

守正创新 自育自立 踔厉奋发 勇毅前行

“启秀精神”赓续百年 昂首书写高质量发展育人篇章

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“统筹推进文明培育、文明实践、文明创建,推进城乡精神文明建设融合发展,在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌。”

百年来,在那棵银杏树下,这所名为启秀的校园风起云涌,俊才云集。一批批杰出校友、一届届优秀学子用实际行动,将一段段“精神”传承、融合、延续,抒写出“启秀精神”的壮美华章。

在启秀中学古朴典雅的校史陈列室里,一份份厚重的史料,一张张履痕的剪影,仿佛穿越了悠长的时光隧道。

“上善若水融笔墨,厚德载物传华章。”这所学校发轫于“废科举、兴学堂”的时代,怀揣着“国之强盛基于教育”的梦想。1912年清末状元、近代实业家、教育家张謇,创办了南通乙种商业学校,揭开了南通市启秀中学发展的序幕。其后,虽然学校几经校名、数迁校址,历经初创艰辛、抗战流亡、内战磨难、解放后的新生……启秀中学始终在一次次磨砺中,激流勇进,纾难力行;在一次次洗礼中,潮头勇立,歌声嘹亮。

“忠信持之以诚,勤俭行之以恕”,是张謇先生亲拟的校训。这位近代中国的先贤,让历年的启秀人,将“道德优美,学术纯粹”作为自己的价值追求,将“务实融通、敢为人先”作为自己的精神底色,用激情和智慧,奉献与担当,在岁月深处凸显出“启秀精神”中“诚恕为启,博约成秀”的价值追求。

手传薪火 弦歌不辍 奋斗坚守在启秀中学传承百年



“天之生人也,与草木无异。若遗留一二有用事业,与草木同生,即不与草木同腐!”这是张謇先生掷地有声的话语。由于处于老城区,启秀中学在办学中,存在很多客观困难,很多时候启秀的老师无法选择。但即使是这样,为了孩子的全面发展,为了对每个

孩子的未来负责,启秀的老师们始终弘扬张謇先生的“实干精神”,积极面对,智慧应对。因为启秀人知道,只要拿出决心,根植底气、志气和骨气,办法就一定比困难多。

在启秀中学初一年级的一个班级,有一位特殊学生,除了写自己名字,她的答题卡所有

文字都是乱码,无人能识。但是就是这样一个特殊学生,班级老师和班主任对她关心备至,班主任殷培培老师把对这位特殊学生的关心,变成了全班的共识。而且该班级的其他同学对班级成绩的取得形成了共识:“要团结奋斗,共同进步,每一个人多考1.5分,拉上我们的‘宝宝’。”因为,“宝宝”就是这个班级的一员,只有她在,班级才是完整的。

启秀中学校长祁金莉说:“虽面临学生之间巨大差异,但启秀中学的理念是:孩子的成长进步,一个也不能少!一个也不许缺!每一个孩子都是家庭的希望和未来,每一个孩子都要有它的成长目标,即便是字不会写,感受班级大家庭的温暖,快乐安全地长大也是目标。”

教育的根本目的是成就人。坚守育人阵地,坚定理想信念,坚持学生至上,坚决实干发展,坚韧目标愿景,坚挺使命追求……“启秀精神”的内涵很多,但总体来说,就是守正创新、勇毅前行,就是“坚守”二字。

岁月如歌,文脉相承。110年来,启秀中学几经校名,数迁校址,却在一次次磨砺中乘风破浪,纾难力行;在一次次洗礼中激流勇进,铸就辉煌。从私立商校到公立初中,从普通完小到省属重点中学,从培养金融人才到培养综合性建设人才,从当年区区30多名毕业生到如今桃李满天下,启秀中学早已将敢为人先、锐意改革的主动精神和创造精神刻进了基因,融入了血脉。

进入新时代以来,启秀中学早已从专门学校转为义务教育学校,但育人的初心一脉相承,始终不变。启秀坚持以学生为本,依托李庚南老师提出的“自育·互惠·立范”的“班级育人”主张,推进“一课一德”学科德育模式研究,形成学科育人德育体系,将“班级育人”和“学科育人”有机融合,打造具有启秀校本特色的“立德树人”德育工程体系;健全初一年级“做合格中学生——国旗下宣誓仪式”、初二年级青春仪式、初三年级毕业嘉年华的完整体系,引领学生锤炼品格、奉献祖国,把立德树人落在实处;拓展课程多样化,不断丰富涵盖公益、文化、艺术、体育等四大类别的学生社团活动,做强棋类、编程、歌舞、美术等传统项目,开展以影视教育为龙头的美育活动,以“百草园”为基地的劳动教育活动;推动教育开放合作,扩大国内外修学规模,引领学生开拓国际视野,厚植本土情怀,促进学生道德品质、公民素养、法治观念的发展,养成学生健全和谐的人格。

立德铸魂、敦学笃教,致力于打造南通基础教育发展的“启秀样本”。而在其间求学的启秀学子耳濡目染、近朱者赤,已在心中萌发出追求卓越、锐意进取的精神嫩芽——初二(16)班的徐熙雅这样描述闻鸡起舞的景象:“我们从东升的太阳中寻找节奏,清晨朦胧中草叶上晶莹的露珠与教学楼传出的朗读声交相辉映。”

