

◎文明校园建设巡礼



南通大学附属中学 脚踏实地抓创建 立足高远育新人

文明校园创建是体现一所学校办学品质和文明程度的系统工程。近年来,通大附中将文明校园创建作为落实立德树人根本任务的重要载体,开展新时代文明实践的实际行动,聚焦弘扬文明新风、培育时代新人,着力打造“最美校园、文明附中”品牌,为高质量发展提供强大精神动力和丰润道德滋养,学校先后获评2016—2018年度、2019—2021年度江苏省文明校园。

夯基制度建设 抓实文明校园创建工作

学校坚持将文明校园创建贯穿办学治校全过程,融入各项教育教学工作,形成了文明校园共建共享的浓郁氛围。健全机制,明晰责任。校党委、校长室成立文明校园创建工作领导小组,定期研究文明校园创建工作,明确专人负责文明校园创建,各处室负责人为部门文明创建责任人,充分发挥广大师生参与文明校园创建的积极性和主动性。完善制度,规范管理。完善《学生一日常规》、校园文明班级和最优学风班级评选办法、《教职工考核办法》等,编印《学校文化与规章制度手册》,切实推进学校制度化、科学化管理。抓在日常,落到实处。制定并落实文明校园创建长效管理实施方案,将文明校园创建列入学校年度工作计划,与教育教学工作同研究、同部署、同落实,并与年度考核挂钩。

立足常态长效 提升文明校园创建水平

学校以建设优良校风、教风、学风为核心,将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学、校园文化建设、学校管理全过程,不断提升文明校园创建水平。

领导班子建设“强”。完善党政联席会议体系,制定《“三重一大”事项集体决策制度》等数十项制度,落实集体领导决策机制,充分发挥党委领导核心作用。自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,制度化开展理论学习中心组学习、“三会一课”等,扎实开展各项主题教学。落实全面从严治党主体责任,形成领导班子带头示范、广大教师廉洁从教的常态化工作机制。牢牢把握意识形态领域主导权,建立校园意识形态工作联席会议制度,定期开展风险研判,落实专人防控。建立讲座、论坛、报告、研讨会等活动的审核审批制度,规范管理校园网站、微信公众号、师生QQ群、微信群及其他网络阵地。

思想道德教育“实”。高度重视思政教育,定期开展思政教师专题培训,提升课堂教学质量。优化以思政课为主平台、思政课教师为主体的各科教学,思想道德教育涵盖课程,融入课堂,构建课程育人体系。紧扣学校一训三风(校训、校风、学风、教风),夯实必修、必记、必读、必做的“四必”行动,切实打造德育亮点。利用社团活动、社会实践、聘任思政总辅导员等方式,“请进来”与“走出去”相结合,构建新型思政课堂。学校获评南通市社会主义核心价值观教育基地、南通市德育学科基地,成为南通市大中小学思政课一体化建设联盟成员单位,是南通大市唯一获评市社科普及示范基地的高中学校。

文化育人氛围“浓”。聚焦日常规范,以建设优良的校风、教风、学风为核心,引导师生增强文化自信和文化自觉,形成具有校本特色的校园文化。仪表、行走、用餐,时时践行“八礼”规范;教室、办公室、走廊,处处彰显文明品位。聚焦亮点打造,开展校园艺术节、体育节、科技节等丰富多彩的校园文化活动,传统文化和高雅艺术进校园活动助力学校营造健康文化,博雅讲坛成为师生聆听大师、拓宽视野、滋养心灵的重要平台。

教师队伍素质“优”。坚持以《教师职业行为十项准则》《师德师风八项规定》为引领,组织学习,定期测评,严格规范教师从教行为。推进雅正“四有”好教师队伍建设,召开师德师风建设推进会,做好劳模、贡献人物、优秀党员先进事迹的宣讲,定期推介“附中优师”,组织宣讲会,树立师德榜样示范引领。持续推进师徒青蓝结对、青年教师基本功大赛、“百人领雁工程”、“310攻坚计划”,组建青年教师教学研究会,成立教师发展指导中心,搭建教师专业发展平台,加大优师培养力度。近年来新增3名正高级教师,多人获青年五四奖章、师德标兵称号。

