



第399期

E-mail:110348889@qq.com

以新质生产力为引领 推动粮食产业高质量发展

□凌华 王增炜

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,健全因地制宜发展新质生产力体制机制,推动技术革命性突破、生产要素创新性配置,产业深度转型升级。发展新质生产力是推动南通产业高质量发展的内在要求和重要着力点,要对标南通粮食产业,要在新质生产力引领下,促进全市粮食生产力水平上实现更大突破、更大发展,为全省、全国粮食产业高质量发展挑大梁、作示范。

倾力推进技术创新

大力培养科技人才。培养本土人才。不断优化有关高等院校人才培养模式,增设粮食安全、智慧储粮等重点领域的紧缺专业;鼓励校地合作,探索推进粮食产业人才培养计划,培养与新质生产力发展相适应的本土创新科技人才;培育更多大国“粮匠”,为粮食产业高质量发展提供强有力的技术支撑和人才保障。吸引顶尖人才。拓宽人才引进渠道、改革创新人才机制,集聚优秀人才,为打造现代化粮食产业体系提供顶尖人才支撑。留住科技人才。引进了科技人才,还必须留住人才,要实行全市“一盘棋”,建立健全人才合理使用和流动新举措;深化人才发展体制机制改革,通过优化政策、拓宽渠道、搭建平台,有效留住科技人才。

大力加强科技投入。加大科技研发投入。强化粮食科技创新平台建设的投入,进一步聚集创新资源,提高创新效率;加快良种研发投入,研发适合我市气候和土壤特性的优质高产、抗灾能力强的新品种,增强粮食作物应对极端天气的能力;加大对粮食储运、加工等领域的科技研发投入,提高粮食存储、物流和加工等现代化水平。加大设备制造投入。通过对先进装备的投入,提高粮食产业各环节的科技含量,为提升粮食产品附加值提供设备支撑。加大基础设施投入。加强高标准农田建设,逐步把永久基本农田全部建成高标准农田,成为优质粮田,为增强粮食增产后劲发挥重要支撑作用;加大粮食仓储基础设施建设投入,高标准、高起点建设一批生态型现代化粮食储备仓库,提高绿色储备能力。

大力加强科技推广。在生产环节,通过推广和应用智能农机装备、卫星遥感技术、AI图像识别技术以及生物技术等一系列先进实用技术,提高粮食产量和品质;积极推广节水灌溉、有机肥替代化肥、病虫害绿色防控等新技术,实现粮食生产可持续发展;加强粮食社会化服务体系建设,为农民提供种子、种植、收割、烘干等全方位服务。在收储环节,利用物联网技术实现储备粮信息的实时监测和数据分析,为储备粮安全保管提供科学依据;优化粮食仓储设施布局,应用智能仓储管理系统,实现智慧收粮、安全储粮、信息管粮,提高科学保粮水平。在加工环节,推广运用先进加工技术,提升粮食产品附加值和市场竞争力。在销售环节,利用人工智能、大数据、云计算等新一代数字技术,建立健全粮食质量追溯体系;利用电商平台、直播带货等新型销售模式,拓宽粮食销售市场。

着力推进制度创新

出台鼓励政策。通过完善农村土地制度,提高粮食生产的规模化、专业化和标准化水平,激发农民种粮积极性;推进土地流转制度改革,促进土地资源的优化配置和高效利用,提高粮食生产效益;积极推进水稻、小麦和玉米三大主粮完全成本和收入保险政策,扩大政策实施范围,实现三大主粮保险全覆盖;完善农业信贷政策,帮助农民种好粮、多种粮。另外,不折不扣执行好小麦、稻谷最低价收购政策,提高农民种粮积极性。

提高补贴力度。适当提高高标准农田建设各级补助水平,继续实施耕地地力保护补贴;继续支持种业振兴、农业社会化服务、农机装备等项目补贴,让农民种粮有收益、有“钱途”;鼓励基层企业加大储备粮油基础设施建设和改造力度,鼓励企业建设现代化仓库,提高科学保粮水平。

完善法律法规。加强新修改的《粮食流通管理条例》以及今年6月1日实施的《中华人民共和国粮食安全保障法》的宣传和研究,对在执行过程中出现的新问题,及时提出修改建议,提请有关部门进一步完善,为促进粮食产业高质量发展保驾护航。

致力推进管理创新

优化粮食产业结构。积极培育新型粮食经营主体,提高粮食生产的组织化程度和市场化水平,为市场提供更多优质粮源;不断优化粮食产业链,推动粮食产业向高端化、绿色化、智能化方向发展;加强粮食产业与其他产业的融合发展,通过强链、补链、延链,全方位形成产业链上下游的协同发展和互利共赢。

