

【课程实践】



创新课程涵育素养 特色发展提升品质

——南通大学附属中学课程建设十年回眸

课程是教育教学的重要载体,也是一所学校的立校之本。建校十年来,南通大学附属中学坚持“促进科技、人文与艺术三位一体”的博雅教育理念,通过探索课改与课程的结合点,学生知识与素养的增长点,学校内涵与特色的创生点,逐渐创响了课程涵育的特色品牌,极大地提升了辐射影响力。学校被确定为“中国STEM教育2029行动计划”首批领航学校,获评“江苏省智慧校园示范校”“江苏省青少年科技教育先进学校”“中华文化传承学校”。

十年来,16人被新评为市直“教坛新秀”以上学术称号,10多名年轻教师在省市级比赛中获一二等奖,共有近200篇论文公开发表,计有37项省市级课题结题。在全国五大奥赛中,每年有20多人获省级奖;在2021世界机器人锦标赛中,陈海宁同学勇夺亚军;江苏省首届中小学生“国学达人”挑战赛,张元元同学获高中组一等奖;首届CM3国际青少年创客挑战赛上,学校代表队斩获团队一等奖及工业设计奖。《江苏教育》专栏推介学校推进课程建设、培养特色人才的实践探索经验。

探索学院式管理机制

构建起符合素质教育要求的基础教育课程体系,是本世纪初新课程改革的目标。从学生发展出发,回归“生活世界”,构建由教师、学生、教材、环境四个因素动态交互的课程系统成了新课改的当务之急。建校伊始,学校领导班子基于对新课改的深刻理解,充分意识到课程载体、课程育人的重要意义。学校结合培养“科学、人文、艺术全面发展人才”的前瞻定位,依托理科实验楼、技术实验楼、图书馆、体育馆、艺术楼,创设了五大学院,即人文与社会学院(涵盖语文、外语、政治、历史学科)、数学与科学院(涵盖数学、物理、化学、生物、地理学科)、工程与技术学院(涵盖通用技术、信息技

术学科)、艺术与传媒学院(涵盖美术、音乐学科)、体育与健康学院(涵盖体育、心理健康学科)。各学院独立设置学院中心,既成为了学科课程教学中心、选修课程研发中心和实验装备管理中心,更成为了学生创新实践中心。

学院式管理机制打破学科壁垒,整合学科教学资源,融合五育目标,把学生置于学习的中心,引领学生探究世界、认识自我,实现学术素养和生命素养同步提升,为学生未来发展赋能。

创成四个省级课程基地

2011年,江苏省在全国率先启动普通高中课程基地建设,并重点明确了课程基地的建设内容。课程基地作为以提高核心素养为目标的综合性教学平台和实践场所,强调以增强实践认知和学习能力为主线,创设新型学习环境,改进课程内容和实施方式。

学校抓住江苏省推进普通高中课程基地建设的契机,以课程基地推进特色高中建设,在反复论证的基础上,2014年以数学与科学院为突破口,申报第一个省级课程基地——数学与科学课程基地。2015年12月该基地接受省教育厅课程基地评估组专家现场视导调研,得到专家们的高度肯定。

同年,学校依托工程与技术学院,新建星火创客空间课程基地,系统整合了信息技术、通用技术和工程技术的各种资源,配备了创客专用实践室、金工木工电子技术实验室、物联网实验室、机器人实验室等专用教室共14间。星火创客空间课程基地成为学校第二个省课程基地、江苏省内第一所高中创新工场。

2016年3月,成功举办“南通市初、高中信息技术创客与教学专题研讨培训暨星火创客空间成果展示”活动;5月,承办“江苏省高中课程基地项目培训班”,学校基地建设经验在会上交流,得到高度评价。

2017年,依托“艺术与传媒学院”建成了“江海文化美育课程基地”,开发实施富有江海地方文化艺术特色的课程群,包含沈绣馆、梅庵古琴社、蓝印花布实践基地在内的12个多功能馆室。

2022年,依托“体育与健康学院”成功申报了“涵育‘智仁勇’精神的篮球文化课程基地”,规划新建“篮球精神陈列馆”,增设“篮球精神讲堂”,编订《仁者仁心》《勇者不惧》等校本课程。学校成为全市唯一拥有四个省级课程基地的高中。