活动阵地品类“丰”。定期开展升旗仪式、博雅讲坛、情境党课、国旗班交接仪式等,注重思政引领。通过国旗下讲话、远足实践、主题团日、志愿服务等,实践砥砺筑牢信仰。以生涯规划指导、心理健康宣传、心理团辅活动等,全面保障身心健康。做优开学典礼、成人仪式等经典项目,系列化开展“枇杷采摘”“向日葵栽种”“捕鱼节”“石榴节”等劳动实践教育。推进“馆校共建”活动,用好南通环境教育馆、啬园等校外教育资源,组织学生开展社会实践,拓展育人渠道和空间。

环境浸润滋养“厚”。校园布局合理,功能完善,整洁美丽,生态环境优雅。河流道路、楼宇桥梁命名融入校训校风,优雅怡人的视觉环境与润物无声的文化浸润巧妙融合。校园内举目可见

核心价值观、讲文明树新风、学生守则、遵德守礼提示牌等宣传版面。学校建有校园电视台、云直播教室、蓝印花布非遗艺术馆等,融媒体中心拥有校报、校园网、微信公众号和视频号、抖音号等多种媒体形式,因地制宜巧用各类载体加强文明创建宣传。学校宣传工作频现亮点,近年来党员抗疫事迹、劳动教育特色活动等内容多次被“学习强国”平台转载。

强化创建引领 凸显文明校园育人功能

学校持之以恒开展文明校园创建工作,有力推动了学校管理水平持续提升,师生文明素养不断提高,校园育人功能日益彰显,已成为我市文明创建的一扇亮丽窗口。

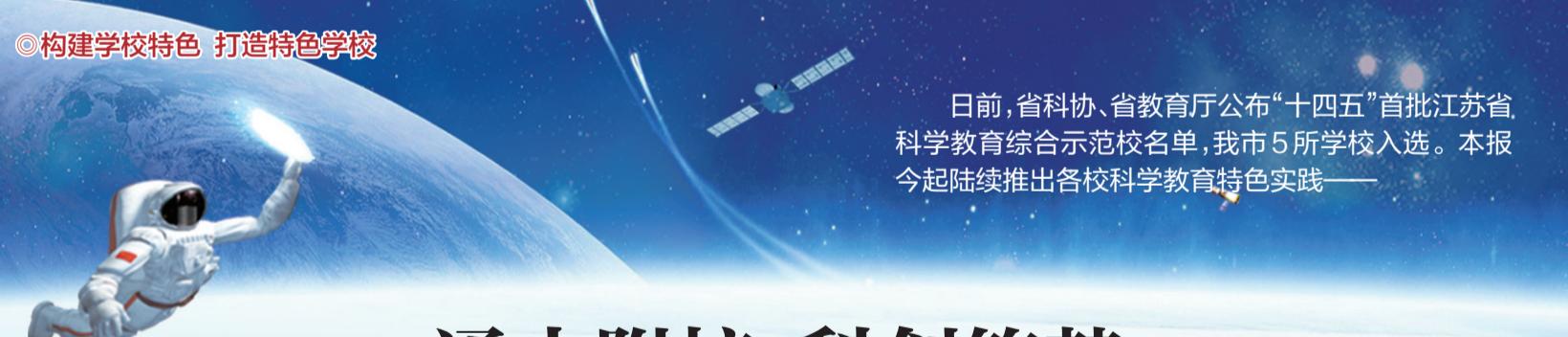
学校管理高标准。全面贯彻落实党的教育方针,推进教书育人、管理育人、服务育人,出台关于领导班子、中层干部和党员、教师作风建设与师德师风建设等4个八项规定,个性化地将作风建设与党风廉政建设、教育教学紧密结合,附中党员的先锋模范形象日益彰显。“全面从严治党背景下的融合党建”入选江苏省首批中小学“一校一品”党建文化品牌优秀项目,学校获评南通市教育系统先进基层党组织称号。