加强粮食安全监管。加强粮食质量安全监测体系和追溯体系建设,确保粮食产品的质量安全可追溯;有关部门要形成互通共享、运转有序的执法监管合力,加大对粮食质量安全违法行为的打击力度,对粮食生产和流通全过程的质量进行控制和风险管理,提升粮食产品的质量和服务水平。

推动体制机制改革。全面落实粮食安全党政同责,优化粮食行政管理内设机构,配齐配强粮油质检、监管和执法等人员力量;加快推进粮食购销领域体制机制改革,进一步提升国有粮食购销企业管理水平,更好适应市场经济规律和粮食产业发展需要,切实发挥新质生产力在粮食产业高质量发展中的引领作用。

(作者单位:通州区发改委;九三学社南通市委)

张謇的教育家情怀及其时代价值

□马斌

张謇是我国近现代史上优秀的爱国实业家,在中国早期现代化的探索实践中兴办实业以改善民生,体现出强烈的企业家精神,被习近平总书记赞誉为爱国企业家的典范、民族企业家的先贤和民营企业家的楷模。同时,张謇还是近代史上著名的教育家,秉持“父教育而母实业”理念,先后亲自创办和支持、赞助创办了400多所各级各类学校,在南通建立起从小学、中学到大学,从普通教育、职业教育到社会教育颇为完整的教育体系。张謇的教育家情怀与他的企业家精神一样,在新时代具有重要的指导价值和启迪意义。

张謇堪称近代伟大的教育家

张謇不仅有着办学立校的壮阔实践及其自成系统的一系列教育事业,而且对教育有着清晰、深刻的认知与思想。张謇兴办教育的实践是生动的。1895年,张謇在通吕运河边的野渡口唐闸筹建大生纱厂,经过四年的艰难筹措,1899年四月,大生纱厂终于迎来开机投产的重要时刻。有了大生纱厂的巨额利润作基础,张謇开始考虑创办新式学校。他有着整体、系统、全面的规划,先从师范教育入手,次第兴办小学、中学和大学以及职业教育、社会教育等,在南通构建了较为完整的教育体系,形成了衔接有序、相辅相成、实用适用的鲜明特色。小学教育星罗棋布。在张謇多方筹措和艰苦努力下,1912年至1920年,每年平均增加初等小学24所。至1922年,初等小学数量已达350所。实业教育聚焦民生。张謇创办的职业教育极具自身特色,讲究与南通地方经济社会发展紧密结合。既兴办了政法、巡警、蚕桑、保姆、女工、镀金等传习所,又附设测绘、土木、蚕桑、银行科等,更创建了纺校、农校、商校、医校、河海、伶工学社等专门学校。南通职业教育在当时的全国具有极大的示范作用及影响力。社会教育以文化人。张謇不仅注重学校教育,而且格外重视通俗生动、潜移默化的社会教育。建立博物苑和图书馆,创建伶工学社和更俗剧场,重视公园建设,建造公共体育运动场,全县中等以上学校每隔一年在公共体育场

联合举办一次运动会,以倡导全民健身的良好风尚。

张謇兴办教育的思想是丰富的。张謇是我国近代史上新式教育的拓荒者和奠基人之一。他既是身体力行的实践者,也是对早期教育现代化进行深刻考量的思想者。一是以生计为先的办学宗旨。张謇提出办学的根本任务在百姓生计,办学校教育不为别的,是为了解决国民的生计问题。“以生计为先”是张謇的教育思想和情怀里最为深沉的因子,是他举办教育的根本出发点和落脚点。二是以启智强国为目标的办学旨趣。张謇以强国富民、开启民智作为办学目的之一。因为只有开启民智、官智、士智,才能提升全体国民的素质及其爱国强国的激情。三是以适应地方经济和社会发展需要为诉求的办学理念。办何种类型、何种层次和何种规模、何种期限的教育,都应以适应、服务地方经济社会发展所需为依据。四是以实践为主要的教学范式。张謇讲究学以致用,注重学生的实地实践,他强调要注重实地练习,以增强切实用的知识和技能,在真实的工作情境和实际操作中学到真本领。五是坚持以德智体全面发展、德育为先的教育方针。学校教育应该使学生成为道德、学术等方面的人才。

