

启东启迪外国语学校—— “让世界与我们共同成长”

在蓝天和大海环抱的海上威尼斯水城,不仅有享誉长三角的碧海银沙,还有一所从幼儿园到高中的寄宿制民办学校——启东启迪外国语学校(以下简称“启外”)。在这里,没有一个学生节假日参加机构培训,所有作业都能在校完成,没有学生让家长辅导和布置作业,每名学生都能保证充足的运动和睡眠时间……

金秋十月,创办于2018年的启外即将迎来5岁“生日”,通过五年的实践,启外交出亮眼的成绩单——每年有35%人次的学生参加市级以上竞赛获得奖励。高中国际课程班学生参加全球VCE高考,100%拿到世界50强大学录取通知书,40%的学生达到世界前15%。2022年中考,该校普高达线率达95%。校长李建成受邀在南通市初中教育工作会上作经验介绍;今年中考,普高达线率93.8%。《中国教育报》《新华日报》《江苏教育报》等多家主流报刊和学习强国等平台对启外的办学经验成果和实践探索进行报道。

不一样的校园:启迪学生自主成长

走进坐落在4A级风景区内的启外校园,幢幢教学楼间满目皆是郁郁葱葱,呼吸间,微微的海风送来清新的空气。教室内琅琅的书声,操场上奔跑的身影,讲台下一张张笑脸,共同构筑了最美的校园风景线。

“启外按照高水准现代化标准配备教育教学设施。”校长李建成介绍,学校占地350余亩,建筑面积8万多平方米,是一所集幼儿园、小学、初中和高中为一体的站式、全龄段、花园式的现代化学校。所有教室均安装一体机,初中教室内,每名生都能利用互联网通过平板电脑进行自主学习,让生活世界和信息世界都成为“校园的组成部分”,实现了“学习空间人人通”。更让人惊叹的是:这里美术类教室设有专门的油画室、水粉画室、国画室、素描室、书法室、陶艺室等;科学实验室内不仅能做有趣的小实验,还能进行3D打印创作;在未来教室,身在启外的学生能与多国师生在线进行互动教学;在启迪演播厅,学生们化身主持人和小记者,可以自主录制和直播节目……箏篪和古筝专用教学馆、24间“一对一”钢琴室、10余间“一对一”语言训练室、4个体育馆、2个塑胶运动场和多个灯光球场,功能齐全的物理、化学、生物实验室,还有500平方米的心理成长中心……学生在这里开展项目学习或研究活动都能找到专用场所。



在这个靓丽的校园,最让人感到不一样的是校园处处洋溢着前瞻的教育理念。这里的每个学生既是受教育者,也是教育者;既是学习的主人,也是创造的主人……“不同于‘让我们与世界共同成长’的惯常思维,我们自2018年创校便提出了‘让世界与我们共同成长’的办学使命。”李建成告诉记者。看似字面的颠倒,其实蕴含着不一样的内涵——不能只满足于被动地跟着世界成长,而要积极主动地去改善世界、变革世界、建构世界、创造世界,让世界因为我们的进步而进步,因为我们的美好而美好,因为我们的成长而成长。围绕这一办学使命,启外将“创办属于每个人自

己未来的学校”作为办学目标,推行“启迪成长”的育人模式,致力于培养“创新世界的主人”。

在启外,学习不仅仅在课堂,也不仅仅在校园。用李校长的话来说,世界皆是启外的课堂。周边的博物馆、景区、农场、社区、工厂、军营等都是师生的学习和实践基地,位于上海、苏州、南通等城市的文化与教育场所也是学生们的游学和研究基地。作为“苏国外启迪教育集团”旗下的学校,启外重视多方联合办学,他们还与江苏省启东中学以及英、美、澳、加等国名校合作办学,还是上海交大、南大、北理工、华师大等校国际教育中心的生源合作学校。

发展中的教学:让学习不再是负担



“我们是在国家提出‘双减’理念前就按照人的成长需要对学校课程进行整体架构,可以说,启外的课程建构思想和国家的‘双减’和‘双增’政策是完全一致的,并为后来很多学校推进‘双减’和‘双增’提供了‘启外方案’。”李建成说。在启外,课程按照学生成长需要分为四大类,以国家课程为核心的“基础课程”,以培养兴趣为核心的“拓展课程”,以发展潜能为核心的“挑战课程”,以丰富生活为核心的“闲暇课程”。在基础课程实施过程中,开齐、开足、开好国家规定的所有课程,并围绕“学生参与课程建构”的理念,进行校本化实践。在拓展课程实施过程中,根据每个学生的成长需要,围绕科学、人文、艺术、体育等八个方面开设了100多门拓展课程,每个学生可以自选两门课程进行拓展学习。在挑战课程实施过程中,根据每个学生潜能开发的不同需求开设了“一对一”课程。在闲暇课程

实施过程中,根据学生学习和生活空间的需要,开设诗词铃声、故事伴睡等课程,让大家在潜移默化中学到知识。

在此基础上,启外对教育、课程和教学进行了重新定义:“教育——启迪每一个人自主成长的过程”“课程——师生共同探究未知世界的过程”“教学——师生参与课程建构的实施过程”。在五年多的实践中,启外围绕“教育”“课程”和“教学”这一校本定义,不断深化教学改革,努力将“课程建构和教学融为一体”,形成了“启迪成长”的校本教学模式。目前,学校已逐步形成了“在自主学习中建构课程,在交流学习中建构课程,在迁移学习中建构课程,在反思学习中建构课程”的高效学习范式。通过“堂堂清”,切实减轻学生作业负担,实现了“发展师生、发展课程、发展世界”的校本教学目的。