立德树人全方位。坚持德智体美劳五育并举、全面培养,创新德育活动和手段,抓好学生常规,推行自主管理,打造校园精品文化项目,不断丰富完善“雅正德育”体系。立体构筑具有附中特色的课程育人体系,集基础课程、活动课程、拓展课程为一体的雅正德育课程已形成体系,学生综合发展喜人:世界机器人大赛中国赛区亚军,合唱团夺得全国银奖,经典诵读、课本剧表演频获省一等奖,书法比赛获得省特等奖,省网球锦标赛频频夺冠,军训会操获大市第一……省品格提升工程“雅正德育课程创新实践”以优异成绩通过验收。

文明实践常态化。以党员为骨干建立博雅志愿服务队,各支部特殊党费资助贫困生,雅正爱心基金帮助困难师生渡过难关,“春风关爱行动”助“三困学生”健康成长。与新疆伊宁二中、海安南莫村、中华慈善博物馆、中国银行南通分行、南通市第二拘留所、南通市福彩中心等十多家单位结对共建,每年开展主题鲜明的党建活动,支教助学,帮贫扶弱,共促发展。“雅正”青年援助先锋队参加南通市第二届新时代文明实践志愿服务项目大赛暨学雷锋志愿服务先进典型推选活动,获评优秀志愿服务组织。

·沈涛 张平·

◎构建学校特色 打造特色学校



日前,省科协、省教育厅公布“十四五”首批江苏省科学教育综合示范校名单,我市5所学校入选。本报今起陆续推出各校科学教育特色实践——

通中附校:科创筑梦

科技引领时代,创新成就未来。青少年科学教育是“科教兴国”战略的一项基础工程,也是学校素质教育的重要组成部分。

位于南通创新区科创中心,创办仅三年的新校——江苏省南通中学附属实验学校,以“追求人品与学问同步升华”为办学理念,积极探索初中生科学教育的有效途径,整合优质科学教育资源,构建科学教育共同体,形成全方位、多层次、有特色的科学教育生态,努力让每一位在科学道路上“逐梦”的少年都能“圆梦”,走出了一条科学教育的特色之路。

引育并举,组建优质科学教师团队。学校充分依靠南通创新区实施的优秀人才引进政策,精准引进科技型教育人才,同时,还特别注重年轻教师专业能力的培养提升。学校现有科学教育教师17名,其中既有业务精湛的骨干教师,也有初露锋芒的青年教师,研究生以上学历占比近70%,学科涵盖物理、化学、生物、信息、地理、艺术等多领域。近年来,这些教师中有9人次在省、市级教学基本功比赛中获一等奖,13人次荣获省市级机器人、无人机、人工智能竞赛优秀指导教师或优秀教练员称号,7人次在省、市级研讨会上、现场会、科普产业

合作发展论坛中作交流发言,承担省、市级教育科学规划课题研究4项,在国内外刊物上发表科学教育方面的论文20多篇,其中核心刊物3篇。这支队伍是学校科学教育的主力军,也是文化传承与创新的中坚力量。

多元开放,打造AI教育特色课程。学校立足于学生的实际情况和发展需要,在开齐开足开好国家基础学科课程的同时,结合自身资源优势,拓宽信息科技、物理、化学、生物、地理、综合实践活动课等课程的外延,构建了独具特色的科学教育校本课程体系。学校重点建设AI课程中心,突出人工智能特色,强化学科融合。学校配备了多个人工智能教室,组建了十个科技社团,涉及物理知识、3D打印、天文学、无人机、Python编程、机器人、人工智能、化学创新、生物创新、STEAM创客等领域。学生根据兴趣选课,开展跨学科的项目式学习,发展专长。为更好满足学生学习的内在需求,学校每年都会举办为期一周的校园科技节,学生在科技节上不断拓宽视野,涉猎新知,还走进江苏中天科技、通富微电子公司、江苏维业达科技、南通科技馆等校内外普及实训基地,通过沉浸式