张謇教育家情怀的内涵

张謇的教育家情怀体现在以下几个方面:一是启智强国的情愫。张謇认为,教育是开启民智的钥匙,也是民众爱国的基础。张謇解释他投身实业和教育的缘由所在,“下走本是寒素,向于工商实业未尝学问,但以中国国势日弱,外侮日加,寸心不死,投身实业界中,稍尽心力,冀得沟通商学两界,借立中国自主自强之基础。”二是崇德尚文的品质。张謇所办教育,讲究对学生的德行培养。无论是在开学典礼上讲话、毕业仪式上致辞,还是相关公文、函电,他都申明德行教育的极端重要性。他深知以文化人、以智启民、以文润城、以学强国的道理,所以大力兴办众多教育、文化事业。三是务实创新的风骨。张謇在办学立教过程中,总是从南通地方的实际情况出发,稳

扎稳打,讲究针对性、适用性、实效性,而且善于在探索中求变创新。四是坚韧不拔的毅力。在清末民初,南通百姓不仅物质生活艰苦,精神生活也贫乏,在这样的环境里创办教育,是非常艰难的。张謇不惧艰难,把“当以劳死”作为人生座右铭。五是匠心求精的态度。办实业如此,建学校、办教育更是如此。张謇对学生提出做人做事的要求,在教育教学管理过程中注重奖惩分明。六是取人之长的胸襟。张謇办教育除了勇于开拓创新以外,还向先进虚心学习。七是爱生如子的仁心。张謇从推进区域经济社会发展和提升国民素质、培养急需人才的角度出发,亲手创办众多学校,对广大青少年学生寄予厚望。既有温情叮嘱,殷切期望,又有方法指导、细节指点,还有严格要求,充分体现了张謇的宅心仁厚、严慈有度。

张謇教育家情怀的当代价值

张謇教育家情怀是唤醒民众觉悟的知识和智慧之灯,也是激发百姓家国情怀、振奋精神的燃情之灯。他在教育事业方面的创造及其留存,都是极其珍贵的。把传统教育思想的文化传统在中国式现代化的新实践中传承、发展和创新,这正是习近平总书记所倡导的“两个结合”的科学方法论。

首先,弘扬张謇教育家情怀,有利于加深理解新时代教育家精神的重要概念及其丰富内涵。习近平总书记在2023年教师节致全国优秀教师代表的信中,首次提出了新时代中国“教育家精神”的重要概念,并且从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对新时代教育家精神进行了深刻而精辟的阐述。这是对马克思主义教育思想的继承发展,也是对我国一代又一代教育家、杰出教育工作者和优秀教师在长期教书育人和办学实践中,所形成的价值理念、崇高品质、敬业态度和爱生情怀的高度凝练,既渗透了我国教育传统文化的精神,又彰显了新的时代气息。新时代中国教育家精神与传统教育家精神虽然具有不同的时代特征,但发展轨迹具有一脉相承性,在价值理念

上具有高度一致性,共同彰显了爱国强国的厚重底色、立德树人的鲜明标识、笃行创新的宝贵精髓。把握张謇教育家情怀的历史渊源及其内容,对于全面深刻理解新时代教育家精神的本质和要义、底色和特征,具有重要意义。

其次,弘扬张謇教育家情怀,有利于锚定培养中国式现代化建设者和劳动者的根本目标。张謇教育家情怀的根本旨趣和意蕴,在于为国启智、为国育才。今天的中国式现代化新实践,呼唤英才辈出,发挥聪明才智,描绘更美好的幸福生活蓝图。这是新时代教育家的责任和义务。所以,广大教育工作者要在新时代新征程上牢固树立为党育人、为国育才的历史使命感和责任感。

弘扬张謇教育家情怀,有利于增强争当新时代教育家和“大先生”的自觉性。广大教师是教书育人根本任务的执行者,是教育家精神的践行者、体现者、弘扬者和继往开来的发展者、创新者,教育家是广大教育工作者队伍中的佼佼者,也是引领他们职业成长和事业发展的旗帜。因此,要激发广大教师学习张謇等教育家的精神品格,在生动热烈的教育教学实践中坚定献身教育的理想信念、增强教书育人的力量、形成纯净高尚的灵魂世界、凝聚传道授业的非凡智慧、提升精深治学的过硬本领,努力使自己成长为“大先生”、好老师。

弘扬张謇教育家情怀,有利于推进中国教育和中国式现代化的高质量发展。张謇作为著名实业家、教育家、慈善家和社会活动家,将很多精力放在各级各类学校的创办上,其目的就在于通过精心培养各级各类实用人才,推进南通地方自治。他的思想主张和实践就是中国教育之强及其早期现代化的最早呐喊和生动铺陈。让我们继承张謇追求教育强国和现代化的奋斗精神,从而为推进中国式现代化的高质量发展、培育高素质建设人才而奋斗。