传统的教学模式是老师提问、学生回答;比较灵活的教学方式则由老师进行启发式教

学,但是在很大程度上还是用“学生答”代替“老师讲”;启外则鼓励学生自己提出问题、师生一起寻找答案。这种教学模式融教学和课程建构于一体,核心是让学生学会自主学习、交流学习、迁移学习和反思学习,而老师则在提供资源、启迪对话、指导实践和反思教学方面充分彰显引导作用,在此过程中师生一起成长,共同促进课程发展。比如教学负数时,老师会让学生自己寻找生活中的负数,思考为什么会有负数存在,课堂轻松活泼,让学生在快乐的气氛里掌握数学知识和生活之间的关系,打通知识之间的联系。学习课文时,老师不是没有目的或漫无边际地开展教学,而是引导大家围绕课文“写了什么”“怎么写的”“为什么写”“还可以怎么写”进行赏析。问题探究中,不但架构了知识,还提高了大家的美文鉴赏能力和写作能力。目前,学校已逐步形成了“自主学习,相互启迪,踊跃展示,当堂巩固”的课堂教学样态。

作为一所寄宿制学校,启外一直推行高效的作业教学改革。不仅改变当下将“作业”作为学生巩固知识技能的做法,还对作业的功能进行重新定位:“作业即育人”——通过作业发展师生,“作业即课程”——通过作业发展课程,“作业即创造”——通过作业解决生活中的问题,发展世界;并将“作业”放到“教学”角度进行整体架构。同时,确保学生作业都能在晚自习时间完成,实现学习任务“天天清”,进而也促进作业效益和教育教学质量的全面提高。一方面,切实减轻学生作业负担,实现了夯实基础、提高质量、提升能力的目的;另一方面,也解放了家长,让家长安心工作,免除后顾之忧。

如今的启外,拥有1600余名在校学生,分别来自南通、上海、徐州、苏州、淮安等地;教职工近300名,其中,江苏省人民教育家培养工程培养对象2名,特级教师8名,县级以上骨干教师占比超过40%。

但在建校之初,也曾让拥有30余年教龄、当过20多年校长的李建成面临不小的挑战。启外位于南通,这里是全国闻名的基础教育之乡。学校位于风景如画的海上威尼斯,周边没有多少人口居住,且这里距离启东市区有40公里,如何才能保障生源?李建成首先想到的是解决当下教育存在的根本问题:学校不按照教育规律办学,教师不遵循儿童成长规律教学。学生学得苦,教师教得苦,家长忙得苦……因此,2018年,在教育部门尚未提出“双减”“双增”概念的时候,启外已经开始了主动探索。

为了发展学生兴趣爱好,彰显他们的个性特长,学校引导学生自己提出他们想学的课程,并根据学生需要确定开设的课程。目前,学校共设置100余种拓展课程供学生自主选修:运动类课程有足球、篮球、乒乓球、游泳、抖空竹、轮滑等;艺术审美类课程有钢琴、箏篪、古筝、美术、陶艺等;科技创新类课程有3D建模、科学探究、智能机器人等;人文拓展类课程有经典诵读、快乐写作、名作欣赏……

为了确保课程落到实处,学校每周用6节课(2节+4节)两个整段时间实施艺术和体育拓展课程,教师都是从专业培训机构或社会能人中选聘而来;每门课程均设有工作室,学生可以在高水平教师的专业指导下自主完成作品。

此外,为了更好地发展学生个性特长,满足少部分学生的发展需要,学校还开发了“量身定制”的挑战课程,这一课程采用“导师制”,以“一对一”或“一对几”的方式实施,由高水平专业教师对学生进行个性化指导,使其“优势更优、特长更特”。

被传统教育方式忽略的天性在这里得到充分释放,许多传统意义上的“升学困难户”通过这种教育方式找到适合自己的成长方式。四年级转学到启外的小沈学习成绩平平,父母不止一次和老师表示过对孩子升学的担忧。在教学过程中,老师发现小沈有很高的音乐天赋,便推荐她参加了学校的箏篪课程。尽管从未接触过这一“小众”传统器乐,小沈仅用了一年多时间便小有成就,其表演的节目成功登上央视。六年级时,她参加了北京音乐学院附中的招生考试,获得了箏篪类的第一名,成功升入心仪学校。

三年级的小赵来自上海,曾在短短一年时间换了3个学校。在启外,仅一个多月,他就找到了自己喜欢的课程。现在的他,学习的主动性,积极性高了,课后愿意主动找到老师请教问题;回家后会自动完成作业,家长对他的转变惊喜不已。

学生全面发展在这里变成现实,真正实现“人人有特长、个个都出彩”。类似的故事还有很多,著名教育专家,原国家督学、江苏省教育科学研究所原所长成尚荣曾评价说:“启迪作为一所新学校,完全按照国家课程标准实施教学,不加班加点,也能取得如此卓越的成绩,的确给我们教育以诸多启迪。”

被重视的天性:挖掘每名学生的潜力

图片由启东启迪外国语学校提供

