

崇美立人：海门区东洲小学新生活教育30年

南通市海门区东洲小学创办于1992年。30年来，学校扎根于“新生活教育”的沃土，以“崇美立人·追求卓越”为校训，以“共建卓越的美丽学校，共筑完整的美好生活，共创幸福的美妙人生”为愿景，以课程美、教学美、师生美、环境美、治理美为基本途径，让师生过一种幸福完整的美好新生活。学校荣获“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国青少年足球特色学校”“全国书香校园”“江苏省文明学校”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省基础教育课程改革先进学校”“江苏省教科研先进学校”“江苏省教师发展基地学校”等百余项殊荣。

30年三任优秀校长接续奋斗

守望新生活学校之魂

首任校长 许新海

作为东小的首任校长，1992年7月来到东小，7个人开启了创业之路，担任了十三年的校长，把东小办成了省内外有一定影响力的学校。时光飞逝，如今回想起来，许多情景都历历在目。也在思考：我与东小人共同创造的精神财富有哪些，值得东小人好好坚守？那就是当年与东小人在创业过程中逐步形成的共同价值观。

一是“追求卓越”的学校精神。“追求卓越”，是东小人在创业过程中不断取得成功的密码，是东小的核心价值观，也应是未来东小继续不断超越的精神力量。需要我们不断坚守，在从优秀走向卓越的过程中积淀与丰富属于我们的精神财富。

二是“伏尔加河”的灯塔效应。在大多数东小教师心里都有关于“伏尔加河”的灯塔故事。正是东小教师们的敬业勤奋，刻苦努力，才能够快速成长，有比别人更快的进步，一个接一个的特级教师，一批又一批的学科带头人、骨干教师脱颖而出。

三是“天天感动学生”的服务理念。教育从某种意义上说就是服务，教育服务的前提是研究需要，教育服务的本质是满足需要，满足社会发展对多样化人才的需要，孩子全面而个性的成长需要，满足家长对优质教育的需要，教育服务的方式是关爱需要，引导需要。

四是“成就他人，就是实现自我”。与其说是我培养了东小的一个个特级教师，不如说，更是他们成就了我，在帮助他们，培养他们的同时，成长了自己，实现了自我。它已融入了东小教师的精神深处，成为东小发展的最强大的内在力量。

学校文化的力量，在于能够把其共同价值观“活”出来，使其成为师生的一种生活方式，一种习惯，一种自觉。祝福东小，祝福东小的每一个人在守望中创造更加美好的新生活。

建设一个新生活的世界

第二任校长 祝禧

让儿童学会生活是当代社会和当代教育面临的重大而急迫的课题。于是，我们提出建设“新生活学校”。新生活学校以师生幸福完整的教育生活为追求，有核心的学校价值观、独特的学校精神、完整的生活课程体系和明确的文化追求，崇尚健康文明，是信念和智慧、科学与人文统一的积淀厚重、风貌独特、充满活力、和谐生态的幸福家园。

到底怎样的校园生活更有意思？我们预设了学校课程的样态。它是丰富多彩的，有选择性的，能面向每一个真实的个体，满足不同的发展需求；在学科学习中，学生知道所学的内容是与现实世界、自身生活紧密联系的，知道知识的用途；学习的过程是有趣的，学生能参与到课程学习中，不仅知道结果是什么，而且能够解释为什么这样解决问题。通过国家课程校本化的实施，创造师生新生活。

为此，我们设计了七大校园课程：语文、数学、英语、艺术、体育、综合实践、公民教育。开设了“东东少儿学院”选择性课程，通过师生共同构筑公民、阅读、运动、艺术、实践生活，获得优质的生命状态，形成最具潜力的可持续发展动力。这是对师生当下和未来生活走向幸福和完整的积极回应。我希望我们的教育能为教育生活自身立起生活之美，使教育成为真正的艺术的美的存在，成为充满爱、民主、平等、自由、道德、尊严和对人的自我价值的实现的途径，从而使师生获得幸福及终生关怀。



30年万千学子茁壮成长

感恩母校 祝福母校

◎学生代表祝福

记录时间，留下美好

吴奕萱

犹记得入学那天我抱着洋娃娃走进校园，似乎只是在香樟大道上走了很远的路，就走完了闪着光的童年。多少次

崇美立人：新生活教育的理想追求

第三任校长 吴建英

施战略，以培育美丽生命为核心，以追求美好生活为目标，让学校走向审美境界，让师生各美其美。

“崇美立人”教育行动

“五育共美”课程群：让儿童成长为“最美的自己”

学校依据中国学生发展核心素养的宏观要求，结合学校“崇美立人”办学理念、课程哲学，形成了既有本校独特追求又符合国家要求的“东小学生素养模型”——以培养“幸福完整的人”为价值追求，发展东小学生的“五大核心素养”：负责任、乐学习、善审美、尚健康、会创意。聚焦此素养模型，围绕“公共生活、智识生活、艺术生活、健康生活、实践生活”五大领域，通过对国家、地方、校本三级课程的整体规划，形成了层次分明、关联融合的“五育共美”课程群。

“五育共美”课程群以五大模块全面铺开：“公共生活课程群”育美德，培养学生担责任，向上向善；“智识生活课程群”启智美，培养学生乐学习，好学好思；“艺术生活课程群”养美性，培养学生善审美，尚美尚雅；“健康生活课程群”健美体，培养学生尚健康，会动会玩；“实践生活课程群”践美行，培养学生会创意，乐做乐创。这种模块式的整体规划，让学校课程更加立体、丰满，更有选择性、适应性，更大程度地满足了学生素养发展的需要。

“五育共美”课程群以五大模块全面铺开：“公共生活课程群”育美德，培养学生担责任，向上向善；“智识生活课程群”启智美，培养学生乐学习，好学好思；“艺术生活课程群”