(作者系南通理工学院教授、张謇研究中心常务副会长)

用好“有事好商量” 提升基层治理效能

□李潇潇

党的二十届三中全会提出“发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求”,要“加强人民当家作主制度建设,健全协商民主机制,健全基层民主制度,完善大统战工作格局”。“有事好商量”协商议事是政协依托既有党政体系,通过下沉资源实现的协商制度创新,也是发展全过程人民民主的重要实践,是推进社会治理现代化的重要途径。积极稳妥地发展基层协商民主,对进一步提升基层治理效能具有重要意义。

坚持党的领导,发挥组织优势。一要提高政治站位。在党委政府领导下,提高政治站位、强化责任担当,高标准推进“有事好商量”协商议事工作,落实党组织牵头抓总责任,整合各方资源力量,夯实党委领导“定盘星”,巩固完善“党委领导、政府支持、政协搭台、各方参与、服务群众”工作格局,把党的领导贯穿社区议事协商全过程。二要发挥组织优势。增强主动意识,做好组织引导工作,把好政协协商与基层协商的边界,做到到位不越位、融合不替代。积极吸纳基层党员参与,充分发挥党员在基层议事协商中的先锋模范作用;对群众“急难愁盼”,需要在党组织的

统一领导下开展广泛协商;充分利用制度优势,通过“三会一课”、党日活动等了解居民需求,切实解决基层治理面临的难题。

丰富制度化实践,畅通议事渠道。党的二十大报告指出,要健全各种制度化协商平台,推进协商民主广泛多层次制度化发展。一要推进协商机制。加强专门协商机构工作制度建设,构建程序合理、环节完整、简便有效的协商体系,做到平等协商、有序协商、真诚协商。注重优化协商议事流程,科学设置介绍情况、提出问题、协商交流、建言献策、现场解答等议事环节,使不同利益主体的愿望和诉求能有序反映并被吸纳到公共决策中。二要创新协商形式。进一步畅通和规范群众诉求表达、利益协调、权益保障通道,推动社会治理和服务重心向基层下移,把更多资源下沉到基层,及时把矛盾纠纷预防在源头、化解在萌芽、解决在基层。建立完善线上议事协商平台,以数字之“智”减轻群众参与议事协商的成本,创新网络协商、“云协商”等协商议事形式。进一步开拓居民参与议事协商的渠道,通过“线上+线下”相结合的方式,用技术之“智”跑出治理加速度。

促进成果转化,为民解忧解困。坚持以人民为中心、协商为民,更好实现人民当家作主。一要精准对接需求。基层协商议事必须聚焦民生实事,精准对接群众需求,选择切口小、关联广、关系群众切身利益的议题。社区议事协商要按照协商于民、协商为民的要求,广泛吸纳群众意见,确保社区议事协商体现群众意愿、尊重群众选择,画出推动基层治理现代化的同心圆。二要增强民主监督。发挥人民政协的民主监督职能优势,强化成果转化和落实,自觉接受各方监督和评价,确保协商成果转化落地见效,取信于民,提高基层协商的公信力,推动实现协商议事机制与政协民主监督机制、基层社会治理工作有机融合。注意上下贯通、联动开展民主监督工作,打造“共同体”,形成“合力”,让参与监督的对象体现不同层次、来源广泛,构建“党委政府、职能部门、政协委员、专业人员、群众代表”五位一体协商式监督格局。

厚植协商文化,营造浓厚氛围。一个地方协商的事情越多,达成的共识就越大,凝聚的合力就越强,厚植的人心就越齐。一要提升协商意识。政协充分发挥专门协商机构的

经验和优势,推动基层政府和社区重视协商民主,学会用协商解决问题,帮助他们提升协商能力,推广协商文化。要通过议事协商实现基层治理与群众参与的良性互动,改变以往以文件传达为主的方式,防止“走过场”现象,鼓励群众通过合法、合规的方式表达自身诉求,将议事协商的意识内化于心、外化于行。同时,社区需要积极利用协商民主平台,确保协商成果转化,激发群众参与社区治理的活力。二要营造协商氛围。通过各类媒体宣传报道“有事好商量”协商议事的规则、工作方案、推进举措、活动安排、优秀案例、先进典型等,营造“有事好商量、众人的事由众人商量”浓厚氛围,不断提高“有事好商量”协商议事活动的参与度、影响力和实效性。用好各类媒体,多方角度宣传协商成效,总结推广典型经验。对协商议事活动中产生的共识,特别是村(社区)“有事好商量”协商议事活动中的共识,视情况和需要采取现场反馈总结,会后形成倡议书等形式,逐步扩大共识的知晓范围和认同群体。(本文为江苏省委党校立项课题,项目编号XT23079)

