

改善教群关系,增强家校联系。2022-2023新学年新学期以来,全市60000余名中小学教师走进810000余名学生家中开展全员家访,拓宽和加深对学生成长环境的感受与认知,探求促进学生全面健康成长的共育之道——

# 家访,通向教育的澄明之境

◎家访手记

◎大家谈

## 因为家访 所以“看见”

我有些无力,孩子在家时,这家里唯一的“顶梁柱”——孩子爸爸,真的能发现孩子的问题吗?

还未等我提问,孩子爸爸主动抛出了一个话题——有人问他们,明明父母都是盲人,又是这样的条件,为什么还要生这么多呢?他给出的答案是想要传宗接代。我听得出来,孩子的爸爸是有些委屈的,为什么盲人不能拥有那种传统的、幸福的生活呢?

是啊,他们已经失去了很多,明媚的阳光、缤纷的色彩,他们都没有感受过。相反,因为残缺,这生活的不易,怕是已经品尝够了。而这位特别的家长,其实已经很努力了。虽然家里算不上干净,但自己的衣服、房间,也努力做到整洁,凭着自己的双手,勤恳赚钱养家,忍受各种非议,辛苦拉扯两个孩子。难道不是为了让自己的生活好起来吗?

但我又不太能理解。事实上,他们的传宗接代,是指生下儿子。家访过程中,可以看出,这家的女儿虽是姐姐,却是非常黏弟弟的,几乎是弟弟为中心了,我想这和家庭环境是有关系的。不仅如此,也正因为孩子的父母看不见,有很多事做不了,而平时接送孩子的爷爷思想更为传统,对孩子的成长几乎是没有什么干预的,可以说得上是贴近自然了。这样,真的对两个孩子好吗?我遗憾又同情。对学校教育,孩子的爸爸不是不配合,相反,对老师的话他总是点头认同,只是有很多事他根本不知道而已。那一瞬间,我突然明白了,这和我以前的家访不一样。我不能仅仅告诉他在家里可以怎么做,还要更仔细地对他说明孩子存在的一些问题,指导他如何针对孩子存在的一些不当行为作出引导……总之,思想的转变最为重要。

家访那天之前,我只觉得遇到了一个连尊重都不明白、令人头疼的孩子。但那天的家访,让我更真切地看到孩子背后的现象。进而想到,还有多少家庭也有着“看不见”的问题呢?

如果看不见,就无法更好地实施针对性的教育。虽说教育好孩子,不是老师单方面就能做到的,但我仍然希望能以师者的绵薄之力,帮助这个家庭看到多彩的生活。

(南通市崇川小学 朱青晴)

## 利用假期去家访

口才班。希望这个孩子在二年级有更多的进步。

从小盛家出来已经是11点10分了,最后一家走访的是小翁家。小翁是二宝,父母均是70后,姐姐大学在读。听翁爸爸说,今年他调整了原先的工作,一心陪伴儿子成长。高情商的小翁其他都好,就是做事有点磨蹭,推荐了一本《拒绝拖延症》给小翁爸爸学习。

下午走访的是来自陕西安康的小魏。小魏父母在如东从事足浴工作已经8年了。听小魏妈妈说,孩子在老家上学时成绩也数一数二,不过和这边孩子一比,还是有些差距,孩子有信心赶上来。魏爸爸说,孩子脾气有点大,我建议父母要调整和孩子交流的方式,给孩子平等、尊重,凡事多商量。

细数今天家访的七个孩子,还具有一定的代表性。从地域来看:外来务工人员子女4人,本县乡镇购房入学的学生1人,开发区“土著”子女2人。从家庭子女数量来看:独生子女2人,非独生子女5人。此次家访,我更多地关注了外来务工人员子女。我发现外来务工人员子女的学业主要面临这样的几个困境:一是学习氛围相对不足,父母大多是做小生意的;二是教育方式还需要提升,过去的打骂的方式还存在于当前教育方式中;三是教育环境的多变,因为父母时常会更换工作地点,孩子常常面临转学。面对这些困境,从学校出发,我们对于外来务工人员子女需要更多的关爱,从学业、生活等方面给予更多的帮助;对于外来务工人员要多指导,借助家长学校、父母共读等方式引导他们用更科学的方式来养育孩子。

家访是什么?我以为,家访是老师、家长把各自的教育理念、教育方式告诉彼此,互通有无,最终让学校和家庭形成教育的合力。“共同的生活才能获得共同的言语密码”。走进不同的家庭,你才会更加理解这些家庭教育的难处,给予他们更多的理解和帮助,因为双向奔赴才能创造教育的美好!

