

崇美立人:海门区东洲小学新生活教育30年

南通市海门区东洲小学创办于1992年。30年来,学校扎根于“新生活教育”的沃土,以“崇美立人·追求卓越”为校训,以“共建卓越的美丽学校,共筑完整的美好生活,共创幸福的美妙人生”为愿景,以课程美、教学美、师生美、环境美、治理美为基本途径,让师生过一种幸福完整的美好新生活。学校荣获“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国青少年足球特色学校”“全国书香校园”“江苏省文明学校”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省基础教育课程改革先进学校”“江苏省教科研先进学校”“江苏省教师发展基地学校”等百余项殊荣。

30年三任优秀校长接续奋斗

守望新生活学校之魂

首任校长 许新海

作为东小的首任校长,1992年7月来到东小,7个人开启了创业之路,担任了十三年的校长,把东小办成了省内外有一定影响力的学校。时光飞逝,如今回想起来,许多情景都历历在目。也在思考:我与东小人共同创造的精神财富有哪些,值得东小人好好坚守?那就是当年与东小人在创业过程中逐步形成的共同价值观。

一是“追求卓越”的学校精神。“追求卓越”,是东小人在创业过程中不断取得成功的密码,是东小的核心价值观,也应是未来东小继续不断超越的精神力量。需要我们不断坚守,在从优秀走向卓越的过程中积淀与丰富属于我们的精神财富。

二是“伏尔加河”的灯塔效应。在大多数东小教师心里都有关于“伏尔加河”的灯塔故事。正是东小教师们的敬业勤奋,刻苦努力,才能够快速成长,有比别人更快的进步,一个接一个的特级教师,一批又一批的学科带头人、骨干教师脱颖而出。

三是“天天感动学生”的服务理念。教育从某种意义上说就是服务,教育服务的前提是“活”出来,使其成为师生的一种生活方式,一种习惯,一种自觉。祝福东小,祝福东小的每一个人在守望中创造更加美好的新生活。

四是“成就他人,就是实现自我”。与其说是我培养了东小的一个个特级教师,不如说,更是他们成就了我,在帮助他们,培养他们的同时,成长了自己,实现了自我。它已融入了东小教师的精神深处,成为东小卓越发展的最强大的内在力量。

学校文化的力量,在于能够把其共同价值观“活”出来,使其成为师生的一种生活方式,一种习惯,一种自觉。祝福东小,祝福东小的每一个人在守望中创造更加美好的新生活。

建设一个新世界

第二任校长 祝禧

让儿童学会生活是当代社会和当代教育面临的重大而急迫的课题。于是,我们提出建设“新生活学校”。新生活学校以师生幸福完整的教育生活为追求,有核心的学校价值观、独特的学校精神、完整的生活课程体系和明确的文化追求,崇尚健康文明,是信念和智慧、科学与人文统一的积淀厚重、风貌独特、充满活力、和谐生态的幸福家园。

到底怎样的校园生活更有意思?我们预设了学校课程的样态。它是丰富多彩的,有选择性的,能面向每一个真实的个体,满足不同的发展需求;在学科学习中,学生知道所学的内容是与现实世界、自身生活紧密联系的,知道知识的用途;学习的过程是有趣的,学生能参与到课程学习中,不仅知道结果是什么,而且能够解释为什么这样解决问题。通过国家课程校本化的实施,创造师生新生活。

为此,我们设计了七大校园课程:文化语文、智慧数学、文化英语、生态艺术、快乐体育、综合实践、公民教育。开设了“东东少儿学院”选择性课程。通过师生共同构筑公民、阅读、运动、艺术、实践生活,获得优质的生命状态,形成最具潜力的可持续发展动力。这是对师生当下和未来生活走向幸福和完整的积极回应。我希望我们的教育能为教育生活自身立起生活之美,使教育成为真正的艺术的美的存在,成为充满爱、民主、平等、自由、道德、尊严和对人的自我价值的实现的途径,从而使师生获得幸福及终生关怀。



崇美立人:新生活教育的理想追求

第三任校长 吴建英

“崇美立人”提出背景

一是基于中国的教育之美。“美”这个字跟中国传统文化大有关系。周朝时,学校叫“庠”,意味着:人们集中在学校中追求美好、和顺的活动。所以,从本源意义上说,学校本来就是美的。