体验,感悟科技的神奇魅力。

学校科学教育工作取得了显著成效。在2021年全国中小学信息技术创新与实践大赛决赛——AI未来派项目中有6位同学获奖,在2021年江苏省中小学生信息素养提升活动中,2位同学获一等奖。在2021年第五届全国青少年无人机大赛(江苏省赛)旋翼赛迷宫挑战赛初中组活动中,2位同学荣获一等奖,并在国赛中获奖。办学三年来,有129人次在市级以上科技类比赛中获得一等奖。学校先后被评为江苏省人工智能教育示范基地、新课程AI+Python课程实训基地、中央电化教育馆人工智能与编程教育课程应用校,荣获了2021年全国科普日活动先进集体、第二届南通市青少年人工智能创新大赛团体冠军。

蓝寿军校长表示:“学生比赛获奖是对学校科学教育的激励和鼓舞,相对于获奖,我们更看重的是学生科学素养的提升。”

·冯卫 魏锋·

◎吾爱吾师

成长路上的月亮

张天钰

难得教师节不用上课,又与中秋撞了个满怀,便有了时间静下心来享受假期。不知怎的,今天就是不困,望着窗外的月亮,想起了我的老师。三位对我来说,意义深远的老师。

一

我的启蒙老师——赵敏菁老师其实只教了我两年,在过去的十几年里,我几乎和她断了联系。但在我心中,她是我小学六年最喜欢的老师。

常回想起她是这样的场景:天色渐晚,赵老师坐在讲台前,拿着水杯,朝我们笑着。她最喜欢也最擅长给我们讲故事。下午课结束就是她的讲故事时间,一把椅子,一杯水是她的标配。

讲故事时,她从来不拿书,因为这些故事都是她自己编的。不过,她有一个“坏毛病”,经常在故事正精彩的时候,突然停止。为此,我绞尽脑汁,想比其他小朋友更早地套取接下来的情节,总是帮她倒水、搬本子……只是,她嘴太紧了,每次都是笑着看着我说:“你等到下午就知道了!”

我喜欢她倒不仅仅是因为她会讲故事。

大概二年级吧,一次课间,有一个小朋友发现了一只蜘蛛。他的大喊大叫瞬间引来了一大批人,我也不例外,拼命地推着前面的人往里挤。混乱中不知是谁大喊了一声,等我看到蜘蛛时,它已经被踩扁了,在地上一动不动。

这时候赵老师来了,接下来她说了什么我已记不清了,只记得她让我们找来一块小石头倚在墙角,把小蜘蛛放到石头后边,又在石头前放了一朵小花,大家排着队依次上前与蜘蛛道别。当时,我并不敢看那块石头,也不知害怕从何而来,眼泪水一直在眼眶里打转。到我上前时,我并没有开口,只是哭得更大声了,心里难受极了。

因为赵老师,我第一次放大了一只虫在心里的分量。也因为她,我开始注意每一个微小的生命,以至于常被一块石头、一朵花、一只蜗牛所吸引。

从此,这份敏感,让我很容易被触动。也很奇怪,我总觉得我比别人更容易遇见温暖的人和事。

二

回想起在师范的日子,我有幸遇到了许多博学多才,认真做学问的老师,其中,不得不提及我的小语老师——胡海舟教授。

他有着很独特的气质,举手投足间尽显儒雅。高高瘦瘦的他喜欢穿衬衫,每次的搭配都不一样,我们总在私底下悄悄说:他可真是一个时尚的小老头!

胡教授很少生气,唯一一次面露怒色是我们默写课标不佳。当时我们不明白,这本黄色的册子有多么重要,只是觉得生硬难背,后来才明白,它可是我们教学的指南。

他不会因为任何事停下研究的脚步,即便是久病缠身,只要是有关语文教学的地方,都能看到他的身影。这一点,在毕业以后感受最深。

我跟他交流不多,只记得有一次他说我上课有点干。被自己崇拜的老师批评,确实会记得很深,以至于后来很长一段时间,看着他我总是绕道走。这样的逃避,结束于实习前的考核。为了这次考核,我做足了准备,写了满满两张纸。那天在考核教室大概坐了四五位老师,我在模拟上课时,跟每位老师都有眼神的互动,唯独和他没有。考核结束后,他在走廊上叫住我:“你怎么进步这么大?真不错!”随后就下了楼。

