队往食堂走,小陈就往校门口奔,爷爷的三轮车就成了他的餐厅。刮风下雨,三轮车上吃饭的场面让人于心不忍。

面对这样一个孩子,怎么办呢?校长指示:一个都不能少,一个都不能例外。班主任老师和家长沟通,让他们试着让孩子到学校食堂吃饭,家长担心孩子吃不饱,很犹豫,约定如果吃不饱,还是由家长每天送。校长伯伯亲自跟进小陈的吃饭问题,安排食堂师傅给他做萝卜饭。加了葱末,不吃;萝卜丁切得不够细,不吃。学校给他准备了饼干等零食,随时补充能量。一次次尝试,终于做上了小陈喜欢吃的萝卜饭。老师们又试探着让他吃其他菜,他一直排斥。终于有一天,他吃了一个虾,校长和老师们特别激动。更重要的是,小陈脸上的笑容多了,他说,他喜欢和同学们在一起吃饭。

学校和老师们一边不断尝试,让他吃多吃好,一边鼓励家长,不要放弃孩子其他能力的培养。年轻的班主任老师走进了小陈家,向家长宣传“双减”政策下培养孩子的理念,和校长一起探讨教育小陈的方法,带着家长一点一点尝试。

在学校里,老师们从他的说话开始有意识地进行训练。只要有机会,就跟他说话。“小陈,今天是谁送你的?”“爷爷”“爷爷送谁的?”“爷爷送的”“爷爷送谁的啊?”“爷爷送你的!”他总是分不清“你”和“我”。老师们就不厌其烦地训练,现在碰到“你”和“我”的时候,他会停下来想一想,然后再说,差不多分得清了。在体育馆上课,看到老师关窗户,他会提醒:“老师,你要小心啊!”下课了,他会把落下的作业写完再出去……

小陈越来越好了,家校共育的力量在小陈身上得到最佳体现。

(龙腾校区 陈云)