二是基于美好生活的时代回应。习近平总书记多次强调,“人民群众对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”。美好教育是美好生活的重要基础与组成部分。关注教育之美,正当其时;投身美之教育,时不我待。

三是基于教育之美的现实问题。目前,学校教育之美弱化、窄化现象突出,功利主义倾向严重,缺少可行实施路径,教育文化生态之美无法落地,课堂教学缺少审美立意……忽视学生美的素质的培养,必然会影响学生的整体发展。

四是基于“人之初”的教育必需。如果教育能在“人之初”就提供真正美好的事物,唤醒儿童的“美之初心”,这种美好就会潜移默化在儿童生命里生根发芽,甚至会伴随他终生。

五是基于美之于教育的重要价值。教育之美,对儿童的生命成长有着重要价值:美能育德,美能益智,美能健体,美能激发,美能养性……可以说,一个人的审美层次决定了的人格结构与智能结构,也决定了他的文化品位与人生境界。

“崇美立人”基本内涵

马克思主义哲学和美学将人的认识对象分为真、善、美三种形态和境界。其中,美内含着真和善,是真和善的和谐统一,是真和善的综合与升华。美是教育的本质,教育之美无处不在。“崇美立人”的“美”不是仅指艺术教育,而是指一种大美教育,蕴含着全面、全程育人的理念。

“崇美立人”教育就是要回归儿童本身、回归自然本性、回归艺术本真、回归文化本源,用审美、立美精神架构起“崇美立人”的思想体系和实

施战略,以培育美丽生命为核心,以追求美好生活为目标,让学校走向审美境界,让师生各美其美。

“崇美立人”教育行动

“五育共美”课程群:让儿童成长为“最美的自己”

学校依据中国学生发展核心素养的宏观要求,结合学校“崇美立人”办学理念、课程哲学,形成了既有本校独特追求又符合国家要求的“东小学生素养模型”——以培养“幸福完整的人”为价值追求,发展东小学生的“五大核心素养”:担责任、乐学习、善审美、尚健康、会创意。聚焦此素养模型,围绕“公共生活、智识生活、艺术生活、健康生活、实践生活”五大领域,通过对国家、地方、校本三级课程的整体规划,形成了层次分明、关联融合的“五育共美”课程群。

“五育共美”课程群以五大模块全面铺开:“公共生活课程群”育美德,培养学生担责任,向上向善;“智识生活课程群”启明智,培养学生乐学习,好学好思;“艺术生活课程群”养美性,培养学生善审美,尚美尚雅;“健康生活课程群”健美体,培养学生尚健康,会动会玩;“实践生活课程群”践美行,培养学生会创意,乐做乐创。这种模块式的整体规划,让学校课程更加立体、丰满,更有选择性、适应性,更大程度地满足了学生素养发展的需要。

学校课程成果丰硕:“整本书阅读课程”获江苏省校本课程评比最高等级奖,三个课程蝉联2013年、2017年、2021年江苏省教学成果一等奖,两个课程获评“全国卓越课程”。机器人、合唱、民乐、舞蹈、艺术工坊等课程多次获全国、省市最高等级奖。出版多本专著、编著。

智美课堂:让教学成为“美的历程”

学校把美学引进课堂,构建智美课堂:以学生为主体,以情感为纽带,以思维为核心,以综合为策略,以审美为境界。智美课堂顺应儿童内在情感成长与认知成长的规律,用美的形式和规律展开教学,通过知识之美的挖掘、人文之美的营造、艺术之美的感染、智慧之美的激发等,把教学过程转化为美的发现、美的体验、美的欣赏、美的表现和美的创造,进而焕发师生的生命活力,醉心其中,身心愉

悦,实现教学活动最优化。

近五年,在省、市教师教学技能、上课比赛中百余人次获奖,教师执教县级以上公开课或作讲座近600人次。多次承办全国、省市教学研究活动,接待来自全国各地的教育考察团上万人次。学校的语文教育改革获评国家级教学成果奖。

卓美教师:抵达生命的卓然美境

学校确立“教师立场”,重塑教师的美丽生命姿态,成就“卓美教师”,既“各美其美”,让东小每一个教师不断超越自我,成就卓越,收获幸福。同时,又“互成其美”,彼此相互启迪,相互鼓励,共同成长,促进深度成长;组建团队,打造发展高地等方式实施“卓美教师修炼行动”。

