

“以博助学”新玩法，贵在没有标准答案

□唐彦云

热点快评

近日,由中国文物交流中心指导、博物馆头条统计发布的“中博热搜榜”,发布了2024年第一季度热门百强博物馆榜单,南通博物苑上榜,位列第57名,在百强热门博物馆设区市馆中位居第8。

文化软实力中一个重要资源就是博物馆,作为国人自办的第一座公共博物馆,南通博物苑为南通带来“中国第一馆”的金字招牌,加上作为国家首批公共文化示范项目的“环濠河博物馆群”,南通被赋予“中国博物馆之城”的美誉。依托这些珍贵的地方资源,开展

多形式、多维度的实践活动,让玩转博物馆变成行走的素质教育大课堂,具有很强的现实意义。令人欣喜的是,3月底,崇川博物馆课程研学项目启动,依托主城区丰富的博物馆资源,确保每名小学生6年内完成对主城区博物馆的学习考察。记者在走访中发现,不少学校已先行先试,把课堂搬进博物馆,探索出“以博助学”的新玩法。

这些玩法各有千秋,有根据不同年龄段孩子的认知特点,设计的分年级实践课程;有依托“小小讲解员”项目,通过引导学生亲口讲解、亲身演绎的“我为历史文物代言”活动;有融入校外实践、志愿服务、亲子活动的各种花式“探馆”等等。而其中最可贵的共同之处,用本地一位小学校长的话来说,就是“这些玩法没有固定答

案和量化标准”。

为什么说没有标准答案最可贵?剖析其原因,其一,正因为没有标准答案,所以不易陷入功利化的考量,可最大限度避免形式主义,尤其可避免成为被师生家长吐槽的应付式“打卡”。其二,对于学生个体来说,能够激发兴趣,没有量化标准、条条框框的束缚,每一个学生都能与博物馆擦出独一无二的火花。无论是动手参与实践,还是进行启发性、研究性的思考和探索,都融入了学生个体独特的生活经验、记忆和情感,以及对地情乡情的理解、认知与热爱。这些充满生机活力、带着对家乡历史文化和中华优秀传统文化的真挚热爱,活跃于各小学各家庭的“小小讲解员”,对于博物馆资源的活化利用,尤其是南通作为博物馆之城影响力的推广提升,大有裨

益,甚至可以起到“四两拨千斤”的奇效。其三,进入教育4.0时代,以ChatGPT为代表的生成式人工智能技术的崛起,使传统教育面临巨大的冲击和挑战。在博物馆“行走的课堂”中,摆脱标准答案的束缚,能培养和锻炼学生的创新思维,做到知行合一,真正激发学习的内驱力,可谓寓教于乐,一举多赢。

当然,没有标准答案的“以博助学”,并不意味着在课程开发、研学线路、组织形式、安全保障等方面,就不需要规范化的要求。这离不开家校凝聚共识之下的共同努力,以及社会多方协力,通过务实具体的管理办法和举措,推动馆校课程与研学深度融合,探索更加多元、特色化的优质课程,让孩子们透过“以博助学”这扇窗,看到更优秀的自己,更精彩的世界。

观点声音

何为古树名木?古树指树龄在100年以上的树木;名木则不受树龄限制,指珍贵、稀有的树木或具有重要历史、文化、科学、景观价值和具有重要纪念意义的树木。近日,首都之窗网站公布《关于深化生态文明实践推动首都花园城市建设的意见》,提出“加强古树名木保护,建设一批古树名木公园”。在树龄、立地环境、气候、病虫害、地质灾害、基因突变等因素影响下,古树名木也会衰弱甚至死亡。数据显示,目前全国508.19万株古树名木中,判定为衰弱状态的有15.77万株、濒危状态的有2.63万株。放眼全国,在相关政策的引导和法律法规等制度的保障下,古树名木资源普查、保护古树名木科普宣传、打击破坏古树名木违法犯罪活动等举措得以有效落实。去年7月,在四川广元古蜀道的翠云廊,习近平总书记叮嘱当地负责同志“要把古树名木保护好,把中华优秀传统文化传承好”。深入学习贯彻习近平生态文明思想,挖掘阐释古树名木承载的多元价值,创新方式加强宣传引导,相信关心、支持、参与保护古树名木的社会氛围将会越来越浓厚。