就短短的一句话,竟一下子消除了我那么长时间的紧张和难过。他转身离去,根本不知道我在走廊里差点蹦起来。后来,作为实习生代表我上了一堂实习汇报课,他来了。课毕,我主动跑到他跟前请他点评,这一次是真心且渴望听到自己的不足。

胡教授是我的毕业论文指导老师,2016年9月29日,我们组和他约好讨论选题。原想跟任课老师请个假,利用晚课时间去找他,但他执意要让我们上完课再去。于是,大下雨天,年过半百的他在办公室等到了晚上八点半。我们一行五人,将近10点才结束。雨还在下,他让我们赶紧回去,自己撑起一把伞,转身消失在巷子里。

后来,我才得知,那天是他去复旦大学附属中山医院做手术的前一晚。我们仅仅感动于老师深夜来校细心指导,却不知老师是把它作为教师生涯的最后一件事来交代。

毕业以后,每每在朋友圈看到他写的文章,我都会想到那天晚上他在小巷子里远去的背影。德艺双馨、身正学高形容胡教授太贴切了,他教会我的何止是一堂课、一件事啊!

三

工作后,有幸结识了许多伙伴,比起同事,我更愿唤他们为朋友。吴海丽老师与我同组,她是我的师父,也是我的朋友。

从2017年至今,我有不少上课的机会,每一堂课的背后都是吴老师带我打磨一个个教学环节,斟酌一句句教学语言。刚工作的时候,总是吃不透她的意思,好几次和她的搭班魏老师聊天,我都说:“哎,好想让吴老师一句句告诉我,我照着说就行了。”但现在回想,很是感谢她教会我的是思考、是方法,而不是单纯的一句话,或者是某一个特定的环节。

她热爱读书,喜欢写作,她的学生也是写作的高手。记得刚入职的时候,我被叫去写拜师仪式的报道。那是我工作以后的第一篇报道,我整整写了两天,把我能想到的高大上的词汇都用上了。写完后,我拿给吴老师看,她翻阅了几下,告诉我写得可以,我更是高兴,把这篇报道放进了收藏夹。在一次讲座中,她拿了两篇作文进行对比,一篇文笔优美华丽,一篇语言朴实却情感真挚。她告诉大家,好的文章绝不是堆砌华丽的辞藻,而是真情的流露。当时,我立刻想到了拜师仪式的报道,随即翻出,又读了一遍。还没读完,我便从收藏夹里删除了。

在之后的作文批阅中,我开始用这样的标准去阅读孩子的习作,也逐渐明白,为什么平时文笔特别优美的孩子,期末作文总是冒不了尖。我也牢记着她说的:“写作,写自己想说的最重要。”在这次布置一年级的观察说话作业时,我着重鼓励孩子不要拘泥于我给的句式,大胆地进行个性表达。

总能看到别人的闪光点是我的优点,但有时也觉得大家太优秀了,导致对自己的课堂很没信心。有一次公开课试教后,吴老师把我喊到二楼微格教室,在指导我更改教学设计之前,花了很长长时间鼓励我。她说了一句,我已经记不清了,但是之后的每一次公开课,我似乎都比之前轻松得多。

五六年级开始,我们好像更加熟络了,她常常关心我工作以外的生活。一些拿不定主意,特别纠结的事,有时不好意思跟爸妈讲,就会跑到她的办公室讲给她听。小徐在见我爸妈之前,最先见的就是吴老师,我一直觉得,连吴老师都认可的男孩子,一定不错。

这学期,我们不在一个年级了,我时常会有不安,感觉失去了向导,做什么事心里都摸底。每次去向吴老师请教,她依然像之前一样,很热情也很有耐心地给我建议。很幸运,在工作的第一年就遇到了吴老师。

这三位老师,虽出现在我生命中的不同阶段,但都深深地影响着我,指引着我。我不禁思考:在孩子心里,我是一位怎样的老师?他们在未来的某一天,会不会像今天的我一样,想起我?

努力着,期待着……

(作者单位:南通市崇川小学)