初二(13)班的常昱萱在百年银杏的身上汲取破浪前行的力量:“银杏树坚挺依旧,旁人看来可怕的风雨,却被它转化为充盈自己的养料,我又何惧于眼前小小的挫折?金黄的叶依旧随风飘舞,而金灿灿的启秀精魂飘进我的心海……”而初三(22)班的高铭雪则在毕业之际思考梦想与未来的方向:“我想把生命之花积淀在三年的默默坚守中,只待未来的某一天暗香浮动,芬芳馥郁。追逐梦想,我们才能风雨无阻,才能与未来的自己来一场最美的邂逅。”……

少年意气风发,勇立凌云之志。近年来,启秀中学以突出的办学业绩被社会认可,被市民信赖,成为教育热点学校。祁金莉表示:“启秀人将进一步以昂扬的姿态,用自己的教育实践,践行‘启秀精神’,让‘启秀园’内激扬干事创业精气神,作出优质发展新表率。”

敢为人先 追求卓越
豆蔻学子传承创造精神



诚恕为人 忠实不欺 奉献热血只盼化茧为蝶

学·议论·引导”教学法全国推广活动。在到达兰州的第二天,李老师不幸脚崴了,医生诊断为骨折骨裂。

根据安排,第二天上午,李老师要上一堂示范课,作一场报告。因为无法行走,所有人都认为她无法上课,劝她放弃,但她坚决地说:“这么多的老师都等着,孩子们都等着,我必须上。”

第二天上午,兰州市委党校礼堂里坐着1500名老师,同时线上有30多万老师聆听着主席台上的这堂特殊的数学课。坐在轮椅上的李老师包扎着绷带,一只脚穿着最大号的

拖鞋,在徒弟的推动下,轮椅上的李老师穿梭在课堂里……

在启秀中学,“课比天大”深入老师骨髓,已经成为每一个启秀人的自主、自觉行为。

2018年9月,启秀中学生源激增600名,师资缺编86人。在这种现状下,学校所有教师全部满负荷、超负荷工作,没有一名老师抱怨。老师们都说,如果因为我造成学生缺席,就是我对孩子不负责任,就是耽误和辜负孩子。资。

近年来,李庚南老师总结回顾自己在德育方面的心得,进行理论总结,推出了以“班级

育人”为代表的“自育·互惠·立范”德育主张。她说:“我年事已高,纵有凌云之志,却常感力不从心。我寄望于更多年轻或年富力强的班主任,也希望更多人在‘自育’‘互惠’与‘立范’的德育实践框架内和相互关系中,做好‘班级育人’工作,写好‘立德树人’篇章。”

“身份可以普通,境界不能低下,一生勤勉奋斗,始终有所追求”,这是李庚南老师质朴而真挚的话语,也是一群启秀人热爱教育事业,坚守课堂阵地的行动批注,更是在新时代的启秀园内树起了一座学生至上、课比天大、踏实奋斗、自信美好的精神地标,不仅在于绽放芳华的瞬间,更在于蚌病成珠、化茧为蝶的洗礼。

栉风沐雨,披荆斩棘 杰出校友发扬奋斗精神

二初中)校园里学习,从此结下了不解的启秀情缘。在启秀学习期间,她不仅圆满完成中学学业,加入了中国共产主义青年团,还在心中种下了“诚恕”精神的种子,养成了奋斗进取、终身学习、自强不息的品性。

持之以恒,坚持到底,切实把学习和工作落到实处、做出成绩的“钉钉子精神”和“奋斗精神”在季克良的身上鲜明可见。刚考入二初中(即现在的启秀中学)时,共和国刚成立,学校还没有推广普通话,老师和同学所讲的南通话让来自乡镇的季克

良一头雾水。经过激烈的思想斗争,季克良决定坚持下来——一遍一遍地听,一句一句地学——攻克了语言的难关,他迅速融入了中学的生活,并考取了高中。从乡镇少年一步步成长为世界级酿酒大师、贵州茅台酒厂名誉董事长,在二初中的求学时光无疑是季克良成长历程中一块坚固的基石。

学者、作家、资深媒体人陈海德是66届三(3)班的校友。当他回忆起中学生活时,班主任赤脚踢球的场景历历在目,恍若昨日。“那时,我们每天早晨进了学校大门,就看

到我们班主任陈健良老师赤着脚,对着围墙踢足球,周而复始,踢来踢去。”陈海德说道,陈老师是南通市足球队队员,脚上基本功是靠平日里训练出来的;学习也是一样的道理,光有决心不行,还得有行动,还得持之以恒,才能在考场上游刃有余,交出满意的答卷。老师的言传身教,培养了陈海德坚持不懈、脚踏实地的良好品质。

“栉风沐雨,破长风而振业。披荆斩棘,图国新而自强。”国家智库专家成员、旅美青年学者,也是98届三(4)班校友的陈亮用这样两句小诗勾勒出“启秀人”逆水行舟,奋力向前的动人剪影,也描绘了昂扬奋斗,追求卓越的“启秀精神”。



本版图片由启秀中学提供