课程基地作为呈现学科文化、学科内容的专业化学习场域,为发展核心素养提供了物化载体,以综合性内容和方式促进学生跨学科学习,深度学习,真正实现了在学院协同创新中五育并举。

开发校本选修课程115门

学校以课程为载体,以涵育为途径,融合学校、家庭、社会等多方力量,以显性和隐性两种形态,将知识与技能呈现于学生“生活世界”中,藉此提升学生核心素养。学校在课程设计时更多关注四个方面:一是“智慧和生命”,即提升学生的智慧价值是学校课程建设的基点;二是“学科与课程”,即挖掘学科课程中最有价值的资源与学校课程相融合;三是“知识和能力”,即课程需关注知识中的能力与能力中的知识;四是“学习与发展”,即促进学生的可持续学习和个性化发展是学校课程建设的基本落脚点。

为保证学院课程持续有效推进,学校制定了《校本课程实施方案》《校本课程开发和更新方案》,开设价值类课程、学术类课程、技能类课程、拓展类课程、双高课程等校本课程,4个省级课程基地校本选修课程达115门。

价值类课程。人文与社会学院的《大国崛起大路》《国际关系与中国外交》;体育与健康学院的《青春期生命健康教育》《幸福的

七种颜色》等课程将课程目标指向学生的人生观、世界观、价值观,以“雅正”为目标,引导树立学生行雅品正的人生志趣。

学术类课程。艺术与传媒学院的《看电影,学地理》《中国茶道与茶艺》《英美文学欣赏》《合唱艺术的鉴赏》;数学与科学院的《纳米物理》《生物与生活》等课程与国家课程接轨,是对国家课程的有力补充,帮助学生理解知识、获得审美情趣。

技能类课程。工程与技术学院的《Arduino创意机器人》《创客“三模”制作》《创客木艺师》《创客飞行师》《RoboRave实训挑战》与数学与科学院的《生活中的趣味物理》《指尖上的NAS》《数字化物理实验》《生活中的纳米材料》等多门课程,将知识与能力融为一体,实现二者同步生成。

拓展类课程。充分利用“附中劳动种植园”,通过向日葵种植、枇杷、石榴、柿子采摘,河道捕鱼,蓼蓝收割等劳动实践活动,培养学生热爱劳动的情怀;以中华慈善博物馆、南通环保教育馆、蔷园等校外基地为阵地,通过劳动实践、社会考察、志愿服务等活动,培养学生服务社会的热情。

双高课程。学校与高校加强合作,开设了75期“博雅论坛”,针对高中学生成长需求,邀请“华裔神探”李昌钰、全国道德模范曲建伟、人类学家周国兴等专家到校讲学,拓宽学生知识面,培养学生不同兴趣特长,引领学生理性选择课程。

学校着力探索采用大数据跟踪评价,用多元的评价体系描写鲜活、生动的学生个体,让课程育人的效用得以直观地反映。

近年来,通大附中深耕“立学课堂”教改理念,探索以“智慧·高效·学本”为内核的“慧学”课堂,努力构建课程基地与慧学课堂的融合应用范式。知识与素养相融相生的慧学思想,课程与育人相辅相成的慧学理念,数据与交互映照相辉的慧学生态成为通大附中课堂的灼灼亮色。

·刘凯·

海门区东洲小学:

建设五育共美的课程群

南通市海门区东洲小学校长 吴建英



立足育人,整体架构

课程是学校“五育并举”综合育人的核心。南通市海门区东洲小学围绕“崇美立人”学校教育理念,通过“五育共美”课程群建设,形成德智体美劳全面发展的育人新机制、新生态,努力让学生成长为幸福完整的人。学校课程1次获国家级教学成果奖,3次蝉联江苏省教学成果一等奖。研发的课程还获评江苏省校本课程评比最高等级奖、全国卓越课程奖、江苏省前瞻性教学改革项目等。