学校先后培养了9名江苏省特级教师,2名省人民教育家培养对象、3名正高级教师,60多名区级以上学科带头人等,拥有名师工作室省级2个、市区级7个。2022年,“崇美立人”“四有”好教师团队获评江苏省重点培育团队。多个课题获评全国教育部重点课题、江苏省重点课题,2个项目获评江苏省前瞻性教学改革项目。

丰美空间:打造诗意栖居的校园

学校以“让校园成为美好成长的乐园”为目标,从学习中心、基地场馆、建筑环境、完美教室、廊道文化、生活场景、智慧学校等方面进行全面改造,使校园成为“一个自然生态园,一个浓郁书香园,一个快乐健康园,一个创意探究园,一个情趣审美园”,让儿童在校园随时都能与美相遇。

学校建有“蒲公英”母语学习中心、“月亮河”生活学习中心、“小天鹅”艺术学习中心、“北斗星”科创学习中心、“蓝精灵”体育学习中心“五大学习中心”。有展美戏剧馆、醉美青花馆、天籁合唱厅、智能机器人馆、莲心岛心理室、南通非遗文化馆、美丽母语馆等60多个基地场馆。学校处处是图书馆,处处是艺术馆,处处是探究室,处处是学习的地方、展示的舞台。“五育共美”学习中心建设获评江苏省课程基地内涵建设项目。

“崇美立人”学校文化,让东小教育美成一首诗,让学生产生审美的愉悦和发自内心的热爱,进而沉淀为他们生命中的一种美丽的文化符号。



◎历任校长说

30年9位省特级教师次第涌现

◎成长沙龙

江苏省第八批特级教师 许新海:

东小建校三十周年之际,我在思考,为什么东小会产生一个接着一个的特级教师,一批又一批的学科带头人、骨干教师?是因为东小人都已经高度认同了“成就别人,就是实现自我”的共同价值观,它已融入东小教师的精神深处,一直共同坚守着、践行着,都源自内心地无私地帮助着身边需要帮助的同事、学生乃至家长。在东小,同事之间、师生之间、生生之间,家校之间、家长之间相互支持、相互帮助、共同成长的文化已经形成。这种文化已成为东小永远传承的精神基因,成为东小卓越发展的最强大的内在力量。

江苏省第九批特级教师 祝禧:

说起我的成长,我想到了东小的树。东小东墙边的三棵银杏树教会我,做一个好老师,首先要学会劳动学会吃苦。东小西南角的一株紫藤教会我,教育研究当如紫藤一样不断往前进,不止息。东小“东西半球”边的裸棵月季教会我,教学的本领,需要精耕细作中的日日新,月月新。东小大道旁的两排香樟树教会我,一个老师,应如香樟般无私与坚韧,谦逊而高贵。校园的树是有记忆的。所有的喜悦与痛苦,成功与挫折都将留在树的记忆里,直到永恒。

江苏省第十批特级教师 卞惠石:

1996年,我迎来了第一节外出公开课的机会,这次机会对于我来说非常难得,从研读教材开始,到备出第一稿教案,我废寝忘食,全力以赴,第一次试教时,当时的许新海校长也亲自听课并提出了诸多宝贵意见。于是我又不断思考、反复试教,打磨课堂。我和祝禧副校长、从国华老师三人坐了40个小时的火车,来到了湖南怀化,参加中央教科所组织的课堂教学展示活动,这堂课得到了在场听课的上千名教师热烈的掌声。在一次又一次的实践中提升着,又在一次又一次的提升中反思着,且行且思,我的课堂教学逐步臻于成熟!

江苏省第十一批特级教师 吴建英:

1999年,我从村小调入东小,就感觉到一种蓬勃向上、追求卓越的力量,牵引着我不断汲取养分,努力成长,尽情绽放!我的快速成长,得益于在东小一次次赛课、公开课中魔鬼式、自虐式的磨砺,还得益于到东小后参与或领衔了一个个课程、项目的研究,更得益于在东小遇见了教育生命中的一位位良师益友。东小的思想之火、智慧之光让我的教育梦不断发芽、生长……东小,是一个让梦生长的地方!