(如东经济开发区实验小学 张小琴)

南通市教育科学研究院 李屹:

## 家访是极其重要、不可替代的教育手段

在中小学班主任的工作语境中,“家访”是一个过去被熟知、曾经淡出视野而当下又逐渐回归教育生活的词语。20世纪50年代,家访是学校教育工作的一项常规,是班主任的基本职责之一。至70年代,家访成为一种普遍的教育现象,是家校联系的主要方式。改革开放后的20余年,在信息技术迅猛发展的背景下,家访随应试教育功利化倾向的逐步加大而离学校和教师渐行渐远,其对于家庭和学生的影响也日渐式微。21世纪以来,面向快速变化的时代,构建更加开放、与社会联系更为紧密的学校建设模式成为重要的教育议题,家访被重新提上议事日程。2020年10月,党中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,“坚持把立德树人成效作为根本标准”,以“落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核”的要求来“改革教师评价,推进践行教书育人使命”。可见,中小学教师家访制度的落实不仅关乎教师评价改革,更被提至完善家校协同育人机制的战略高度。

所谓“家访”,是“到家”而访,这有别于通过电话、短信、微信等通信手段了解学生家庭情况,只有亲眼看见、亲耳聆听、亲身感受,每个家庭独有的鲜

活场景才能让家访衍生出生动而具象的育人场域。而“家访”中的“访”是有计划、有目的、有准备、有方法、有成效的探访、寻访、求访,它不仅是一种有效的家校信息沟通方式,更应当成为一种极其重要、不可替代的教育手段。家访的最终目的是促进学生的身心健康和综合发展,实现家校协同育人的最大合力。

班主任在实际家访中应避免两类偏差:一是聚焦“错位”。班主任将关注点集中在学生的学习成绩和在校表现上,而忽视对学生整体发展状况的呈现;在向家长陈述学生问题时,缺乏对事实的全面、客观描述,归因简单、主观评判色彩浓厚。这极易招致家长和学生的抗拒心理,从而导致沟通失效。二是能力“缺位”。班主任忽略对学生的家庭氛围、家长教育理念和教育方法的深入探究,忽视学生心理品质和个性特质的差异,缺乏与家长一起“会诊”、探究问题真相并开出“处方”的意识。这其实反映了班主任在家庭教育指导方面存在角色认知误区和能力建设盲区。

为此,家访中,班主任要与家长建立“伙伴关系”,形成育人共同体。首先,避免家长“空场”。家长的教育参与权不容忽视,家访理应成为班主任和家长“共在”的“主场”。班主任应

以平等的姿态积极引导家长参与对话,向家长学习,和家长成为学习互进的“合伙人”,避免唱“独角戏”;家长也应增强自身的教育参与意识,主动与班主任一同演绎教育的“协奏曲”。

其次,学生应当“在场”。儿童是有真情实感的客观存在,是家访的主体,理应成为“局内人”。三方“共在”的家访才能真正提升教育的针对性和有效性。没有家长和学生“在场”的反馈,家访只能算是班主任的“通报”“告知”,何谈共识的达成?

再次,要有互动“生成”。班主任与家长的互动促进了双方作为教育者的自觉与反思;家长与其子女的互动密切了亲子关系;班主任与学生的互动增进了师生双方的情感。一次有效家访为三方的价值共创和价值共享提供了“交集”,扭转家校共育的失衡。

理解孩子是教育的起点,改变教育从改变关系做起。家访如同一扇窗,为班主任打开学生的另一个世界;家访更像一扇门,引领班主任走进另一个课堂。构建家校共育一体化班主任家访工作机制,让家访回归现代教育生活,让班主任和家长成为学生最亲近的人。新时代背景下,家访这一被赋予时代使命的重要方式,成为提升育人成效的应然之举。

跃龙中学校长 胡健:

## 家访是家校共育的有效方式

信息时代,家访又成了热门话题,在交流方式日益数字化的今天,家访到底意义何在?从校长的角度,我认为在当前形势下,家访依然是不可取代的家校共育的有效方式,没有一次家访是可以忽略的。其意义可用三句诗来概括:

### 不畏浮云遮望眼

很多时候,我们对学生及其家庭的了解来源于和学生及家长的谈话,也许我们认为这足够了。但俗话说,眼见为实,如果我们去孩子的家里实地看一看,和孩子其他的家庭成员再聊一聊,我们会发现,之前我们的一些理解是不全面、有偏差的。我校初二有个学生,最近情绪有点不稳定,孩子的奶奶和老师沟通也有些不顺畅,老师们推测孩子和父母的沟通存在一些问题。慎重起见,年级主任和任课老师进行了一次家访,通过实地观察以及和孩子其他家庭成员的交流,终于发现孩子情绪不稳定是另有原因的。于是,我们对症下药,制定了可行的方案,帮助孩子调整心态,投入学习。这样的例子还有很多,