——光明日报《守护古树名木 共建生态家园》

4月15日,最高人民法院发布意见,明确在涉及未成年子女的离婚案件中开展“关爱未成年人提示”工作,引发社会广泛关注。根据这份《关于在涉及未成年子女的离婚案件中开展“关爱未成年人提示”工作的意见》,各地人民法院可以根据实际情况确定“提示”内容,从模板来看,主要内容包括父母对未成年子女有法定的抚养、教育、保护的义务,缺失父母的关心关爱会对未成年子女身心健康带来影响等等。虽然其本身不具有强制性,但贵在提醒人们,解除婚姻关系应当谨慎,离婚后也要当好合格父母,“动之以情、晓之以理”的良苦用心值得肯定。其中对于未成年人身心健康和情感需求的关注,充分遵循了最有利于未成年人原则,对于切实保护未成年人合法权益有重要意义。现实表明,“软提醒”一旦离开了与之相衔接的“硬约束”,很容易流于形式。随着家庭教育指导等工作的深入推进,我们乐见传统观念正在发生改变,也期待各方能做好衔接、形成联动,使每个环节、每个相关单位都尽到相应的未成年人教育、管理、救助、看护等保护职责,切实把督促、引导监护人依法履行监护职责落到实处。

——南方日报《关爱未成年人要兼顾“温度”“力度”》

据央视4月14日报道,前不久,一品牌早教培训机构在多地一夜之间关店。不少家长表示,后续沟通中出现了“第三方”与其对接协调,这些第三方有一套完整的闭店流程:首先,开展低价促销充值活动,吸引家长充值;其次,更换公司法定代表人;最后,一夜关张,由第三方接手与家长沟通。这些操盘的第三方群体,又被称为“职业闭店人”,他们深谙法律及相关规章制度,利用政策漏洞,收取服务费,帮相关机构“金蝉脱壳”。这一套运作,可以让经营不善的企业或机构成功卷款脱身,又可以让“职业闭店人”赚取不菲佣金,唯独将风险和损失甩给消费者。企业经营不善时,在合法框架下处置不良资产、寻求最大限度上降低损失,无可厚非。但“职业闭店人”与相关企业的运作,是以损害消费者权益为代价,其中的主观恶意指之欲出。让治理更有成效,需要有关方面加强合作、完善治理举措。从现实角度看,还需针对特定预付费行业建立资金监管及信息审查制度,让企业运营、变更有迹可循;针对企业法人在形式上变更而实际控制权却未发生变化的现状,探索如何打破其套利的优势条件等等。总之,对类似“职业闭店人”这样损人利己的“生意人”不能一路绿灯。

——工人日报《哪些法规漏洞“成就”了“职业闭店人”的生意?》

生成式人工智能(AIGC)又有新“业务”了。记者发现,“AI+作业”已进入中学课堂。不少高中生表示,只要会用搜索引擎,就能找到简单好用的AI“作业帮手”。AI,博学多才。但估计它自己也想不到,出道至今,“涉猎”竟如此广泛——既要给“打工仔”写总结,又要帮大学生出论文,如今还要给中学生写作业!“高一时很多文科作业都直接扔给AI了”“班上有超过一半的同学都会用AI来帮自己写作文”“有的同学甚至连检讨书都用AI来写”……AI,太忙了。AI是工具,在做作业这一场景中理应做助手,应该像一个无所不知的老师,或一个成绩优异的同学,便于一对一讨教。倘若不越位、不过界,它在辅助学习方面将大有用武之地。对于学校来说,布置作业是教学的重要一环,可借此掌握学生学习状况,增强教学的针对性。倘若AI“横插一杠”,学生乐于照搬、“借鉴”,作业的功能将大打折扣,长此以往,惯性思维形成,后果不堪设想。AI虽好,“渗透”进作业本、成为中学生的“偷懒神器”,必须警惕。

——广州日报《别让AI成学生“作业神器”》

有话直说

共赴书香之约 滋养精神世界

□戴卫民 陈命荣

踏上一段轨交书香之旅,与经典著作相遇,是城市呈现的动人风景。在世界读书日来临之际,南通轨交联合市图书馆,推出第二届“好好”读书节系列活动。市民乘坐2号线的“书香专列”时,可以通过车厢里的海报框扫码阅读“喜阅书单”中的内容。此举有助于营造全民阅读的氛围,值得点赞。

同时,在持续推动全民阅读工作深入、科学、全面发展的过程中,我们不能忽视一些问题,比如,阅读推广工作体制机制不够完善,城乡之间阅读公共资源和设施不够均衡,全民阅读工作存在缺乏统一规划、组织、保障等问题,尚未形成便捷、高效、智能化的阅读服务网络,等等。

让阅读风尚更加深入人心,必须充分发挥政府部门的主导作用。一方面,要强化调查研究工作,组织相关部门围绕城市阅读环境、阅读行为、阅读人群等展开科学调查,形成城市阅读指数;另一方面,把开展全民阅读与文明城市建设结合起来,将城市阅读指数纳入文明城市指标考核体系,充分发挥市民巡访团和各级江海志愿者队伍的作用,通过文明城市建设带动全民阅读长效开展。