江苏省第十二批特级教师 王丽:

东小始终是领跑者,当课题研究还未普遍时,东小已经在教育科研上举得了一个个丰硕的成果,这样的科研氛围感染着我,鞭策着我。于是,我开始跟着师傅做课题,边学边做,边做边请教,查阅资料,学习一些课题研究的方法、措施等等,开始把自己的一些实践转化为课题研究成果。也正是在课题的引领下,我的一篇篇文章、一节课公开课不断产生。应该说,那段时间,是我进步最快,成果最多的时段。

江苏省第十三批特级教师 施健:

课题研究是我们教师改进职业生存方式、提升教育教学水平的一个重要举措,也是我们教师解决教学难题、产生教学经验、形成教学智慧的一个重要平台。在南师大教授班华先生的指导下,我第一次作为主持人成功申报了江苏省教育学会“十五”立项教育科研课题——《小学生心理健康教育教材建设的研究》。有了课题,就有了研究的方向;有了班老师的理论指导,我们就有了研究的动力。

江苏省第十四批特级教师 仇丽君:

尽管在东洲小学只工作了10年,但这10年教育职业生涯的历练,东洲小学特有的脚踏实地、拼搏奋斗、自主创新、追求卓越群体文化的浸润,给我的生命注入了强大的内能。以至在未来漫长的职业生涯中,在某些特殊的关键时刻,这些能量适时释放,让一个个难题都迎刃而解。东小10年,为我的职业生涯打下厚重的底色,时刻晕染着我的职业人生,让我所钟爱的教育事业,向着明亮那方,日日改变,历久弥新。

江苏省第十五批特级教师 王敏:

东小三十年,我相伴22年,东小留给我生命历程中最刻骨铭心的记忆,让我真正享受了幸福完整的教育生活。她是永远青春的精神家园。在这里,我对教育的热爱获得“根”一般的坚实与坚定,弦歌不辍,根深叶茂。她是追梦圆梦的诗意田园。在这里,我对专业的渴望获得“竹”一般的支撑与支持,拔节而长,郁郁葱葱。她是个性绽放的幸福乐园。在这里,我对生命的理解获得“水”一般的感受和感悟,绵延不绝,滋生万物。感谢东小,感恩东小。人生最美好的年华与你相伴,是多么幸福的事。

江苏省第十六批特级教师 樊健:

一方水土养育一方人。东小的校园里流淌着学术的奶和蜜。浓郁的教育文化在不知不觉中濡染着我。从语文教学活化研究到文化语文;从有效教学到智慧教学;从双语实验到文化英语;从信念德育到融和德育;从精英艺术到生态艺术;从竞技体育到快乐体育;从开辟“地球村”到出版《今日生活》……在这片热土上,我和同事们一起研究新生活教育,在教育科研的路上蹒跚学步,跋山涉水。

30年万千学子茁壮成长

感恩母校 祝福母校

◎学生代表祝福

记录时间,留下美好

吴奕萱

犹记得入学那天我抱着洋娃娃走进校园,似乎只是在香樟大道上走了很远的路,就走完了闪着光的童年。多少次

站在东西半球旁看那只可爱的大熊猫与慵懒的乌龟,多少次看汉白玉的十二生肖像和变红的枫叶、飘香的玉兰。我最终成为了时间的记录者,看时光中的我,和亲爱的东洲小学。

在这里,五年级的小姐姐帮一年级我第一次系上红领巾;在这里,我第一次感受到升国旗的郑重与庄严。我也有幸见证东小的20周岁生日,尽管当时是那样稚嫩,尚不太能够掂量出二十年的时间。

“我们爱生命”的誓言至今仍在在我耳畔响起,“追求卓越”是我始终的向往和追寻。循循善诱的老师们打开了知识殿堂的第一扇门,相伴六年的同学给我无数次欢乐的瞬间。

在这一方校园中,藏着更广阔的世界。与新加坡花菲卫理小学的互访之旅,让我收获了跨越国界的友谊和自由独立的精神;厚厚的史书与资料、二十余页的演讲稿、PPT与海报的制作、满堂人的专注聆听,“满天星”大讲坛是母校给

予我的一次难忘体验。一颗种子被悄悄种下,最终慢慢发芽。

我将在无数个此时此刻地想念您、感激您、默默祝福您,并带着您赋予我的一切,更加勇敢地前行,投身这个最好的时代,再回来看您。

祝母校三十岁生日快乐!愿东小成为每一届小朋友们最温暖的家园!

(作者系东洲小学2016届毕业生,现为清华大学学生)