家访,可以让我们真实地了解学生的学习、生活状况,不被一些表象所迷惑,从而更好地走进孩子的内心。不畏浮云遮望眼,自缘身在家庭中。

### 不信春风唤不归

融洽的家校关系,是学校和家庭形成合力的基础。老师和家长的交流方式,一般都是打电话、发微信,孩子有严重问题了,老师就会把家长请到学校来,再者就是每学期开一次家长会。这样的沟通方式,老师一直处于主导地位,甚至高高在上,所以家长怕接老师电话,怕被老师叫到学校,怕开家长会。少数老师还会有处理不当的现象,如群里点名批评,家长会开成告状会等,弄不好会产生家长和老师的对立,不利于家校协同,共同做好教育工作。而家访就不一样了,一般都不会为一件具体的事情,老师走进家庭,聊聊家常,聊聊孩子在家在校的情况,交流交流教育方法,沟通平等而轻松。有的家庭住得比较远,或比较偏僻,有的家长比较忙,老师的辛苦奔波和耐心等候更能让家长和老师的心贴近,融洽的家校关系

会促进家长和老师同向发力,很多问题就迎刃而解了。

### 万紫千红春满园

对于教师而言,每个孩子都重要,不是一句空洞的话,要求每位老师平等地对待每一位学生。每个学生在校的班级也许只是五十分之一,可在每个家庭都是百分之百。目前我们的家访,要做到每个学生全覆盖,重点学生多关注,就能体现面向全体学生的理念。无论是班级中的“学霸”,还是平时默默无闻的学生,抑或经常被批评的孩子,在全覆盖的家访中都得到一样的关注。每位老师都是德育工作者,也不是抽象的理论表述。尤其是科任教师,关心学生的学习,更要关心孩子的成长,每个人都责无旁贷。我们学校班级管理推行“一主三师”,家访落实到每位科任教师。家访前,班主任召集任课老师商量,确定家访方案。家访结束,班级所有老师还要在一起交流,反馈情况,共同制定措施。这样真正做到全员育人,立德树人根本任务也落到实处。

通州湾实验幼儿园 胡春梅:

## 幼儿园教师家访好处多

3-6岁是孩子成长的关键期,孩子的性格和行为习惯养成对于今后的人生至关重要。家园共育,搭建教师和家长充分了解、相互信任、协同育人的桥梁,幼儿园教师家访是一条重要的途径。

家访,用情合奏共鸣。9月开学季,新生即将进入幼儿园学习,如何帮助孩子顺利度过分离焦虑期,同时缓解家长的担忧顾虑和紧张情绪,入园前的新生家访活动意义重大。家访让老师们与孩子提前熟悉并拉近距离,增加孩子的信任感。教师通过与家长的倾心交谈,了解孩子的性格特点、生活习惯、兴趣爱好、家庭教育环境,便于根据孩子的个性差异进行针对性的指导。同时,教师给予家长指导:如何做好入园

准备、幼儿园的管理方式、孩子入园一日生活等,让家长做到心中有数。真心的交流,增进了情感共鸣,为幼儿入园适应奠定良好的基础。

家访,让爱润泽童心。家访是打开孩子心灵的钥匙,更是家园之间爱的传递。在幼儿园内也有特困儿童、留守儿童、单亲儿童、特殊儿童等群体,教师通过家访能更好地了解这群孩子的家庭状况和成长环境,全面推进教育扶贫政策,切实做到“不让一个孩子因贫困而失学”,更重要的是通过家访给予家庭指导和帮助,给这群孩子更多的关爱和鼓励,帮助家长解决一些力所能及的困难,让孩子感受幸福和温暖,促进孩子向着健康的方向发展。

家访,用心双向衔接。通过家访还可以促进家园双向衔接、资源共享。一是通过教师介绍,让家长了解幼儿园的教学特点,普及科学幼小衔接。针对家长疑问,进行交流和沟通,获得家长的理解和配合;二是通过走进儿童家庭,了解家长的文化素质、工作情况等,有助于教师充分挖掘家长教育资源,合理利用,开发游戏资源、课程资源;三是通过相互交流,教师可以提取家长中先进的教育理念和有效的教育经验,进行家教经验的推广和分享。另外在家访过程中适时普及安全教育,更能助力孩子快乐成长。

引导幼儿扣好人生第一粒扣子,不断提升教育的满意度和幸福感,家访工作就是一面行走的旗帜。