统筹协调各方力量,是开展全民阅读的重要措施。阅读能力决定创造力,建设书香社会是促进经济转型、创新驱动发展的重大举措,提升公众的阅读能

力是推动建设人文之城的关键。全民阅读涉及的范围和内容非常广泛,既有作为政府必须提供的公共阅读服务,又有社会各方面参与形成的全民性阅读推广。为此,应由全民阅读促进会为牵头单位,统筹宣传、文化、教育等相关部门及总工会、共青团、社科联、文联等组织的力量,形成全民阅读的推广合力,更有效整合全社会的阅读资源,为提高市民的阅读率提供方便。同时,积极发动社会各界支持全民阅读活动开展,鼓励企事业单位、社会组织、个人踊跃参与全民阅读,对全民阅读活动给予必要的支持。

活力的激发离不开活动的开展。经常组织作家和文学工作者开展“五进”活动,即进企业、进校园、进社区、进军营、进乡村,举办讲座、沙龙、论坛、交流等全民阅读活动,营造书香氛围。把读书节作为增进思想文化交流、凝聚社会共识的公共平台,让追求知识、尊崇阅读成为市民生活的新风尚。同时,开启“互联网+阅读”,丰富数字化阅读服务内容,在广场、商业中心、车站、码头、旅游景点等公共场所因地制宜地建设公共阅读设施,打造“阅读驿站”,使“阅读在身边”成为现实。此外,还要以典型带动全民阅读,通过评选推荐金牌阅读推广人、书香家庭、阅读示范社区、书香机关、书香企业等典型,培育全民阅读的新生力量,形成多读书、读好书、善读书的社会氛围,用书香滋养精神世界。



“春耕之变” 央视点赞

海安市季和农场实现卫星巡田、远程田管,一人管理农场2000亩。“数字大田”的春耕新模式受到央视关注。

薛浪画

推动总体国家安全观教育入脑入心

□缪华

今年4月15日是第九个全民国家安全教育日。家是最小国,国是千万家。中华民族绵延数千年的文明史,孕育了中华优秀传统文化,总能给人以深刻的启迪和警示。回望历史,古人对家国情怀形成了独特的认识,家国情怀根植于中华民族血脉深处,可以说家国情怀融于心、国家安全践于行。国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。

把握总体国家安全观要求。总体国家安全观是一个内容丰富、开放包容、不断发展的思想体系,其关键在“总体”二字,“总体”揭示了国家安全含义的全面性、国家安全布局的系统性、国家安全效果的可持续性。维护国家安全,不能“一叶障目,不见泰山”,不但要维护各个领域的安全,而且还要维护整个系统的安全。必须坚持

国家利益至上,以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全,完善国家安全制度体系,加强国家安全能力建设,坚决维护国家主权、安全、发展利益。

提高总体国家安全观认识。每个时代的“家国情怀”,总是与特定社会历史条件紧密相连。近代以来,中华民族遭遇空前安全危机,无数有识之士在反侵略、救亡图存、争取民族独立过程中,对“家国情怀”有了更深的认识,除军事外更多安全因素进入了历史的大视野。我们必须旗帜鲜明讲政治,在思想上政治上行动上高度重视,坚持以总体国家安全观为指导,把准把牢新时代国家安全工作的大方向、大利益、大使命,自觉从国家安全角度,深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。

丰富总体国家安全观的教育载体。各部门各单位在国家安全治理中要运用好系统思维方法,丰富载体和形式,把地区和部门工作融入党和国家事业的安全“大棋局”,从而既为一域争光,更为全局添彩,合力推动构建大安全格局。通过一系列重大事件图片、可视化图表、实物模型等,从政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、生态等角度,向群众阐释总体国家安全观。深刻认识到“落后就要挨打,贫穷就要挨饿,失语就要挨骂”。特别是在当前信息化多元化传播时代,一旦“失语”“无语”就难免陷入被动挨骂境地,使国家形象和安全利益受损,因此必须加强安全话语体系建设。通过活动走进乡村、社区,通过悬挂标语、海报、展板,摆放警示教育展板、发放宣传手册、讲解国家安全知识、播放宣传片、电影、

发放宣传资料,举行有奖知识问答等形式,通过群众喜闻乐见的方式,让群众了解隐藏在身边的危害国家安全行为,提高人民群众对国家安全的知晓率。

增强总体国家安全观的自觉行动。新形势下,国家面临的安全风险挑战,体现在经济社会发展各方面,而且越来越复杂。因此,在复杂严峻的安全形势面前,围绕国家安全的由来、内容和意义,全面普及公民的国家安全意识。营造良好的自觉履行维护国家安全的良好氛围,增强公民对国家安全知识的了解,明确在维护国家安全中应有的权利和应担负的义务。每个公民都应该是国家安全的积极促进者,要深刻认识维护国家安全的重要意义,增强爱国意识,提高风险意识、反间谍意识、保密意识,保持政治警觉,从身边小事做起,为国家安全贡献个体力量,自觉成为国家安全的忠实捍卫者。

“讲文明 树新风”系列公益广告



社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐
自由 平等 公正 法治
爱国 敬业 诚信 友善

中央文明办 人民日报社