生,成为彼此联系不可分割的整体。

“五育共美”课程群的顶层架构,基于国家育人政策,基于学校文化理念,基于核心素养培育,基于儿童成长特质,同时聚焦东小学生“五大核心素养”:担责任、乐学习、善审美、尚健康、会创意,围绕“公共生活、智识生活、艺术生活、健康生活、实践生活”五大领域,通过对国家、地方、校本三级课程的整体规划,形成了层次分明、关联融合的“五育共美”课程群的结构谱系。(见左图)

课程群谱系的架构以五大模块全面铺开:“公共生活课程群”育美德,培养学生担责任,向上向善;“智识生活课程群”启美智,培养学生乐学习,好学好思;“艺术生活课程群”养美性,培养学生善审美,尚美尚雅;“健康生活课程群”健美体,培养学生尚健康,会动会玩;“实践生活课程群”践美行,培养学生会创意,乐做乐创。这种模块式的整体规划,让学校课程更加立体、丰满,更有选择性、适应性,更大程度地满足了学生素养发展的需要。

科学规范,融通推进

科学推进,规范建设流程。学校每一个课程的研发,都要求用系统思维形成严谨自洽的结构,主要根据《课程纲要》,从课程缘由、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程保障等方面去整体规划,步步推进,并通过“一份课程图谱、一组课程样本、一个课程基地、一种研学平台、一张课程证书”不断规范课程建设流程。

项目整合,消融学科壁垒。人本来就是综合的,只有综合性的课程对儿童成长才具有更丰富的意义。在现今分科过细的教育体系背景下,我校以主题项目为抓手,以“核心素养”为“溶化剂”,从课程的整体性出发,通过“大主题引领,多学科整合”的方式创造性地实现跨学科的适度融合,以项目融合性课程来培育学生的综合素养。

探索重设,高效落实课程。一是内容重构。在遵循国家课标的基础上,通过“解构、精简、重组、拓展”等途径,基于学科,超越学科,促进课程体系的优化。二是课时重置。在课时总量不变的前提下,根据学生发展及课程实施的需要,进行长短微课等各种课时调整与统筹安排的探索。三是方式重设。如以社团为载体,打破固定班级的学习模式,让学生选择自己感兴趣、合适的社团课程,实现“我选择,我快乐”“我的课程我做主”,促使学生个性化成长。

美创造空间,彰显课程意义。校园空间既是“崇美立人”的缄默课程,又为学校实施“五育共美”课程群提供了契机和保障。我们经过精心设计、再造、巧用“空间美学”,从建筑环境、廊道文化、完美教室、学习场馆、生活场景等方面进行全面改造,挖掘校园空间的课程内涵,使校园成为“一个自然生态园,一个浓郁书香园,一个快乐健康园,一个创意探究园,一个情趣审美园”,把校园建成儿童与美相遇的大课程。

多元评价,发展提升

我校不断创新绿色多元课程评价体系,注重评价的多元性、过程性、发展性、整体性,让评价从单一转向多元,从平面转向立体,从硬性转向弹性,从精英转向大众,使评价更有实效,更具价值,更能促进学生生命幸福完整地成长。

如依据五大课程群,探索、实施“五色课程卡”激励评价方案,通过“争卡”行动,了解学生参与课程的兴趣、开展情况、存在问题等;又如每个学生一本“课程护照”,记载小学六年的课程生活;再如通过期末庆典,以“课程叙事+生命表彰+素养展示”为基本范式,给学生展示一学期获得的课程成果……这样,通过改革评价的主体、内容、方法、途径和手段,使评价成为引导学生实现五育提升、成就“美丽生命”的风向标。



“学校文化建设”大家谈

把“尊重”融入管理的每一个细节

南通市崇川初级中学校长 吴琳

南通市崇川初级中学是一所以“崇川”地域命名的学校。学校前身是南通崇川学校中学部,2017年开始创办。2021年,根据《南通市主城区初中一体化办学实施方案》文件精神,学校取名为南通市崇川初级中学,由南通市教育局直属管理。学校现有29个教学班,1400名学生,教职员118人。