(作者单位:启东市委党校)

理论宣讲要强化和运用“三种能力”

□曹荣琪



做了好几场关于党的二十届三中全会精神的理论宣讲,一个越来越深刻的体会是,要把全会精神宣讲好,要强化这三种能力。

一是逻辑思维能力。理论相对抽象,讲改革的理论感觉更为抽象,所以需要运用好逻辑思维能力。在实际宣讲过程中,这种能力主要体现在讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容的“十个明确”(提出以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的命题),到党的二十大阐述中国式现代化的中国特色、本质要求、重大原则,到以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的战略部署,到习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断,再到党的二十届三中全会确定了进一步全面深化改革的重大举措之间的逻辑关系。这是一组关

系。第二组关系是进一步全面深化改革的十四项重大举措中每一项重大举措与中国式现代化之间的逻辑关系,第三组关系是十四项重大举措与“制造强国”“质量强国”等(15个)、“数字中国”“法治中国”等(5个)、“一流军队”的逻辑关系,实际上通过进一步全面深化改革推动各个目标实现“目标群”进而实现强国目标。

二是联系实际的能力。这有助于在“纵向”上帮助听众学懂弄通做实党的创新理论。理论联系实际,一直是党中央对全党重大会议精神宣讲的要求,2024年7月24日,中共中央政治局常委、中央书记处书记蔡奇同志在学习贯彻党的二十届三中全会精神中央宣讲团动员会上提出,“要着力增强宣讲的针对性实效性,紧密联系宣讲地区和领域的实际,善于运用通俗语言、翔实数据、鲜活事例,深入浅出把党中央精神讲透彻,把新时代改革开放的故事、党领导人民推进中国式现代化的故事讲生动,让广大党员、干部、群众真正听得懂、记得住、用得上。”落实全会精神宣讲要求,在宣讲中应联系这样几

个方面的实际,一是党的二十届二中全会以来党的重大举措与中国式现代化之间的逻辑关系,二是紧贴联系实际的逻辑关系,三是与宣讲对象实际利益靠得近的民生和社会保障,以及与听众思想实际靠得近的地方,既理直气壮又潜移默化地加以引导。三是党的二十届三中全会召开之后,党中央推进全会精神贯彻落实和各地各部门实实在在的举措,把这些实际联系起来,既能产生说服力,又能增强听众的信心。

三是现场引导能力。把听众讲“入睡”了,把听众讲“抬头”了,把听众讲“信服”了,把听众讲“鼓掌”了,把听众讲“心热”了,把听众讲“行动”了,是理论宣讲的几种境界,后面五种是宣讲者要追求的。要实现这后五种境界,除了运用逻辑思维能力、联系实际能力之外,还要运用现场引导能力。一是用“声音”引导,注意好声高、声低的转换,运用好语速快慢的变化,适当用好方言。还有一种声音“无声胜有声”,就是体态语言,宣

讲者通过自己的眼神、动作等,辅助言语行为,将理论观点、核心要义、实践要求传播给听众。二是用“情感”引导。带不带感情讲理论,效果大不一样。感情源自以人民为中心的根本立场,心中对人民有多深的情、对党有多深的爱、对党的创新理论和宣讲有多高的追求,宣讲场上的气氛就会有多热烈。讲理论要有底气,宣讲时把感情抒发出来,既暖人心又励人志。三是用“互动”引导,把话筒交给听众,让其由被动者变成主动者,必定会提高听众的积极性。一场出色的理论宣讲,场面上应该是活泼泼的,而不是暮气沉沉的。需要两个“互动”,一个是互动,一个是自动。互动需要调动,自动需要自觉。互动前,把议题设置好,选准互动者;互动中,帮衬其高质量地回答问题;互动后,给听众一些恰当的奖励表示感谢。相对于互动而言,自动要求更高,既需要宣讲者改变“主席台一坐到底”,要走到听众中去宣讲,还可以借用一些物件开展情境化宣讲。在服务主题和论点的前提下,采用雅俗共赏的宣讲形式,有助于提高抬头率和点头率。

(作者单位:通州区委党史办主任)