党的十九大报告中指出要努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。党的二十大也提出要加快义务教育优质均衡发展。不难理解,面向全体和平等尊重已成为实现教育公平优质的“压舱石”。其实,教育的本质就是尊重,没有尊重就没有教育。教育过程就是在尊重基础上唤醒一个人内心的求知欲望,帮助他学会自主学习,自主探究,最终实现自主发展。基于以上认识,我校把“尊重每一个生命”作为学校的办学理念,并努力把尊重融入学校管理的每一个细节。

贵师重傅 和谐共生

学校的办学活力首先缘于教师对学校有认同感、归属感和荣誉感。崇川初级中学坚持“学校发展,教师第一”的办学主张。在办学过程中,充分尊重教师主人翁地位,坚持校务公开和民主管理,保障教师对学校办学知情权、监督权、参与权和决定权。在教学管理中,充分尊重教师教育教学的自主权,把讲台真正还给教师,还“师道”以尊严,让教师安心从教、热心从教、静心从教。

学校重视对教师的精神关怀,努力营造和谐共生的情感空间,提升教师的职业幸福感。学校实行弹性工作制和午休制,中午不安排教师坐班。学校工会积极打造“崇爱驿站”,纪念“三八女神节”,开展教职工运动会,开设健康讲座和职工疗养活动等,努力纾解教师的生活压力和职业困顿。

学校着力改变教师评价方式,在把师德师风作为评价第一标准基础上,积极推动备课组建设,追求融合发展,创新“融合系数”考核机制,淡化校内分数和校内名次。学校尊重教师发展需求,分别从教学、教研、班级管理三个层面广泛开展“青蓝工程”。定期和不定期开展“成长面对面”教育讲座沙龙活动,及时对新教师在教育教学、班级管理当中遇到的困难困惑进行门诊会诊。

尊重差异 倾听拔节

学校全面贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,坚持面向每一个学生,尊重学生成长规律,尊重学生个性特长。学校树立“健康第一”思想,把体育作为学校“第一学科”,积极打造“崇思健行”品牌。坚持普惠体育,实施大课间提质行动,每天安排两个30分钟大课间活动,保证学生每天运动不少于1个小时。学校制订了“1000公里行动计划”,规定学生初中三年必须跑完1000公里,并把学校校训定为“千里之行,始于足下”。

为服务学生个性化发展,学校开设了包括探究、益智、艺术、语言、运动和劳动在内的六大类近30个社团课程。学校还联合学校周边共13个社区及市科技馆、风筝馆等,有计划地开发校外教育资源。

学校充分尊重学生发展差异,在为所有学生提供平等教育机会的同时,为不同的学生提供不同的赛道。坚持均衡分班,实施普惠教育,坚持因材施教,注重作业分层。精心组织“领军计划”,科学实施特色评价。

家校有约 赋能育人

家长是孩子成长中的第一任老师,也是最重要的老师。家庭教育不是学校教育的补充,而是学校教育的重要组成,家长也是学生教育的主体。因此,学校充分尊重家长在教育中的重要作用,不断提高家庭教育的质量。为协调学校、家庭、社会三方育人机制的意见》等法律法规,成立了家校共育委员会,制定了《南通市崇川初级中学家校共育委员会章程》,并提出了“五共”工作要求,包括共建育人网络、共学教育理念、共研教育问题、共商教育方式、共享教育经验。

为不断更新家长的育人观念,让家长深度了解学校校园文化、育人环境、课程特色,及时化解家长的教育焦虑和困惑,学校每学期都会举办“走进崇中”校园开放日活动,动员家长参与学校教育活动。我校高度重视家长学校建设,制度化邀请资深专业指导老师来校开展家长“面对面”沙龙活动。同时,有条不紊地深入开展家访工作。家校彼此的珍视与尊重,拉近了学校与家长的距离,融洽了教师与家长的关系,也为学校的高质量发展夯实了基础。

因为学校管理中深度融入“尊重”思想,从而充分调动了教师、学生及家长的主观能动性,激发了学校的办学活力,也让整个校园充满融洽和谐的氛围,有力促进了学校高质量发展。2022年,学校荣获“江苏省文明校园”称号,2021和2022连续两年在南通市教育局高质量发展考核中位列第一等次,并获“优秀学校”称号。